

EL FUTURO DEL FUTURO CAMINOS PARA ANDAR



Coordinadora
Dra. Guillermina Baena Paz



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
SEMINARIO DE ESTUDIOS PROSPECTIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
SEMINARIO DE ESTUDIOS PROSPECTIVOS
EL FUTURO DEL FUTURO. CAMINOS PARA ANDAR

Coordinación General. Dra. Guillermina Baena Paz.

Autores. Guillermina Baena Paz. Patricia G. Baena Paz. Hilda G. Bustamante Rojas. Erika Contreras Núñez. Susana I. Jiménez Sánchez. Carlos Labastida Villegas. Antonio Lara Bautista. Alethia B. Montero Baena. Sergio Montero Olivares. Carlos M. Obando Moreno. Julio Vicente Pérez Infante. Mario Ramírez Chávez. María Sierra Pacheco. Francisco D. Soria Villegas. Angie Varela Carballo. Guadalupe M. Vargas Díaz. Areli Zaragoza Ruiz.

Edición colaborativa:

Dra. Guillermina Baena Paz.

L.A. Patricia Baena Paz.

Lic. Hugo Olivares Cornejo. CiiD - FCPyS – UNAM.

Primera edición, julio 2020.

Impreso como libro electrónico y hecho en México.

D. R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C. P. 04510, México, CDMX.

Seminario de Estudios Prospectivos

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM Ciudad Universitaria, Cto. Mario de la Cueva, s/n, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México.

<http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>

baenapaz@politicas.unam.mx

Contenido	
PRESENTACIÓN	5
EL FUTURO SOCIOEMOCIONAL	8
GOTITAS DE RESILIENCIA EN CUERPO Y ALMA PARA VOLVER AL FUTURO	8
Alethia Berenice Montero Baena	
EL FUTURO DE NUESTRA PIEL	18
Julio Vicente Pérez	
EL USO DE LA EXPERIENCIA ESTÉTICA PARA RECONECTAR CON EL CUERPO	27
Areli Zaragoza Ruiz	
YO DESPUÉS DE LA PANDEMIA CON THETAHEALING	34
María Sierra Pacheco	
DESPERTAR LAS CAPACIDADES HUMANAS ANTICIPATORIAS	38
Guadalupe Maura Vargas Díaz	
EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN	50
UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE EL CONFINAMIENTO Y EL MANEJO DE LAS EMOCIONES PARA EL FUTURO	50
Patricia Giovanna Baena Paz	
FUTURO SENTIPENSANTE Y LA VISIÓN DE LA ESCUELA	58
Areli Zaragoza Ruiz	
VIVIR LA PANDEMIA, CRÓNICA DEL POSIBLE RESPONSABLE DE TODOS NUESTROS MALES	66
Hilda Guadalupe Bustamante Rojas	
EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA: APORTES A LAS DISCUSIONES POST-PANDEMIA	73
Carlos Manuel Obando Moreno	
Susana I. Jiménez Sánchez	
EXPERIENCIA DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19: APRECIACIONES PSICO-COGNITIVAS	78
Mario Ramírez Chávez	
EL NODO EDUCATIVO PARA EL AEROPUERTO CIUDAD DE MÉXICO	88
Erika Contreras Nuñez	
Antonio Lara Bautista	

EL FUTURO DEL TRABAJO PARA LAS MUJERES: CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, CRISIS Y EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES	95
Angie Varela Carballo	
EL FUTURO DE LA ALIMENTACIÓN Y DE LA CIUDADES	100
LA PANDEMIA DE COVID-19 Y EL FUTURO INMEDIATO DE LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO. REFLEXIONES DESDE EL CONFINAMIENTO	100
Carlos Labastida Villegas	
EL PASADO INMEDIATO Y LOS ESCENARIOS DEL FUTURO DE LA CIUDAD DE MÉXICO: ESPECULACIONES URBANAS Y GRANDES PROYECTOS URBANOS	108
Mario Ramírez Chávez	
CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL POST-COVID-19	132
Sergio Montero Olivares	
ESCENARIOS POSIBLES	143
OBSERVAR CUATRO ESCENARIOS POSIBLES POR EL TELESCOPIO DE FUTUROS	143
Francisco D. Soria Villegas	
OTRAS CRISIS	152
LA VIOLENCIA CONTRA LA VERDAD. GRAVE CRISIS PARA EL FUTURO	152
Guillermina Baena Paz	
RESISTIREMOS PARA TRANSFORMARNOS	165
Guillermina Baena Paz	
¿QUIÉNES SON LOS AUTORES?	169

PRESENTACIÓN

Los **camino**s para andar que presenta este texto muestran las preocupaciones fundamentales del futuro de la humanidad, para el pasado mañana, donde ya nada va a ser igual al pasado, de eso tendremos que estar conscientes. Nuestro hábitat se ha movido como terremoto, cuando abramos la puerta del confinamiento, el tsunami de eventos que tenemos que enfrentar es algo para el que no estamos preparados como humanidad y tremendamente impreparados como individuos.

Han surgido muchas publicaciones sobre esta pandemia, Todas muestran preocupación por el día después, pero va haber pasado mañana y los días siguientes. Escasas, casi nulas, son las publicaciones que hablan de un futuro de mediano o largo plazo.

Este es un texto escrito por prospectivistas, sus vivencias y sus visiones, la paradoja es que, al escribir sobre el presente, estamos construyendo futuros.

A partir de nuestras preocupaciones del presente, de vivencias del confinamiento detectando las débiles señales que repercutirán en el futuro y las advertencias sobre lo que nos puede esperar, señalamos lo que podemos detener, reconstruir o construir a tiempo. Eso es lo que lo hace este texto diferente a otros. Es lo que nos ha motivado y es lo que disturba el presente para que nuestros futuros sean diferentes. Sabemos que vendrán más eventos inesperados algunos impredecibles, otros que podremos enfrentar que es momento de generar fortalezas individuales y comunitarias para caminar en la incertidumbre con más seguridad. Finalmente es lo que nos enseña la prospectiva.

Las constantes son el ser humano en su realización personal y humana como sintiente y pensante, la educación, la alimentación, la vida en ciudades, la seguridad y la construcción de capacidades anticipatorias y visiones futuras.

El recurso principal para afrontar un episodio estresante en la vida es el cuerpo (**Areli**), **como entender la importancia de nuestro cuerpo y lo que esto le afecta** (El contacto físico, la comunicación esencial de piel a piel, ha garantizado no sólo la supervivencia de las especies sino también la evolución psico-emocional del hombre que se ha expresado en un número incontable de variaciones culturales a través de la historia, **Julio**), **como construir su propia resiliencia** (lo que toca es llevar a cabo diversas acciones, que comenzarían a nivel individual, para contrarrestar estos padecimientos que no se llaman coronavirus, se llaman "sombras evidenciadas de la sociedad" y "males culturales". ¿Hacia dónde encaminar el primer paso para ello? Este antídoto se puede llamar resiliencia, **Alethia**). **Construir capacidades anticipatorias** (Urge despertar la conciencia. El hombre se encuentra atrapado en el torbellino de la vida, en un mundo activo y cambiante, donde su energía y atención están puestas en la urgencia, la inmediatez y la gran mayoría ha perdido el rumbo La anticipación es el espacio de tiempo y libertad que nos podemos conceder para ser autoconscientes de nuestro pensar, de nuestro sentir, para elegir la acción que persiga el sentido de propósito en el presente vivo de

ese mundo cambiante, **Guadalupe) e integrar convergencia de saberes** (pensar en un futuro mejor bajo la premisa de que la pandemia es un problema de salud global que con el tiempo desaparecerá aunque no así el virus que la originó pero que puede ser para revisar y cambiar hábitos y dinámicas por aquellos que permitan la expansión del ser humano, **María**).

La **educación, es el tema que siempre está en el futuro y para el futuro, tal vez por eso nos ha sacudido de forma tan violenta**. Lo que ha pasado desde niveles pre-escolar (La Pandemia provocada por el surgimiento del COVID-19, trajo muchas consecuencias en diversos aspectos de nuestra vida social, económica, laboral, pero principalmente emocional. Si no contamos con esas herramientas necesarias para superarlas, sabemos que no podremos afrontarla. En nuestra área educativa se impone formar no solamente alumnos, sino docentes con habilidades de resiliencia, que nos permitan salir adelante de la mejor manera, **Patricia**) a **la educación superior** (Todo lo que ha pasado en pocos meses, ha traído a la discusión la importancia del desarrollo de habilidades vinculadas con el contexto tecnológico en las carreras universitarias, así como la necesidad de contar con modelos educativos emergentes para enfrentar el contexto post-pandémico, **Carlos Obando y Susana**), **lo que nos deja la educación virtual** (El nuevo maestro es un diseñador que prepara el ambiente para que, a la vez, prepara a los alumnos a enfrentar el futuro. Para ello es necesario también trabajar la parte emocional, en este momento alumnos, maestros, trabajadores, estamos en un ambiente de incertidumbre, de pérdidas de seres humanos, de pérdidas de trabajo. Hay que trabajar esos duelos, tener el pensamiento libre y el corazón bien puesto, **Hilda**) y **lo que debemos atender de inmediato** (sin duda alguna, la migración del aula presencial al aula virtual puede ser uno de los procesos más complejos, en especial cuando se carece de habilidades técnicas, imperan las dificultades técnicas, tanto para las personas docentes como para los estudiantes lo que supone todo un reto, **Mario**), **nuevas carreras en el presente** (Siete proyectos del Nodo educativo para el Aeropuerto están en marcha hacia el futuro. Es fundamental construir en el presente los cambios en los procesos enseñanza aprendizaje, **Erika y Antonio**), **la escuela en casa** (se convirtió en un exceso de productividad, hipervigilancia, o, una igualdad que reconozca las diferencias en relación con los incentivos y de éstos [los incentivos] con el compromiso, el esfuerzo, la superación, entre otros, en una justa dimensión con la equidad en la prosperidad y no igualdad en la pobreza y ha aumentado notablemente el estrés que generan los contenidos escolares, y la evaluación, **Areli**).

Los temas que duelen, pero están presentes, la cuestión de género (De manera que, ante el reto del futuro del trabajo para las mujeres, estas instituciones deben verlo con ojo crítico y plantear acciones para el cambio que consideren la integralidad de un problema de carácter multidimensional. En épocas donde se demandan contribuciones sustantivas y transformadoras de las universidades públicas hacia la construcción de nuevas sociedades, están llamadas a ser gestoras del cambio, **Angie**) **la alimentación** (es de la mayor importancia seguir realizando acciones para abatir los altos niveles de sobrepeso, obesidad, diabetes e hipertensión arterial en la población de nuestro país, no sólo porque constituyen, per se, importantes causas de morbilidad y mortalidad, sino porque también constituyen un factor predisponente y agravante para las personas contagiadas de COVID-19, **Carlos**), **hacia dónde va el futuro de la ciudad de México** (la reciente contingencia sanitaria por el COVID19, la cual ha puesto al descubierto las

desigualdades socioeconómicas, dada la precariedad laboral y los procesos de pobreza, exclusión, marginación y concentración de riqueza y recursos. Procesos que han contribuido a la exacerbación de dichas desigualdades socio territoriales, **Mario**), **la violencia contra la verdad** (Puesto en términos de futuro quien ha sufrido la mayor de las crisis ha sido la verdad violentada y asesinada y por todos sus impactos: Por la infodemia de noticias no verificables y por la violencia de su manejo discursivo en las redes, de los políticos, de toda la violencia que ocultan las crisis y los conflictos y lo que no se ha dicho sobre la inseguridad, **Guillermina**). **El optimismo de algunos escenarios posibles** (El efecto transitorio post pandemia dejará sin duda experiencias y huellas no deseables, su marca debe ser una señal para prevenir al inesperado ingreso de similares de efecto global, **Francisco**). **Para construir un mundo mejor**, (una igualdad que reconozca las diferencias en relación con los incentivos y de éstos [los incentivos] con el compromiso, el esfuerzo, la superación, entre otros, en una justa dimensión con la equidad en la prosperidad y no igualdad en la pobreza, **Sergio**).

Pinceladas de aportación para una mejor comprensión de lo que estamos viviendo, inicio de reflexiones frente a una situación compleja y un cambio real que podemos construir, ese mundo mejor, puede ser posible. Cada uno de nosotros pone una gotita, pero sin ellas el mar no tendría el mismo tamaño diría la madre Teresa de Calcuta.

Ojalá lo decimos con Eduardo Galeano:

Ojalá seamos dignos de la desesperada esperanza.

Ojalá podamos tener el coraje de estar solos y la valentía de arriesgarnos a estar juntos, porque de nada sirve un diente fuera de la boca, ni un dedo fuera de la mano.

Ojalá podamos ser desobedientes, cada vez que recibimos órdenes que humillan nuestra conciencia o violan nuestro sentido común.

Ojalá podamos ser tan porfiados para seguir creyendo, contra toda evidencia, que la condición humana vale la pena, porque hemos sido mal hechos, pero no estamos terminados.

Ojalá podamos ser capaces de seguir caminando los caminos del viento, a pesar de las caídas y las traiciones y las derrotas, porque la historia continúa, más allá de nosotros, y cuando ella dice adiós, está diciendo: hasta luego.

Ojalá podamos mantener viva la certeza de que es posible ser compatriota y contemporáneo de todo aquel que viva animado por la voluntad de justicia y la voluntad de belleza, nazca donde nazca y viva cuando viva, porque no tienen fronteras los mapas del alma ni del tiempo.

Los autores
Verano en el confinamiento de 2020

EL FUTURO SOCIOEMOCIONAL

GOTITAS DE RESILIENCIA EN CUERPO Y ALMA PARA VOLVER AL FUTURO

Alethia Berenice Montero Baena

Introducción o lo que es lo mismo volver al futuro

Volver al futuro no es una película taquillera, de ahora en adelante, volver al futuro implicará prepararse holísticamente para el devenir, saliendo de cuarentena, del confinamiento o como le quieran llamar. Aun quienes no tuvieron un régimen al quedarse en casa, también requieren estarse adaptando a lo que ahora se mueve: nuevas normas, reapertura de establecimientos, cambios de ritmos...

La pandemia del Covid-19 vino a revolucionar muchos aspectos de nuestras vidas. Ha dado un giro a nuestras formas de "andar", de relacionarnos, de vincularnos con el entorno. Y a este respecto, se han abandonado algunas medidas sanitarias que habrá que atender hasta quién sabe cuándo. Algunas, tal vez, llegaron para quedarse.

Primero entender tu mundo interno

En este artículo, se toman algunas de las medidas principales para hacer su semejanza con lo que vamos a llamar el mundo interno. Por mundo interno nos vamos a referir a lo que psicológicamente existe dentro de las personas. Sus emociones, sensaciones, sentimientos, pensamientos, etc. Estas semejanzas tienen por objeto, explorar un poco lo que podría haber de trasfondo psicológico a nivel de la humanidad.

Lo que presento es una reflexión en voz alta desde una concepción de psicofuturista (profesional que es psicólogo-futurista y artista a la vez).

Un punto de partida para ello, es considerar que los seres humanos, constamos de cuatro dimensiones (hay quienes hablan de más, o de otras clasificaciones) pero ubiquémonos en estas cuatro:

1. Física (todo lo que tiene que ver con el cuerpo),
2. Mental o intelectual (es decir, la de las ideas, los pensamientos),
3. Emocional (efectivamente, lo que sentimos,) y
4. Espiritual (donde se ubica la fe, la voluntad, la esperanza y mucho más) (Calderón, 2017).

Dice un proverbio sufí: "Somos una casa de cuatro cuartos. Si no pasamos por cada uno de eso cuartos, aunque sea para ventilarlos, no seremos personas completas..." (Calderón, 2017)

Dado que ahora hay una enorme preocupación por la salud, se puede observar este postulado en términos de salud: cómo mantener un estado óptimo de salud física, salud mental, de salud emocional y de salud espiritual (Velázquez, s/a).

Sanitización de la toxicidad

¿Qué es la sanitización? Para comenzar, la palabra como tal, en castellano no existe. Lo propio es desinfectar, que resumidamente, es el acto de dejar algo limpio, libre de bacterias (Fundeu, 2020). Las medidas para ello en el plano exterior ya están dictadas: lavado de manos, limpieza de superficies, etc. Pero, ¿qué hay del plano interior?

Entonces, ¿cómo sanitizamos estas cuatro dimensiones? ¿Cómo sanitizamos nuestra persona? ¿Cuáles son esas bacterias (o patógenos) que hay que limpiar de nuestro mundo interno?

Un dato curioso: la palabra tóxico fue declarada en 2018 como la palabra del año, precisamente porque en ese año sucedieron varios hechos que lo moldearon bajo esta característica, especialmente de índole política y social (MUY INTERESANTE, 2018).

Desde hace muchos años, se hablaba de relaciones tóxicas, particularmente refiriéndose a relaciones sentimentales donde imperara el no llevarse del todo bien, con celos, desconfianza, peleas y más. Incluso en 2012 fue famoso un meme sobre la “novia psicópata” (Wikipedia, 2020) y para 2020 ya era tan popular que algunos llamaron a su novia “tóxica” directamente en vez de novia.

En psicología, se le llama tóxica a una persona que precisamente tiende a la negatividad en sus pensamientos y actitudes, resultando perjudiciales para con los demás y consigo mismo (Lemos, 2019).

Bien, entonces, ¿qué grados de toxicidad estamos cargando?

Si nos vamos al mundo interno, hay que limpiar/ purificar todo aquello que literalmente nos enferma.

Date cuenta: ¿Cuál es tu punto de vista acerca de la pandemia? Reflexiónalo por favor en este momento: ¿qué es lo crees tú de lo que está pasando, ¿cómo lo consideras, ¿qué significado tiene para ti, ¿cuál es tu percepción acerca de toda esta emergencia sanitaria?

Nuestros pensamientos crean la realidad. Y todo ello desencadena emociones, sentimientos y claro, acciones que en diversas ocasiones no nos vienen bien. Estamos viviendo una época de infodemia, donde nos llega información por aquí y por allá, desafortunadamente no siempre certera y/o veraz (OPS, OMS, 2020).

Entonces sí es fácil que nos podamos llenar de muchos detalles que nos vayan intoxicando, precisamente. Pero además de la cuestión informativa, actitudes, palabras, actos de gente incluso cercana, que van mermando nuestra integridad. Sí, estas cuestiones como sólo cuestionar al gobierno o todo lo que está pasando respecto a distintos tipos de violencia durante el confinamiento, o a veces sucumbir ante la paranoia de familiares u otras personas y mucho más: Todo esto, poco a poco nos va dañando.

Sana distancia de lo nocivo

¿Cuántas veces has tenido que tomar distancia de alguien, por algún disgusto o desacuerdo? ¿Cuántas veces has tenido que auto aislarte, de manera temporal o hasta prolongada, de lugares, acciones o personas que no te vienen bien en un determinado momento?

Efectivamente, este tipo de distanciamientos, en ocasiones resultan sanos.

Vincular precisamente la sana distancia con la sanitización, es muy ventajoso para el

mundo interno. No significa aislarse y simplemente apartarse de lo que o de quienes nos están afectando negativamente. Es darse un espacio, una sana distancia donde se pueda estar con uno mismo.

Es centrarse en lo que a uno le está sucediendo, tratar de llevarlo a la conciencia y en el estado más sereno posible, identificar qué quieres hacer con eso que estás percibiendo, qué necesitas, qué deseas. Encontrar el silencio dentro del ruido...

No sólo tomar distancia con la gente, sino también de aquello que le pueda resultar nocivo a uno mismo y auto ponerse límites que promuevan los resultados más sanos.

Uso de cubre bocas ¿para seguir callando?

Como humanidad, ¿qué tanto hemos callado que debemos haber dicho, y qué tanto hemos dicho, que debimos haber callado? "El cuerpo habla lo que la palabra calla". Es una frase que se ha escuchado recurrentemente a lo largo del tiempo, Pero, ¿qué significa? En breves palabras, somatización es la expresión física del malestar psicológico (Keleman, Anatomía emocional. La estructura de la experiencia somática, 2014).

¿Por qué nuestro planeta Tierra y, claro, de paso, los humanos y demás seres vivos están somatizando? Para Keleman, esta pandemia vino a evidenciar muchas sombras. Y las sombras no existen si no es con luz. ¿Qué tanto estaba callado, que ahora un "virucito" nos vino a dar un "empujoncito" para "sacar los trapitos al sol" a nivel mundial? ¿Qué tanto estaba cubierto, que ahora sí o sí, tiene que destaparse a través de algo que precisamente puede enfermar a toda la humanidad?

Aumento en los índices de violencia intrafamiliar, sexual, trastornos mentales (mayor depresión, mayor ansiedad...) vinieron a visibilizarse con más fuerza.

Tú, ¿Tú qué cosas has mantenido calladas o cubiertas, que tal vez ya tenían que salir, aunque fuera "a la fuerza"? Y para colmo, este aditamento obstruye una óptima libertad en la fluidez de nuestra respiración, proceso básico de vivencia y supervivencia, que además está directamente relacionado con el proceso de nuestras emociones y de nuestra energía.

Hay una controversia pululante sobre si los cubre bocas realmente protegen del Covid-19 o no, en tanto que si resulta hasta contra productivo su uso, en especial de manera prolongada, que si causa hipoxia, etc. etc. Desde el punto de vista propio de la autora, de todos modos, nos la pusieron fácil: simplemente ponerse ese artefacto y estar usando antibacterial, son medidas simples con las cuales se nos permite salir a la calle en la mayoría de los países. ¿No debemos estar cargando una armadura, ni desvestirse antes de entrar a un lugar, ni usar camisas de fuerza, o sí?

Que el cubre bocas nos quede como un ícono representativo no nada más de la pandemia más fuerte de todos los tiempos, como varios la llaman, sino de lo que está sucediendo realmente en los estratos de la humanidad, y aprendamos a "tomar al toro por los cuernos" de manera más aterrizada: aceptarnos en esa dualidad que somos los humanos y continuar la búsqueda de un equilibrio.

"La mayoría de nosotros no somos conscientes de la experiencia interior... Vivimos nuestra existencia a través de imágenes públicas y acciones externas. Nos identificamos con la actuación social, no con la verdad interior. La existencia moderna e industrial, anima al desarrollo de lo exterior" (Keleman, La experiencia somática, 1997).

Lavado de manos

“Yo me lavo las manos” es un término que se usa literalmente para expresar el deslinde de actividades que implican ciertas responsabilidades y que incluso pueden acarrear consecuencias negativas. Es un acto que representa el liberarse de culpa, disminuir el remordimiento. Desde la antigüedad, Poncio Pilatos se lavó las manos ante el pueblo tras la tortura y humillación de Jesucristo, expresando: “No soy responsable de la sangre de este hombre” (Redacción Tiramillas, 2020).

Es popular que a los políticos se les tache de “lavarse las manos constantemente” ... El Covid-19 enfatizó la importancia del lavado de manos, un hábito básico de higiene que podría resultar obvio en diversas circunstancias. ¿Cómo es posible que hayamos hecho un “back to basics” tan resaltadamente?

Desde la primera infancia se instruye este hábito precisamente para reducir el riesgo de propagación de virus y bacterias que posteriormente encauzan en enfermedades. Esto, sobre todo, porque los infantes y niños tocan todo. Incluso el 15 de octubre (desde el 2008) es el Día mundial del lavado de manos (dato que mucha gente no sabe), declarado por la UNICEF para recordar la importancia de esta actividad y contribuir a la reducción de muertes por las diversas enfermedades que se pueden generar.

De adulto, también esta exposición es acentuada pero de manera más automática. Se está en contacto continuo con muchas superficies que resultan focos de contaminación: pasamanos en escaleras eléctricas, asientos y sostenes en transportes públicos, baños públicos (incluyendo los mismos dispensadores de jabón), terminales de tarjetas de crédito y débito, productos de supermercado que fueron observados y devueltos a su estante, teléfonos, cerrojos de puertas, llaves, dinero y así sucesivamente todo lo que tocamos... Y hay que aunar a esto el que una persona se toca la cara frecuentemente además de la transmisión de gotas de saliva, que saltan casi siempre al hablar.

¿Cuál es, entonces, la suciedad que nos toca remover en el mundo? Dejémoslo como una invitación a aumentar nuestra conciencia, de nosotros mismos, del mundo y luego entonces generemos acciones transformadoras (a manos limpias...).

Resiliencia como vacuna interior

Ante este panorama, lo que toca es llevar a cabo diversas acciones, que comenzarían a nivel individual, para contrarrestar estos padecimientos que no se llaman coronavirus, se llaman “sombras evidenciadas de la sociedad” y “males culturales”. ¿Hacia dónde encaminar el primer paso para ello? Este antídoto se puede llamar **resiliencia**. Si se está buscando una vacuna que ataque fuertemente los virus que nos rondan, habrá que buscarla también en el interior profundo de las personas.

La resiliencia es esta cualidad para poder afrontar y sacar a flote de las adversidades, pero también desde un enfoque psicopropectivo es lo que llamamos una “capacidad anticipatoria”, es decir, una característica para abordar y construir el futuro (Jaramillo & Henao, 2018).

Por ello, se presentan aquí de manera simplificada, diversas acciones que fomentan la resiliencia en las personas. Ojo, toda persona es apta para desarrollar la resiliencia, sin embargo, como muchas otras cosas, hay quienes se les dificulta más y se puede autoconvencer de no ser alguien resiliente:

- **Ten presentes tus recursos personales.** Ubica tus fortalezas, tus virtudes. En muchas ocasiones has hecho uso de ellas, para afrontar situaciones adversas. Es momento de seguirles dando poder.

- **Utiliza la creatividad.** ¿Recuerdas esa flexibilidad y apertura de la que hablamos antes? Expande tus horizontes y percibe qué más es posible

- **Pide ayuda si la necesitas.** Toma terapia en línea, acércate con tus amigos de manera seria y profunda, busca a esos familiares que te han aportado importantes respaldos, puedes aprovechar para buscar a personas con las que nos hablaste: saldar asuntos pendientes si estás dispuesto, solicitar algo expreso de ellas, conocerlas en otro plano intercambiando modos de sentir, puntos de vista, entre otras situaciones.

- **Aprende lecciones.** ¿Cómo puedes construir y no destruir? ¿Qué te llevas día a día que fomente tu crecimiento y desarrollo personales? ¿Qué contribución puedes ser tú para el mundo, para tu entorno, para ti y para los tuyos?

- **Dale su lugar a la conciencia.** Lo que está pasando **es**; pero tú lo concibes como bueno o como malo. Recuerda que hay factores de la realidad que tú no controlas. Algo que sí puedes controlar son tus emociones. Trata de concientizar lo que sientes, lo que te pasa aquí y ahora y todo aquello que sientas que no te hace bien, encuéntrale una oportunidad de ser diferente, para que el día de mañana, la sensación de malestar no se quede en ti y puedas procurarte un mejor estar. Meditar, hacer yoga, respiraciones focalizadas y más, te ayudan a esto.

- **Rodéate de cuestiones positivas.** No permitas verte inmerso en la paranoia colectiva o en la negatividad de alguien. Aliméntate de lecturas reconfortantes, películas gratificantes, charlas estimulantes, etc.

- **No pienses que todo está perdido.** Si tenías planeado algo que se modificó con la situación actual: un viaje, una meta, o algo así, no creas que solamente no sucedió y ya. Es una buena prueba de tu firmeza, tu determinación, tu perseverancia y en especial, a esa recepción de lo que el universo tiene para ofrecerte.

- **Algo de humor.** Hoy en día entre memes y más, en varias regiones se hace gracia de la desgracia. Más allá de ello, procúrate continuamente actividades, sesiones, personas, donde le objetivo sea reír. recurre a recuerdos, imágenes, escenas donde sepas que las risas o las carcajadas serán inevitables.

- **Cultiva tu cuerpo.** Recuerda que es el vehículo de tus emociones. Mantente atento de las sensaciones que vayas adquiriendo durante el día, ante alguna noticia, con las personas con las que convives diario y dale su espacio y su lugar, respetando tus horas de sueño, de comida, bailando, cantando, probando un nuevo ejercicio, aprendiendo sobre él (funciones, anatomía...). Toma agua simple y reduce o evita ingesta de alcohol, tabaco, drogas. practica un auto masaje o pídele a alguien que te de un masaje. La actividad sexual regular genera un anticuerpo que ayuda a combatir los resfriados y la gripe, solamente en esta época toma las correspondientes medidas precautorias.

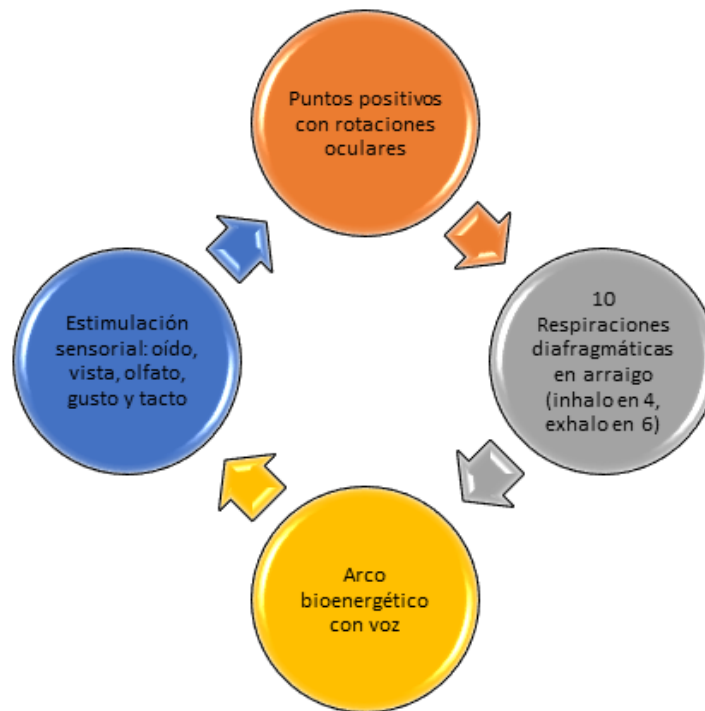
- **Ingiera alicamentos y superalimentos.** Alimentos que tengan vitamina B, cacao, aceite de pescado, extracto de hojas de té verde, ginseng, resveratrol (uvas, moras), rhodiola, vitamina D

(Montero, 2020)

Parte crucial de la generación de resiliencia es el sistema inmunitario. Es bien sabido que éste, en nuestro organismo, es el encargado de combatir los patógenos. Es como un ejército que nos defiende y ayuda a recuperarnos ante enfermedades (virus, bacterias). Y también existe el sistema inmunitario psicológico, que así como el otro lo hace para el cuerpo, éste inmoviliza la mente aumentando nuestro nivel de bienestar (Navarro, 2020).

Para ello se expone a continuación una propuesta de secuencia corporal, para reforzar este sistema, que integra kinesiología, bioenergética, sensorialidad y yoga facial. Esta secuencia incluye la estimulación del tono vagal (arco bioenergético, respiraciones, estimulación sensorial). El nervio vago es el encargado de controlar el sistema nervioso parasimpático y supervisar un enorme rango de funciones cruciales para la salud comunicándose con el resto de los órganos de nuestro cuerpo.

Como dicen Chopra y Kranck (2020): "El público en general espera por un tratamiento de bala de plata y una vacuna futura, pero los beneficios asociados con el nervio vago son accesibles para cualquiera ahora mismo".



Propuesta de rutina para el fortalecimiento del sistema inmunitario:

1. Puntos positivos ® con rotaciones oculares. Colocar los dedos índices y medios arriba de las cejas (una mano en cada ceja), exactamente donde se hace el arco. Hacer una tracción firme hacia arriba. Sostener esa presión y mientras tanto, rotar los ojos circularmente en sentido de la dirección de las agujas del reloj, empezando hacia arriba. Al mismo tiempo de la rotación, mencionar -mentalmente o en voz alta- una frase o frases acorde con lo que se necesite al momento (p. ej., "me siento seguro(a); estoy tranquilo(a); comienzo el día con energía...)

2. Diez respiraciones diafragmáticas en posición de arraigo. Inhalación en cuatro tiempos y exhalación en seis. Piernas abiertas al compás de las caderas, pies bien paralelos, rodillas semiflexionadas, toda la parte superior de la cintura para arriba recta, alineada con el resto del cuerpo, brazos rectos a los costados del cuerpo con palmas de las manos apuntando hacia él, dedos separados entre sí y enviando energía a la tierra. La inhalación es semejante a un globo inflándose y en la exhalación, se imagina que el ombligo se pega a la columna vertebral.

3. Arco bioenergético con voz. Piernas abiertas al compás de las caderas, pies bien paralelos, rodillas flexionadas, brazos marcando un ángulo de 90° a los costados del cuerpo con palmas de las manos apuntando hacia el frente, dedos separados entre sí. Al inhalar (como si el abdomen fuera un globo) mirada al frente, ojos bien abiertos y al exhalar se va arqueando la espalda con las manos en la posición señalada, presionando los omoplatos, emitiendo el sonido de >>¡¡aaaahhhhh!!<< y dejando cabeza, cuello y mirada al frente. Arquear lo más que se pueda bajar y mantener la posición. Una sola vez es suficiente, aunque si se gusta, se puede repetir, de preferencia volviendo a respirar sin regresar la posición recta, sino en el mismo arco.

4. Estimulación sensorial en este orden: **vista**: colocar las manos en forma de binocular (una en cada mano) pulgares arriba de las fosas nasales, dedo índice y demás dedos arriba de las cejas, sin mover la frente, abrir los ojos enormes 10 veces; **oído**: desdoblarse las orillas de las orejas de manera suave, de arriba hacia abajo (hasta el lóbulo) y de abajo hacia arriba (no presionar la piel en zonas con aretes) dos veces; **olfato**: escoger un aroma favorito, frotarlo en las manos (de ser en aceite u otra sustancia líquida/semilíquida) y acercarlo a la nariz para olerlo o bien, oler simplemente las manos dos veces; **gusto**: dar un recorrido por toda la zona bucal con la lengua, en sentido de las manecillas del reloj empezando hacia abajo y luego en sentido contrario (una vez para cada dirección); **tacto**: cruzar ambos brazos de tal manera que las manos tomen los hombros (los codos quedan casi pegados entre sí) y “dibujar” símbolos de infinito con el torso (la cintura es la que dirige el movimiento) y mientras se realiza este movimiento, expresar una(s) frase(s) mentalmente o en voz alta de amor propio (p. ej.: “me amo a mí mismo(a)”; “me acepto tal cual soy”; “mi vida es perfecta”...)

Hacer esta rutina completa diariamente, de preferencia siendo de las primeras actividades del día o bien, antes de dormir o cuando se pueda pero es importante ejecutarla.

Conclusiones

El fortalecimiento del sistema inmunológico, más el fomento de la resiliencia a través de las actividades sugeridas, en conjunto con las “medidas sanitarias” llevadas a cabo hacia el mundo interno, se sugieren como medio de promoción del bienestar integral humano que prepara para la pospandemia, pero además, para los eventos inesperados en general. De esta manera serás y te sentirás bienvenido a tu regreso al futuro.

Fuentes

Amen, D. (2012). *Cambia tu cerebro, cambia tu cuerpo. Cómo utilizar el cerebro para lograr el cuerpo que siempre deseaste*. Málaga: Sirio.

American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. España: Editorial médica Panamericana.

Baena, G. (2016). La narrativa del futuro... Introducción a la prospectiva. México, D.F.: UNAM.

Baena, G. (2016). Prospectiva: sus métodos y técnicas. Toluca: IAPEM Instituto de administración pública del Estado de México, A.C.

Bauman, Z. (2009). Tiempos líquidos. Vivir una época de incertidumbre. España: Tusquet Editores.

Baumgardner, P. (2016). Terapia Gestalt, teoría y práctica Fritz Perls. Extractos del capítulo 2. En R. Aguirre, *Lecturas 3er semestre Prácticas supervisadas II* (págs. 15-35). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Baumgardner, P. (s/a). Terapia Gestalt, teoría y práctica Fritz Perls. En R. Aguirre, *Lecturas 2º semestre Prácticas supervisadas* (págs. 100-107). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Baz, M. (s/a). Metáforas del cuerpo. En M. Becerra, *Lecturas 1er semestre de Temas especiales 1 (anatomía emocional)* (págs. 7-17). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Biblioteca Salvat de grandes temas. (1973). Cerebro y conducta. Barcelona: Salvat editores, S.A.

Bilbao, A. (2010). Gestalt para la ansiedad. México: Alfaomega.

Blatner, A. (2005). Bases del psicodrama. México, D.F.: Editorial PAX México.

Cabré, V. (2002). Escenoterapia. Dramatización terapéutica en grupo. Barcelona: Fundació Vidal i Barraquer Paidós.

Calderón, E. (17 de enero de 2017). Reflexiones y ensayos sobre liderazgo, desarrollo personal y familia. Obtenido de Las Cuatro Dimensiones del Ser Humano: <http://edgar-calderon-online.blogspot.com/2017/01/las-cuatro-dimensiones-del-ser-humano.html>

Casafont, R. (2015). Viaje a tu cerebro emocional. Una inmersión al mundo de las emociones. Barcelona: Ediciones B.

Castorri, B., & Heller, J. (1998). Aerobics mentales. Ejercicios para una mente más fuerte y saludable. México, D.F.: Panorama.

Consorcio interamericano para el desarrollo humano, A.C. Inter-American Consortium for Human Development, Inc. (2000). Manual de adiestramiento en Neuroterapia o EEG Neurofeedback. Módulos 1-10. México, D.F.: Monte Fénix.

Corbera, E., & Batlló, M. (2014). Tratado en Bioneuroemoción. Bases biológicas para el cambio de conciencia. España: El grano de mostaza.

Coulter, D. (2011). Anatomía del Hatha Yoga. Barcelona: Ediciones Obelisco.

Dahlke, R. (s/a). El mensaje curativo del alma. En M. Becerra, *Lecturas 1er semestre de Temas especiales 1 (anatomía emocional)* (págs. 328-366). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

de León Ardón, R. V. (21 de junio de 2018). Construcción de escenarios. Obtenido de http://www.ingenieria.unam.mx/sistemas/PDF/Avisos/Seminarios/Seminario%20III/2%20Construccion_Escenarios.pdf

Deepak Chopra MD (oficial). (11 de mayo de 2020). The Connection Between Vagus

Nerve and Covid-19. Obtenido de Reinventing Life. Newsletter in LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/AAsAAAR5O7ABn4mZrIFRHOIZ_FaUI_qIncB4cVw

Demos, J. (2004.). *Getting Started with Neurofeedback*. New York: W.W. Norton & Company.

Dethlefsen, T., & Dahlke, R. (2011). *La enfermedad como camino. Un método para el descubrimiento profundo de las enfermedades*. México: DEBOLSILLO clave.

Dewhurst-Maddock, O. (1993). *El libro de la terapia del sonido. Cómo curarse con la música y la voz*. Londres: Edaf.

Dispenza, J. (2018). *Tu cerebro cambia tu vida. Mente sana*, 20-25.

Española, R. A. (21 de junio de 2018). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=ZlkyMDs>

Espíndola, J. (1998). *Fundamentos de la cognición*. Estado de México: Pearson Addison Wesley.

Fernández, M., & Montero, I. (2011). *El teatro como oportunidad. Un enfoque del teatro terapéutico desde la Gestalt y otras corrientes humanistas*. Barcelona: Rigden institut gestalt.

Flèche, C. (2015). *El origen emocional de las enfermedades. Cómo identificar la causa psicológica de los trastornos de la salud*. Barcelona: Ediciones Obelisco.

Flèche, C., & Olivier, F. (2010). *Creencias y terapia. Cómo modificar nuestras creencias para recuperar la libertad*. México, D.F.: Selector.

Fleischer, K. (s/a). *Movimiento auténtico: "Una forma de danza-movimiento-terapia"*. En M. Becerra, *Lecturas 1er semestre de Temas especiales 1 (anatomía emocional)* (págs. 75-80). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Fundació Factor Humà. (2015). *Unidad de conocimiento VUCA*. Barcelona: FH.

Fundeú. (2020). *Desinfectar, no sanitizar*. Obtenido de <https://www.fundeu.es/recomendacion/desinfectar-no-sanitizar/>

Goleman, D. (1997). *La salud emocional. Conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Barcelona: Ediciones B, S.A.

Goleman, D. (s/a). *La salud emocional*. En M. Becerra, *Lecturas 1er semestre de Temas especiales 1 (anatomía emocional)* (págs. 323-327). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Goleman, D. (s/a). *La salud emocional (primera parte)*. En M. Becerra, *Lecturas 1er semestre de Temas especiales 1 (anatomía emocional)* (págs. 61-74). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Goleman, D. (s/a). *La salud emocional (segunda parte)*. En M. Becerra, *Lecturas 1er semestre de Temas especiales 1 (anatomía emocional)* (págs. 81-124). México, D.F.: INTEGRA Instituto humanista de psicoterapia corporal.

Jaramillo, M., & Henao, L. (2018). *Psicoprospectiva*. Medellín: Proseres.

Joselovsky, A. (2016). *El origen de la ansiedad. Cómo frenar el síntoma frente a la ansiedad*. Barcelona: Ediciones B, S.A.

Junghan, F. (1999). Gimnasia emocional. Controle los sentimientos a través de su mente. México: Editorial y distribuidora Leo, S.A. de C.V.

Keen, S. (1994). El lenguaje de las emociones. Una guía positiva de nuestra vida interior. Barcelona: Paidós.

Keleman, S. (1997). La experiencia somática. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Keleman, S. (2014). Anatomía emocional. La estructura de la experiencia somática (10 ed.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer, S.A.

Lemos, R. (31 de mayo de 2019). La mente es maravillosa. Obtenido de 7 tipos de personalidades tóxicas: <https://lamenteesmaravillosa.com/7-tipos-de-personalidades-toxicas/>

Montero, A. (2 de abril de 2020). Gotitas de resiliencia para el alma. (R. 2. Ospina, Entrevistador)

MUY INTERESANTE. (19 de noviembre de 2018). Curiosidades. Obtenido de TÓXICO ES LA PALABRA MÁS USADA DEL 2018: <https://www.muyinteresante.com.mx/curiosidades/toxico-es-la-palabra-mas-usada-del-2018/>

Navarro, R. (15 de abril de 2020). Cómo activar el sistema inmunitario psicológico para resistir mejor la crisis del coronavirus. Obtenido de Vivir confinados: <https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia/20200415/4849217443/sistema-inmunitario-psicologico-crisis-coronavirus.html>

OPS, OMS. (2020). Entender la infodemia y la desinformación en la lucha contra la Covid-19. Obtenido de file:///E:/Users/Alethia/Downloads/FS-Infodemic-covid-19-SPA.pdf

Real Academia Española. (21 de junio de 2018). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DbbMdRWIDbcjgX>

Redacción Tiramillas. (4 de abril de 2020). Poncio Pilatos, el lavado de mano más famoso de la historia. Obtenido de Marca. Tiramillas: <https://www.marca.com/tiramillas/2020/04/09/5e8f591d268e3ed34e8b46b6.html>

The Centre for Postnormal Policy & Futures Studies. (s/a). Ignorance and Uncertainty. Two key concepts that drive and shape our understanding and experience of PNT. Obtenido de Postnormal Times : <https://postnormaltim.es/essentials/ignorance-and-uncertainty>

Velázquez, S. (s/d de s/m de s/a). Programa institucional Actividades de educación para una vida saludable. Obtenido de Unidad 3: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf

Wikipedia. (20 de mayo de 2020). Novia Psicópata. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Novia_Psic%C3%B3pata

EL FUTURO DE NUESTRA PIEL

Una imagen vale más que mil palabras y una caricia vale más que mil imágenes. (Anónimo)

Tocamos el cielo cuando ponemos nuestras manos sobre un cuerpo humano. (Novalis)

Julio Vicente Pérez

Introducción

El contacto físico, la comunicación esencial de piel a piel, ha garantizado no sólo la supervivencia de las especies sino también la evolución psico-emocional del hombre que se ha expresado en un número incontable de variaciones culturales a través de la historia.

Sabemos que el desarrollo de la tecnología actual, especialmente de la comunicación y la robótica, han transformado la manera que nos relacionamos a través del tacto, sin embargo, la crisis del Covid 19 nos impone nuevos desafíos en la manera de aproximarnos físicamente.

Este hecho no es sólo coyuntural, el distanciamiento social como lo indican muchos científicos, puede extenderse por mucho tiempo, incluso en el caso de una aparente eliminación, la vigilancia del SARS-CoV-2 podría mantenerse porque un resurgimiento del contagio podría ser posible hasta 2024 (Kissle. 2020).

Más allá de esto, el miedo social a los contagios por virus y sus consecuencias también podrían extenderse mucho tiempo al contemplar la posibilidad de futuras pandemias. Cómo pueden impactarnos las nuevas formas de relacionarnos físicamente, y sus posibles consecuencias en el futuro de las relaciones sociales es lo que se analiza. Al final se proponen algunas sugerencias de acciones que pueden aminorar su impacto.

Nuestra envoltura

En un adulto la piel abarca una superficie similar a una toalla grande, entre 1, 5 y 2 metros cuadrados, pesa más de 4 kilogramos y es el órgano más extenso, pesado y visible de nuestro organismo (Doccity.com. 2018), cubriendo y marcando la frontera externa de toda nuestra geografía humana.

En apenas un centímetro cuadrado de piel puede haber 3 millones de células, 90 centímetros de vasos sanguíneos, 100 glándulas sudoríparas y 3,7 metros de nervios (Parra, 2010).

Inseparable de la piel, el sentido del tacto es el más primordial de todos los sentidos. Desde el punto de vista ontogenético, la sensibilidad táctil es la primera en desarrollarse, incluso en embriones de 1.5 cm. Justo antes de la octava semana de gestación un embrión puede desarrollar sensibilidad a la estimulación táctil (Bernhardt. 1987).

El sentido del tacto proporciona información de valor inmediato para un organismo su información requiere solo un procesamiento cerebral mínimo (Gregory, R. L. 1967). Estas observaciones fortalecen la afirmación que el sistema visual (en comparación con el sistema táctil) requiere un desarrollo más prolongado para ser completamente efectivo.

La sensación es una de las funciones que la conciencia utiliza para orientarse en el espacio exterior, en su ambiente, como en el espacio interior. El filósofo y premio Nobel, Bertrand Russell, decía que el tacto nos permite la sensación de realidad: "No sólo nuestra geometría y nuestra física, sino toda nuestra concepción de lo que existe fuera de nosotros, está basada en el sentido del tacto" (Ackerman. 1992).

El tacto se diferencia de los otros sentidos en que siempre implica la presencia, al mismo tiempo e inseparablemente, del cuerpo **que** tocamos y el cuerpo **con** el que tocamos. A diferencia de los tele-receptores de la vista y el oído, con el contacto sentimos las cosas en nuestro propio cuerpo.

Dice la escritora Diane Ackerman que "se piensa en la mente como algo localizado en la cabeza, pero los hallazgos en psicología y neurociencias sugieren que la mente no reside necesariamente en el cerebro, sino que viaja por todo el cuerpo en caravanas de hormonas y enzimas, ocupada en dar sentido a las complejas interacciones (de los sentidos)" y fundamentalmente está ligada al tacto. (Russell. 1925).

El tacto es el principal sentido en los procesos de dormir y despertar; nos proporciona el conocimiento de la profundidad o el grosor y la forma; sentimos, amamos y odiamos, se nos ofende y se nos conmueve mediante los corpúsculos del tacto de nuestra piel.

Una persona con discapacidad visual o auditiva puede desarrollar otros sentidos para adaptarse al mundo, pero una persona sin sensibilidad táctil está más severamente restringida y difícilmente podrá coordinar su movimiento y relación con los otros. El tacto afecta a todo el organismo, así como a la cultura en medio de la cual este vive (Montangu. 2004).

Una nueva crisis de contacto

La hipervigilancia prolongada de los límites físicos podría cambiar radicalmente nuestro mundo. En innumerables formas el toque físico está siendo eliminado de nuestras vidas.

Irónicamente, la masificación de la tecnología táctil (teléfonos y tabletas) ha hecho que muchas personas entren en contacto con los cristales de las pantallas mucho más que con los seres vivos.

En muchos hospitales de países desarrollados se exige a los médicos evitar consolar a los pacientes con abrazos, principalmente para no provocaran acciones legales. Esto se repite en todas las instituciones de bienestar social como escuelas, centros de rehabilitación, orfanatos y asilos.

Durante la pandemia, no sólo nos hemos alejado del contacto físico, las circunstancias están creando un repudio a acercarse a otro a un nivel en el que genera respuestas histéricas, desencadena procesos legislativos y esta falta de contacto no es buena para la salud mental. Pareciera que estamos creando un mundo de aversión táctil.

En 2009 se estrenó la película americana "Los sustitutos" (Surrogates) que nos presentaba una sociedad distópica en la que los humanos "vivían" y "sentían" a través de una especie de avatares robóticos que ocupaban las calles que eran manejados desde casa por los humanos propietarios. De esa forma, podían mantener relaciones afectivas o profesionales sin que su cuerpo biológico, el real, estuviese expuesto a enfermedades o peligros físicos de cualquier índole. Si algo fallaba, te comprabas otro robot y listo. Los avances en tecnología actuales y la crisis pandémica que vivimos no hacen lejano, ni poco apetecible este horizonte de ciencia ficción.

Uno de los principales riesgos a los que nos exponemos si dejamos que el miedo al contacto con los demás se apodere de nosotros se llama **hafefobia**, término que se define como el miedo irracional a ser tocado por otra persona. Se trata de un trastorno tremendamente limitante que impide a quien lo padece cualquier actividad pública, mantener relaciones de pareja o incluso relacionarse de forma normal con cualquiera ante el pánico de que alguien decida rozarle. Un sentimiento que va acompañado de crisis de ansiedad incontrolables y conduce al individuo a aislarse cada vez más.

Otra tendencia creciente actual se conoce como **solastalgia** el cual es un neologismo que describe una forma de angustia, estrés mental o existencial causado por cambios ambientales, un sentimiento de vacío que se genera por daños al ambiente donde se vive y explica por qué algunas personas pueden haber estado sintiendo la pérdida de algo que no pueden identificar.

De ahí que bajo una situación de estrés como la que atravesamos en este momento la hafefobia y la solastalgia sean parte de los nuevos trastornos que están viviendo un auge. Como cualquier trastorno obsesivo compulsivo, se recomienda acudir a psicoterapia ante los primeros síntomas para hacerle frente y que no terminemos deseando que un robot viva por nosotros.

El “hambre de piel” conduce a la desnutrición afectiva

Cuando una persona carece o tiene muy pocas interacciones afectivas a través del toque hablamos que esa persona sufre de “hambre de piel”. Es un término que se ha popularizado recientemente para lo que se conoce como “privación de afecto por vía táctil”. La restricción de contacto físico se asocia con una gama de problemas psicológicos e incluso físicos.

Entre 1954 y 1970 el psicólogo Harry Harlow y su esposa Margaret llevaron a cabo en su laboratorio uno de los experimentos más controversiales de la historia. El matrimonio Harlow, (soviético de nacimiento, nacionalizado estadounidense), trabajaban en el departamento de cría de primates en la Universidad de Wisconsin y eran defensores de la tendencia “pedagógica” de separar a los niños de las madres. Sus ideas se contraponían a la teoría del apego propuesta por el psicoanalista John Bowlby. La tesis principal de la teoría del apego sostiene que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto, es decir de la persona con que se establece el vínculo afectivo.

Harlow utilizó para su experimento monos Rhesus de una especie asiática que se acostumbra fácilmente a vivir entre los humanos. Separó a las crías de sus madres para ver cómo reaccionaban. En las jaulas donde estaban metidas las crías de monos había dos artefactos: un biberón lleno que les proporcionaba la alimentación adecuada y un peluche, o muñeco, que semejava a un mono adulto. Este peluche no tenía ningún tipo de recurso alimenticio que ofrecerle a la cría.

El resultado mostró cómo las crías preferían al muñeco, a pesar de que este no les proporcionaba alimento alguno, pero con el que podían desarrollar contacto. Cuando las crías tenían miedo se aferraban fuertemente al muñeco, pues les proporcionaba seguridad.

Un punto poco comentado de los experimentos de Harlow es que la vía preferencial en que los monos se relacionaban con el muñeco de felpa era a través del tacto, lo que

confirma la importancia fundamental de este sentido en el desarrollo del apego y la evolución de la afectividad en animales.

Lamentablemente las circunstancias pandémicas actuales convierten a nuestro mundo en un gran laboratorio, que, en cierta medida, recrea los experimentos de Harlow. Las investigaciones en los años 60 de este psicólogo no terminaron acá, sino que desarrollaron otros aspectos que también resuenan con el momento actual. Nos referimos a las consecuencias aislamiento físico-afectivo, así como el desarrollo de conductas violentas y psicopatológicas, ideas que desarrollamos más adelante.

En 2019, el cineasta holandés Lieke Röben lanzó el documental *Huidhonger* (hambre de piel en holandés), en el que la gente habla sobre su intenso deseo y falta de contacto. En una entrevista, Röben dijo: "Tocar es una necesidad básica de la vida. Los niños que no experimentan este tipo de intimidad, por ejemplo, porque crecen en orfanatos o en familias evasivas, es probable que tengan problemas de desarrollo y para establecer relaciones sanas. En la vida posterior, la ausencia de contacto aumenta los niveles de estrés y aumenta el riesgo de desarrollar depresión y otras enfermedades mentales" (Mol. 2020).

Varios estudios científicos también han demostrado que el cerebro libera oxitocina a través de toques amorosos, como los abrazos. Esta llamada 'hormona del amor' es una sustancia poderosa. Nos hace más resistente al estrés. Esto se aplica no solo al toque de un amante, sino también a un brazo alrededor de tu hombro o al abrazo de tu mejor amigo.

Incremento de "la epidemia de soledad"

¿Qué queremos decir cuando mencionamos la palabra "soledad"? En este texto nos referimos a la soledad como la sensación que surge cuando hay una brecha entre las interacciones sociales deseables y la realidad. Alguien puede sentirse separado, incluso alienado, aun cuando esté rodeado de otras personas debido a que las interacciones se perciben insatisfactorias. Mucha de esta insatisfacción puede estar relacionada con impedimentos culturales o deberse a la prevención de salud que evita el toque.

En las interacciones humanas el lenguaje no verbal juega un papel fundamental y en particular el contacto físico es un regulador del sentimiento de separación.

Desde hace varias décadas, nuestro mundo va haciéndose cada vez más solitario. Más de un tercio de los americanos mayores de 45 años reportan soledad, más de nueve millones de británicos se sienten solos, y Sudáfrica, Japón y Brasil están entre los 10 países más solitarios del mundo. En particular en Reino Unido, en, medio millón de personas mayores pasaron al menos cinco días a la semana sin ver ni tocar a una persona durante 2019. (Centro Internacional para el envejecimiento. 2020)

El sentimiento de soledad también se asocia frecuentemente con una falta de propósito en la vida y esto a su vez puede estar correlacionado con mayor prevalencia de depresión.

Los pacientes cardíacos tienen un mayor riesgo de morir dentro de un año de ser dados de alta del hospital si están solos, por consiguiente, la soledad debería considerarse como un riesgo real para la salud en personas que tienen una enfermedad grave. Las mujeres solitarias tienen casi tres veces más probabilidades de morir después de un año de ser dados de alta, y los hombres solitarios tenían más del doble de probabilidades de morir, en comparación con los que no estaban solos. Los hallazgos recientes refuer-

zan el hecho de que la soledad puede tener un impacto físico grave en los pacientes llegando incluso a afirmarse que la soledad es tan perjudicial para la salud como fumar 15 cigarrillos al día (Brody. 2017).

Incremento de violencia

Harlow no se conformó con lo que había comprobado sobre la teoría del apego usando los experimentos que mencionamos antes. Decidió ir más allá sin tener en cuenta el bienestar de los monos Rhesus con que experimentaba. Los recluyó en espacios cada vez más pequeños en los que tan solo había bebida y comida. Así, podría observar cómo se comportaban en aislamiento. Estos últimos experimentos de Harlow tienen de nuevo resonancia con la crisis del Covid 19 debido a las medidas de aislamiento social.

Muchos monos permanecieron meses encerrados en estas pequeñas jaulas, algunos incluso años. Privados de todo estímulo social y sensorial, los monos empezaron a mostrar alteraciones en su conducta fruto de todo este encierro. Los monos que pasaron un año encerrados quedaron en estado catatónico. Se mostraban pasivos e indiferentes a todo y a todos.

Cuando los monos encerrados llegaban a la edad adulta, no lograban relacionarse con los demás de la forma correcta. No encontraban pareja, no tenían ningún tipo de necesidad por tener descendencia y, en algunas ocasiones, su pasividad les hacía hasta dejar de comer y beber. Muchos murieron.

Los monos hembras aún tuvieron peor suerte. Al llevar al extremo su investigación, Harlow se dio cuenta de que los monos hembras no lograban quedarse embarazadas, ya que no tenían ningún interés en ello. Por eso las obligó, en el «potro de las violaciones», a ser fecundadas en contra de su voluntad y de su interés.

El resultado fue completamente espeluznante. Las madres violadas se desentendían completamente de las crías, las ignoraban, no les proporcionaban alimento, en definitiva, no las querían. Tanto era así que muchas hasta las mutilaban provocando que incluso que muriesen (Harlow y Soumi. 1971).

Una investigación reciente realizada por Tiffany Field directora del Touch Research Institute de Miami muestra que los niños cuyos padres mostraron poco afecto físico se convirtieron en adolescentes verbalmente más agresivos que los compañeros que fueron tocados con más amor en su juventud. Esta misma investigadora también ha reportado estudios en orfanatos de Rumania que fueron un ejemplo extremo de la privación del crecimiento y todo tipo de retrasos en el desarrollo. En estos orfanatos los niños estaban recibiendo una nutrición adecuada, pero pesaban y medían la mitad de lo esperado pues recibían muy poco contacto físico (Jones. 2018).

Al no haber el toque nutritivo y sano la necesidad de toque puede buscarse por vías neuróticas de la violencia física incrementado la violencia familiar y de género.

James W. Prescott, un neuropsicólogo de Maryland considera que la privación del tacto corporal, del contacto y del movimiento es la principal causa de varios trastornos emocionales, entre ellos las conductas depresiva y autista, la hiperactividad, las aberraciones sexuales, el abuso de drogas y la violencia. Prescott, encontró una correlación altamente significativa entre la experiencia táctil (somatosensorial) y los orígenes de la conducta agresiva, estudiando a cuarenta y nueve culturas distintas en el planeta. En general, se observó que en las culturas en que la experiencia táctil era elevada, la agre-

sión adulta era baja, mientras que, en las culturas con una experiencia táctil reducida, la agresión adulta era elevada (Prescott. 1975).

Otro estudio, muy controversial por su crueldad con monos, tuvo lugar también en la Universidad de Wisconsin, donde los investigadores separaron a un bebé mono de su madre por una pantalla de cristal. Todavía podían ver, oír y oler cada otro, solo faltaba el contacto, pero eso creó un vacío tan grave que el bebé mono lloraba constantemente y caminaba frenéticamente. En otro grupo, la pantalla divisoria tenía agujeros para que la madre y el bebé mono pudieran tocarse través de ella lo que aparentemente fue suficiente porque los bebés no desarrollarán problemas de comportamiento graves. Los monos que sufrieron la privación a corto plazo se convirtieron en adolescentes que se aferraron a uno otro obsesivamente en lugar de convertirse en individuos independientes y seguros. Cuando sufrieron privación a largo plazo, los monos se evitaron el uno al otro y se volvieron agresivos cuando entraron contacto, con conductas solitarias y violentas que les impedían formar buenas relaciones. (Phillips, 2014).

“La generación coronavirus”

Los niños que habitan un planeta en la crisis actual heredarán las incógnitas futuras de consecuencias de la pandemia. Este será un medio con dificultades definidas por las pérdidas y duelos definidos por el Covid-19.

La gran interrupción de la educación de los jóvenes arriesga su bienestar a corto plazo y podría afectar toda su vida debida al aumento de las dificultades financieras y el desempleo.

En lugares como América Latina donde las protecciones sociales han sido menos eficientes, la pobreza resultante de un Covid-19 y la recesión económica relacionada podría afectar a los niños, quienes, a su vez, podrían ser forzados renunciar a la escolarización y trabajar para sobrevivir. Esto es una destrucción significativa de las ganancias que se hicieron en las últimas décadas para reducir la explotación infantil.

El maltrato de niños, ya sea físico, sexual o emocional, aumenta en tiempos de conflictos. En efecto, las métricas de maltrato infantil han aumentado en muchos países.

El deterioro de las rutinas de contacto social restringido entre pares podría exacerbar los problemas de salud mental existentes e incrementar el riesgo de desarrollar trastornos psicológicos nuevos, especialmente en aquellos que son físicamente más frágiles o que tienen necesidades especiales. El aprendizaje a distancia puede ser productivo para algunos niños y adolescentes, pero ciertamente no lo es para todos. La brecha digital creada por desigualdades en el acceso a la tecnología e internet se está profundizado.

El cambio que la mayoría de los preadolescentes experimenta en este tiempo está influenciado enormemente por las redes sociales y el uso de los teléfonos celulares lo que es un terreno apropiado para desarrollar una vida virtual con mínimo contacto físico. Las formas de vida serán muy diferentes a las que conoció la generación inmediatamente anterior. Se tratará de un mundo mucho más volcado hacia el ensimismamiento que hacia el contacto afectivo.

El sistema inmunitario conductual y el incremento de las fobias

El psicólogo canadiense Mark Schaller ha propuesto el término “**sistema inmunitario conductual**” para describir el conjunto de mecanismos psicológicos que detectan señales que connotan la posible presencia de patógenos infecciosos en el entorno inmediato y desencadenan respuestas emocionales y cognitivas relevantes para evitar la enfermedad, y, por lo tanto, facilitan la prevención de infecciones desde acciones conductuales (Schaller, 2011).

El miedo al contagio nos lleva a ser más conservadores y menos receptivos a las diferencias y esto, a su vez, hace que las experiencias de toque físico también se reduzcan. Nuestros juicios morales se vuelven más rígidos y las relaciones humanas se pueden volver más restrictivas.

Por ejemplo, al aumentar la incertidumbre de nuestro futuro por las amenazas del cambio climático, cada vez más personas pueden optar por no tener hijos. Aunque algunos predicen un baby boom debido al aislamiento, si observamos la historia en tiempos de incertidumbre económica, podemos asumir que la población en realidad disminuirá.

Nuestra mayor desconfianza y sospecha también dará forma a nuestras respuestas a personas de diferentes orígenes culturales. El miedo a la enfermedad puede influir en las actitudes de las personas hacia la inmigración por lo que provocar prejuicios y xenofobia.

La influencia del sistema inmunitario conductual varía de un individuo a otro, no todos se verían afectados en el mismo grado. Algunas personas tienen un sistema inmunitario conductual particularmente sensible que les hace reaccionar con demasiada fuerza a las cosas que interpretan como un posible riesgo de infección. Esas personas ya serían más respetuosas de las normas sociales y más desconfiadas de los extraños que la persona promedio, y una mayor amenaza de enfermedad simplemente endurecería sus posiciones.

Propuestas para el futuro

Las recomendaciones para aminorar las consecuencias de la disminución del contacto físico afectivo del futuro esencialmente se basan en lo que hemos aprendido sobre la necesidad del toque en nuestra historia, es decir no dependerá del desarrollo investigaciones ni de nuevas tecnologías sino de todo lo que sabemos como humanidad a través de las diversas experiencias del toque afectivo, especialmente a través de la diversidad de terapias manuales que nos han acompañado durante milenios.

Aunque la robótica nos prometa a corto plazo un nuevo tipo de relaciones físicas sin riesgo a contagios de ningún tipo la complejidad afectiva del toque humano nunca podrá ser sustituida.

Ahora comprendemos muy bien como el contacto físico, la lactancia natural y el crear un ambiente seguro donde el afecto pueda ser demostrado desde la más temprana infancia puede ser un factor enorme en la prevención de psicopatologías, así como de la violencia y hasta la propensión a las adicciones.

En antídoto a una menor exposición al toque, la educación integral debe apoyar el desarrollo de la inteligencia somática proporcionando oportunidades y experiencias a través del trabajo psico-corporal diseñando ambientes donde pueda darse el contacto físico con bajo riesgo.

Todos vamos a tener diversos grados de trastorno de estrés postraumático después de la pandemia, similar a vivir una guerra mundial. Esto hará que la psicoterapia sea esencial socialmente.

Abordar estos desafíos y muchos otros requiere poner en marcha iniciativas equitativas e inclusivas basadas en el contexto y sensibles a la realidad de las familias. Esto incluye combinar el uso de radio, televisión, materiales impresos, así como el aprendizaje basado en Internet.

Sera de enorme importancia también el desarrollo de centros terapéuticos y de bienestar psicosomático donde pueda hacerse trabajo profesional y con seguridad. De igual manera se requerirán espacios para atender las secuelas emocionales que dejara la pandemia del Covid 19 como trastornos obsesivos, manejo de los duelos y estrés postraumático.

Los gobiernos deben incrementar las políticas sociales que protejan la integración familiar facilitando los ambientes seguros que garanticen el contacto afectivo sano especialmente en la temprana infancia.

El establecimiento de grupos comunitarios de ayuda mutua dirigidos por facilitadores que puedan dirigir técnicas terapéuticas para el desbloqueo de las restricciones físico-afectivas de cualquier grupo etario tendrán un importante lugar en el equilibrio psíquico del mundo del futuro.

A manera de conclusiones

¿Qué podemos hacer ahora para evitar las secuelas psicosomáticas del Covid 19?

Si comparte casa con otros familiares no se abstenga de tener manifestaciones físicas de cariño. Aun si alguien está contagiado puede tocársele afectivamente mediante el uso adecuado de protección (mascaras/guantes y lavado de manos). Además, cabe destacar que el tacto se refiere al contacto físico consensuado y no aborda situaciones no consensuales, abusivas o coercitivas que involucran a niños o adultos.

Si vive solo puede aprenda automasaje, por ejemplo, en sus pies o manos. En las redes sociales puede encontrar tutoriales para ello.

Experimente con la terapia asistida con animales o zoo terapia: si no tiene una mascota, pídale algún vecino unos minutos para acariciar la suya. Los animales no transmiten el Covid19 y tocarlos está demostrado que reduce el estrés y hace que se produzcan en nuestro cuerpo endorfinas de bienestar.

Trate de pasar cada día unos minutos cerca de árboles o plantas. Abrazar un árbol también ayuda a liberar la ansiedad.

Practique las "caricias verbales": díglele a sus personas cercanas y queridas que le agrada de su aspecto físico, así como de su compartir afectivo.

Pruebe practicar yoga, pilates o busque información de otras técnicas corporales como Feldenkrais y Alexander que trabajan la conciencia de su cuerpo.

Siéntate al sol. Ya sea que esté adentro o afuera, tomar el sol durante unos minutos al sol puede volver a centrarlo inmediatamente en su propia piel.

Si siente miedo a reestablecer contacto físico con los demás, luego de la pandemia, consulte algún especialista en psicoterapia. Este profesional le ayudará a conocer herramientas para reconocer, enfrentar y sustituir pensamientos o acciones que se han ex-

tendido más allá de lo lógico o útil, y evitar que puedan llevarle al ámbito de lo dañino o inestable.

Fuentes

Ackerman, D. (1992). Una Historia natural de los Sentidos. Barcelona. Editorial Anagrama, p. 17.

Bernhardt, J. (1987). "Sensory capabilities of the fetus". MCN American Journal of Maternal Child Nursing, pp. 12, 44-46.

Brody, J. E. (2017). El efecto de la soledad en la salud. En <https://www.nytimes.com/es/2017/12/18/espanol/efecto-soledad-en-la-salud.html>. Consultado el 2020, junio.

CENIE, Centro Internacional para el envejecimiento (2020). Soledad: la epidemia invisible. En <https://cenie.eu/es/blog/soledad-la-epidemia-invisible>. Consultado el 2020, junio.

Doccity.com. (2018). Pesos y medidas de los órganos para estudiantes de Medicina. [online] En <https://www.doccity.com/es/noticias/news-medicina/pesos-y-medidas-de-los-organos-para-estudiantes-de-medicina/>. Consultado el 2020, junio.

Gregory, R. L. (1967). "Origin of eyes and brains". Nature. pp. 213, 370.

Harlow, H. y Soumi, S. (1971). "Social Recovery by Isolation-Reared Monkeys" Proc. Nat. Acad. Sci. USA Vol. 68, No. 7, pp. 1534-1538.

Jones, J. (2018). ¿Por qué el contacto físico importa para tu bienestar? En <https://www.institutocultivo.com/psicologia-positiva/por-que-el-contacto-fisico-importa-para-tu-bienestar>. Consultado el 2020, junio.

Kissle, M., et. al. (2020). "Projecting the transmission dynamics of SARS-CoV-2 through the postpandemic period". Science. pp. 368, 860-868.

Mol, L. (2020). Loneliness and touch starvation in times of the Coronavirus. En <https://www.sg.uu.nl/artikelen/2020/04/loneliness-and-touch-starvation-times-coronavirus>. Consultado el 2020, junio.

Montangu, A. (2004). El tacto: La importancia de la piel en las relaciones humanas. Editorial Paidós. pp. 35-37.

Parra, S. (2010). La piel en cifras [online]. En <https://www.xatakaciencia.com/biologia/la-piel-humana-en-cifras#>. Consultado el 2020, junio.

Phillips, N. (2014). University of Wisconsin monkey research sparks opposition. En <https://www.wisconsinwatch.org/2014/09/university-of-wisconsin-monkey-research-sparks-opposition/>. Consultado el 2020, junio.

Prescott, J. (1975). El placer corporal y el origen de la violencia. The Bulletin of the Atomic Scientists". pp. 10-20.

Russell, B. (1925). ABC of relativity. London. George Allen & Unwin. p. 2.

Schaller, M. (2011). "The behavioural immune system and the psychology of human sociality". Phil. Trans. R. Soc. B 366. pp. 3418-3426.

EL USO DE LA EXPERIENCIA ESTÉTICA PARA RECONECTAR CON EL CUERPO

“Todo es cuestión de actitud mental... Me sentaré aquí y dejaré que las maravillas y las aventuras vengan a posarse sobre mí como si fueran moscas. Son numerosas, te lo aseguro. Porque en el mundo nunca escasearán los milagros; sólo el asombro.”

Chesterton

Areli Zaragoza Ruiz

Introducción

Estamos frente a un hecho sin precedente en la historia de la humanidad que nos encara por un lado a enormes dificultades, y por otro nos otorga múltiples posibilidades de transformación. Desconocemos cómo concebir la relación tiempo-cuerpo y reaccionamos con sobrecarga de productividad, hiperconexión, extimidad. La dificultad de estar en espacios donde nuestro cuerpo no puede desplazarse físicamente a otros lugares, por lo que debemos estar con nosotros, y con quienes compartimos los espacios físicos, generando sinergias diversas en la convivencia. El tiempo implorionó en el espacio y el futuro ha pasado a ser un extenso ámbito globalizado, dominado por la espacialidad, omnipresencia y alejado del carácter transformador colectivo. De las múltiples posibilidades creativas está la evolución de las tecnologías a velocidades inimaginables, la soberanía del conocimiento, las redes interplanetarias al servicio de objetivos comunes.

La importancia de hablar de la estética para reconectar con el cuerpo es porque el recurso principal para afrontar un episodio estresante en la vida es el cuerpo. Un cuerpo con cuatro dimensiones interconectadas que permiten habitar la cotidianidad y enfrentar el desastre. Reconectar con él a través de la experiencia estética es hacer conciencia de la existencia propia y de otros. Si privamos al cuerpo de experimentar sensaciones bellas, sensibles, nos perdemos la oportunidad de incentivar la creatividad, la imaginación y la emotividad para dar respuesta a situaciones complejas en el presente y el futuro.

La Experiencia Estética

El concepto de “experiencia” refiere a las formas en que nos relacionamos e interactuamos con el mundo que nos rodea. Sentimos, observamos, percibimos los hechos, las cosas, las acciones. Es la relación perceptiva y sensible que se establece entre nuestra mente y el pluriverso a través de las sensaciones, las cuales nos informan de cómo es el mundo que vivimos; apareciendo, así la realidad en nuestra conciencia.

Tener una experiencia estética se relaciona con lo propio, mi vida, con las cosas a las cuales les doy algún sentimiento, significado o importancia, lo que John Dewey (1934) llama “hacer o dar sentido”. Las artes nos permiten vivenciar otras formas de concebir el mundo. No representan solamente objetos, eventos, significados, conocimientos o experiencias, sino que otorgan la posibilidad de dar sentido y valor de una cierta forma particular a las cosas.

Las artes son la representación de lenguajes diversos, puede ser la música, el circo, la danza, el teatro, las artes visuales, la pintura, la literatura, etc.; y se instrumentalizan en la medida que la persona las utilizamos para interpretar la realidad de nuestro contexto.

En las artes podemos dar varias lecturas: 1) emocional, lo que me hace sentir. 2) argumental, lo que entiendo. 3) simbólica, lo que representa. y 4) técnica, el nivel de experticia.

La experiencia estética es algo que sentimos en mayor o menor grado en una primera lectura ante una obra de arte, y frente a cualquiera de nuestras vivencias cotidianas que nos produzca una emoción. El ritmo vertiginoso de la actualidad y la emergencia planetaria nos ciega para vivir la sorpresa diaria de la experiencia cotidiana, de ahí que la importancia de nombrarla y experimentarla en nuestro cuerpo. Romero (2019) toma un fragmento del libro *Enormes Minucias* (Chesterton, 1909) para ejemplificar sobre el atletismo del mirar:

[Porque] es que ninguno de nosotros pensamos bastante en esas cosas, en esas cosas en que nuestros ojos descansan. Pero no dejemos a los ojos descansar. ¿Por qué han de ser los ojos tan haraganes? Ejercitemos los ojos hasta que puedan ver los hechos llamativos que cruzan el paisaje tan claro como una valla vistosa. Seamos atletas oculares. Aprendamos a escribir ensayos sobre un gato extraviado o sobre una nube iridiscente (2011, p. 10)

Un objeto mirado es mucho más que una cosa; lo que hacemos al percibirlo es activar una serie de significados, tanto culturales como personales, que nos remiten a una forma de actuar en el mundo. Son las posibilidades para la acción que dan sentido a nuestro universo y que dependen tanto de la naturaleza de nuestros cuerpos como de la estructura del ambiente o del lugar en el que vivimos, nuestra percepción es situada y diferenciada según nuestro contexto, de aquí el pensar en la cotidianidad y su percepción estética.

Estética de lo Cotidiano

La estética cotidiana se limita a los asuntos de la vida, comunes en la gran mayoría de la gente, son rutinas diarias a las cuales se les intenta poner un carácter estético como: alimentarnos, vestirnos - redibujarnos-, nuestro espacio de casa, la convivencia, y los recorridos fuera de casa. Establecer relaciones con otras personas que poseen una dimensión estética: saludar, reírnos, excitarnos, besar, contar cuentos... Al habitar nuestro espacio: limpiarlo, organizarlo, descansar en él.

Diseñamos rutas que nos permiten ver la diversidad de posibilidades para llegar a nuestro destino; las actividades que me alertan los sentidos en una sensación positiva, bella, agradable son la estética cotidiana. La estética de lo cotidiano encuentra una definición profunda en el proceso que me lleva a un producto o contenido (un look, bailar, cantar, un platillo, una meditación...). La estética de lo cotidiano es una posibilidad para que la estética exista en otras formas diferentes a las de las expresiones artísticas.

Para entender el concepto de lo cotidiano en este binomio deberíamos tener en cuenta algunas condiciones para determinar que un objeto o una práctica pertenece a la estética cotidiana, y estas condiciones serían según Melchionne (2017): estar en curso, ser algo común y ser una actividad.

Estar en curso: Pensar en que una experiencia se vuelva estética de lo cotidiano está marcada por una economía del esfuerzo, una planeación que a lo largo del tiempo pueden llevar variaciones o rectificaciones. Implica que esté en las rutinas recurrentes, cotidianas, de manera repetida y constante.

Ser algo común: implica ser algo experimentado y practicado ampliamente, una actividad accesible a muchas personas, y no necesariamente practicada por todos: el cocinar, disfrutar de una rutina de meditación o ejercicio, percibir aromas, sonidos, texturas, formas. Romero (2019) alude parafraseando a Chesterton señalando que: "Se trata de enfocarse en aquellas cosas que pasan desapercibidas porque se puede haber caído en la rutina de considerarlas ordinarias y estables. (p. 95)

Ser una actividad: las rutinas, los hábitos cobran valor, y cobra vida la estética de lo cotidiano en el proceso que lleva a realizarlos, puede ser una relación de los objetos y el momento que estos me conectan con un momento estético. Por ejemplo, tener un Cuenco Tibetano podría tener valores como: económico, emocional, recuerdo; sin embargo, encuentro la estética de lo cotidiano en el sonido que hace y que diariamente me acompaña en una meditación. Lo importante es lo que representa para mí, no solo la posibilidad lógica de una cualidad física.

Normalmente vivimos tan de prisa que no logramos comprender lo que significan las cosas de la vida diaria porque no nos fijamos en ellas, por lo que el reto de la estética de lo cotidiano es ir a las cosas mismas y profundizar en ellas, sentir y pensar la belleza óptica (adjetivo de ente, toma su significado de la existencia en sí de las cosas; esta existencia es un dato independiente de lo que el hombre puede saber acerca de ella; nuestro pensamiento ni la hace, ni la deshace).

Es pensar la belleza en su significado, en lo que son, lo que manifiestan, el proceso de llegar a nuestras manos.

Pensar en la importancia de la estética de lo cotidiano es comprender que una obra de arte es capaz de otorgarnos una experiencia estética inmensa, y la cotidianidad nos da una experiencia "moderada"; sin embargo, su omnipresencia en goces continuados nos lleva a resignificar y valorar la vida diaria. ¿Cuál vida diaria? La tuya, la mía, la nuestra, la de todos. Una vivencia de lo diario realmente auténtica que nos invite a decir como dice Chesterton: "¡Qué bello! ¡Qué bien se siente estar aquí!".

Cuerpo(s) –Sujeto Cognoscente

Es fundamental mirar al sujeto cognoscente a través de sus cuatro cuerpos: físico, emocional, mental y espiritual. Este cuerpo, al estar expuesto a experiencias estéticas, sublimes, culturales, etc., tiene posibilidades diversas. El cuerpo como espacio es la primera escala corporal en establecer la diferencia entre el yo y otros. Para la psicología cognitiva, el sujeto cognoscente es el que intenta alcanzar el conocimiento, aquél capaz de conocer desde todas sus dimensiones.

Cuerpo Físico

Se ha planteado que son cinco los sentidos que tenemos para percibir el mundo: olfato, oído, gusto, vista. Steiner clasificó doce sentidos en tres grupos: 1) Corporales, que dan información sobre nosotros mismos. 2) Emocionales, que nos informan sobre el entorno que se percibe. 3) Cognitivos o sociales, que ayudan a percibir a otros. Hoy la neurociencia solamente ha dejado fuera de esta clasificación de los sentidos al "yo ajeno" y al "pensamiento ajeno", aprobando los otros diez que ya se mencionaban en 1919.

Vivir experiencias estéticas cotidianamente, ayuda a tener conciencia del cuerpo, a reflexionar sobre la capacidad de movimiento, del poder sanador de la voz cuando cantamos, del beneficio de alimentarnos adecuadamente, de saber que la respiración consciente, la meditación, el ejercicio, no solamente cuidan y fortalecen los órganos, sino todas las dimensiones humanas.

Cuerpo Mental

Diariamente el cerebro humano tiene de 50 a 70 mil pensamientos, por lo que es de enorme importancia entender los pensamientos que pudieran afectar los ámbitos de la vida: salud, convivencia, relaciones interpersonales, profesión...El Cuerpo Mental recibe su energía de los pensamientos conscientes, inconscientes y subconscientes que se generan en su interior. En esta dimensión está también la imaginación y la creatividad, las cuales, en muchas ocasiones generan ideas erróneas de situaciones, pensamientos ruminantes y obsesivos que afectan el estado mental.

Los pensamientos ruminantes, obsesivos, o negativos generan agobio y afectan al cerebro, además, generan emociones que son reacciones fisiológicas, generando exceso de cortisol en el organismo. Puig (2010) señala que con tan sólo un minuto sosteniendo un pensamiento negativo, el sistema inmune queda expuesto, tiene capacidad para lesionar neuronas de la memoria y el aprendizaje. La inteligencia emocional invita a pensar las emociones para: reconocerlas, comprenderlas y gestionarlas. No es una tarea tan simple y necesita entrenamiento asertivo, pues la exposición a contextos diversos afecta o beneficia esta tarea que pretende observar los pensamientos, e identificar por qué esas ideas sin ser elegidas irrumpen en nuestra mente consciente, observarlas y comprender cuál es el origen.

También es un absurdo pensar que en sociedades con una violencia estructural que devasta todos los ámbitos de la vida se pueda pedir a la persona que vive en la pobreza, pasa hambre, sufre violencias, es perseguido, que tenga pensamientos positivos, y poco estresantes, de allí que la concepción de las realidades diversas, también debe pasar por un ejercicio público, si bien, los pensamientos son personales, la conciencia colectiva debe encontrar una estabilidad compartida y esto se logra a través de estrategias y programas acertados que favorezcan esta concepción, tanto en la educación, lo laboral, el acceso a la justicia, y todo ámbito social.

Cuerpo Emocional

Las emociones son reacciones fisiológicas relacionadas con la mente y el cuerpo. La activación fisiológica es la manera que tiene nuestro cuerpo de reaccionar ante determinadas situaciones: sudar, ponernos colorados, que nos tiemblen las manos, que arda el estómago...todas son reacciones normales. Las activaciones fisiológicas más intensas son las que se producen ante situaciones de alarma, ya sean amenazas físicas o amenazas sociales, reales o imaginadas.

El peligro sobreviene cuando nuestra reacción, en lugar de ser temporal, se mantiene en el tiempo, esto sucede con el estrés, una de las emociones más presentes en este tiempo, cuando es contante hablamos de estrés crónico. El gasto energético derivado de las reacciones fisiológicas producidas por el estrés constante afecta la salud. Cada persona lo experimenta de diversas formas; sin embargo, tiene tres características gene-

rales: es una experiencia subjetiva (vivencia interna y personal), una reacción fisiológica (lo orgánico que se activa cuando tengo una emoción) y es un comportamiento expresivo corporal (a través del lenguaje verbal o corporal)

Las etapas de la vida donde se está más expuesto al estrés son la infancia y la vejez, ya que el cerebro está en procesos de cambio: desarrollándose y envejeciendo, respectivamente. Punset, Palau y Gea (2019) en su proyecto Universo de las emociones, diseñaron un mapa que simula el universo, y donde han identificado 307 emociones traducidas al español, en inglés identificaron 558 palabras que identifican una emoción. De estos números, solamente usamos alrededor de treinta (30) palabras para identificarlas y relacionarlas con nuestras reacciones fisiológicas, por lo que es imprescindible hablar de educación emocional en todos los ámbitos de la vida social, para poder articular esta dimensión humana al quehacer cotidiano.

En esta emergencia global se han percibido emociones sociopolíticas como el miedo, incertidumbre, frustración, asco, compasión, amor, patriotismo, envidia y vergüenza. El miedo es una emoción primitiva, es incluso necesaria para sobrevivir, nos aparta del peligro. Para ser una emoción socio política, el miedo, o cualquier emoción antes mencionada se tiene que combinar con un interés general. Según Andrés Sajo (2011), quien fue juez del Tribunal Europeo de Derechos Humanos, el miedo ejerce una función importante para el derecho constitucional: llevado desde el miedo razonable, a los peligros del exceso de la autoridad.

En este sentido, la mayoría de las personas que hemos sentido miedo, incertidumbre, frustración, por la emergencia global nos convoca un interés general: un virus, resultado de la zoonosis, consecuencia de la actividad humana descontrolada. Además del miedo al contagio por virus, ya estamos contagiados de la epidemia de información y la poca literacidad informacional que poseemos no está siendo de ayuda para determinar si una información es verdadera o falsa.

Para Nausbaum (2014) "las personas pueden aprender a temer por un simple efecto asociativo o colectivos de persona a lo que la cultura relaciona." (pág. 388) En estos momentos de incertidumbre el miedo es una fuerza centrífuga: disipa la energía potencial de la unidad el pueblo y lo que los líderes digan o no en estos momentos, puede marcar mucho la diferencia y reunir a la ciudadanía a un proyecto común.

Cuerpo Espiritual

Señala Pierre Teilhard de Chardin que somos seres espirituales teniendo una experiencia en la tierra. La espiritualidad se comprende como la conexión con lo trascendental, lo divino es una experiencia humana multidimensional que se constituye como un componente propio de una persona y que incluye valores, creencias, perspectiva y emociones. Se proyecta en el acto de crear una forma de vivir y actuar, conectando con lo trascendental.

Como especie hemos evolucionado con un depósito de conocimiento compartido, somos cultura, mediada por un lenguaje que permite que trascendamos las necesidades inmediatas. Al pertenecer a una sociedad desarrollamos la conciencia del yo y la necesidad de trascendencia del reconocimiento de la individualidad.

Avicena en el siglo X desarrolló el experimento del "Hombre Flotante", haciendo alusión a que una persona en el espacio, con los brazos abiertos y ningún sentido corporal

tiene noción de sí mismo porque tienen una consciencia espiritual. Esto sucede con la meditación, en un estado de conciencia donde no tengo sensación corporal y simplemente sé que soy porque identifico mi esencia.

Espiritualidad es una experiencia que no trata de someter la organización, ni las mentes y mucho menos el sentir. Una espiritualidad sapiencial política, como señala De Miguel Fernández (2019), apuntando que ésta tiene conciencia permanente del propio valor, sentido sereno y claro de la propia autoridad, una postura firme a favor de la justicia social, la aptitud para estar auténtica e inequívocamente presente, la capacidad de respeto a todos, pasión por transformar las relaciones de dominación y el compromiso de trabajar para reestructurar la colectividad.

Manual para mi mismo

La inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades anticipatorias no se logrará si no sometemos a nuestros cuerpos experiencias sensibles y sublimes que nos hagan consiente de lo fascinante que es nuestra propia existencia y la de otros. Para que esto suceda, debo primeramente reconciliarme conmigo para poder reconciliarme con lo social, con otros. Fortalecer nuestra Autoestima desde el autoconcepto, la autoaceptación, el autoconocimiento y el autorespeto. Creando la responsabilidad de mi cuidado en primer lugar y luego la de los demás. La experiencia estética cotidiana me ayuda a reConectar con mi cuerpo para:

- Inventarme nuevos significados.
- Observar mis hábitos.
- Reflexionar sobre mi forma de alimentarme.
- Generar rutinas que me motiven.
- Acudir a lo simbólico para tener respuestas.
- Redescubrir el territorio en un proceso de conciencia relacional con todo lo que lo habita. Imaginar el futuro personal y colectivo con creatividad.
- Construcción de escenarios: posibles, catastróficos, deseables.
- Diseñar una ruta para llegar a mi futuro sentipensante (investigación y planeación estratégica).
- Fortalecer las Capacidades Anticipatorias: Resiliencia, Tolerancia a la frustración Colaboración, Pensamiento Crítico, Intuición, Creatividad, Paz, Apreciación, Fuerza Interior, Ser Consciente, Claridad, Comprensión, Dignidad, Elección, Esperanza, Plenitud.

Bases primordiales para mi manual

Habrá que responder de manera sincera las siguientes preguntas para diseñar un manual para mi mismo. Teniendo esta respuesta, podré comenzar a formular ideas que me ayuden a sentirme mejor, cambiar hábitos y encontrar soluciones creativas para mis problemas:

- ¿Qué me pasa exactamente?
- ¿Dónde lo siento en el cuerpo?
- ¿Qué puedo hacer para resolver?

- ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?

Luego de estas reflexiones, pensemos sobre la relación: cuerpo-mente-espacio y poder realizar acciones inmediatas y constantes, que generen experiencias simbólicas para mí y posteriormente pueda plantear objetivos a corto, mediano y a largo plazo

Conclusiones

Hacia un Futuro Sentipensante

Cuando se experimenta un trauma, en Primeros Auxilios Psicológicos se recomienda hacer una serie de protocolos para que la personas reconecten con sus recursos primordiales. El cuerpo es el recurso principal para enfrentar cualquier evento catastrófico, y de ahí la enorme importancia de reconectar con él. La emergencia global causada por un virus (COVID-19) ha dejado entrever muchas situaciones sociales: pobreza, desigualdad, el agotamiento de los recursos planetarios, el cambio climático...

El mundo entero está conectado en este momento en una preocupación alrededor de este virus, y está relacionado con la salud del cuerpo. Pero este cuerpo no solamente es físico, está constituido por la mente, las emociones y lo espiritual. Estas dimensiones se conjugan para generar una reflexión sobre la naturaleza social, el espacio que ocupamos, la territorialidad de la que formamos parte, nuestro sentido de existencia en el planeta.

Reflexionar en la experiencia estética para reconectar con el cuerpo es con la intención de someter a nuestros cuerpos a experiencias sublimes, a tranquilizarnos, acariciarnos en estos momentos de crisis y poder crear desde el equilibrio de todas mis dimensiones un Futuro posible para mí y para todos los seres que me rodean.

Fuentes

De Miguel, M. P. (2019). "Realidades Antropológicas. Espiritualidades Femeninas: El caso de los Círculos de Mujeres". En Encartes. Revista Digital Multimedia. ISSN 2594-2999. Bajo licencia Creative Commons, <https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1015/865/1/06-ramirez.pdf>

Dewey, J. (1934). El arte de las cosas. PAIDOS. Estética.

Melchione, K. (2017). "Definición de estética cotidiana". En Revista KEPES, Año 14, No. 16, julio-diciembre 2017. pp. 175-183 ISSN 1794-7111(Impreso) ISSN 2462-8115 (En línea) DOI: 10.17151/kepes.2017.14.16.8.

Meinvielle, J. (1960). La cosmovisión de Teilhard de Chardin. Buenos Aires. Editorial Cruzada.

Steiner, R. (1919). Traducción de Quiroga, U, Patricia. Conferencias sobre Pedagogía Waldorf. Editorial Biblioteca Nueva S. L. Colección Memoria y crítica de la educación. España.

Sajó, A. (2011). Constitucional Sentiments. New Haven. Capítulo 3. YaleUniversity Press. ISBN 9780300139266.

Nussbaum, M. (2014). Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia? Paidós Estado y Sociedad. 4ª Edición. Colombia.

YO DESPUÉS DE LA PANDEMIA CON THETAHEALING

María Sierra Pacheco

Introducción

La pandemia, el confinamiento y las situaciones de emergencia sanitaria que surgieron con motivo del Covid-19, para unos es un escenario trágico; para otros, sencillamente el virus no existe; y para otro porcentaje de la población mundial es la oportunidad de volver a casa en un sentido simbólico, es decir, de permanecer en uno mismo para reflexionar, meditar, hacer trabajo personal de sanación y para construir una versión expandida de sí mismo para construir un mundo mejor. En este último contexto surge el taller “Yo después de la pandemia con Thetahealing”.

Hay situaciones que se pueden traducir como oportunidades y las crisis pueden representar un punto de inflexión para obtener de ellas la posibilidad de realizar cambios profundos. La pandemia actual y la solicitud gubernamental de quedarse en casa, ofreció a todos la misma posibilidad de hacer trabajo personal, de sanación y de carácter espiritual, cada uno decide cómo vivir esta experiencia.

La experiencia Thetahealing

“Yo después de la pandemia con Thetahealing”, es una invitación en dos sentidos. El primero de ellos a pensar en un futuro mejor bajo la premisa de que la pandemia es un problema de salud global que con el tiempo desaparecerá, aunque no así el virus que la originó pero que puede ser para revisar y cambiar hábitos y dinámicas por aquellos que permitan la expansión del ser humano. Y por otro, que con herramientas para la vida, la forma en que se experimente el confinamiento puede aprovecharse para lograr dos metas, una de ellas prepararse para salir de casa y la segunda, construir un mundo mejor.

Características

Existen una gran cantidad de herramientas, técnicas y prácticas para explorar la dimensión espiritual del ser humano, algunas corresponden a prácticas ancestrales mientras que otras son más modernas pero todas ellas tienen una visión del mundo de forma holística y alternativa a como se nos presenta de forma ordinaria.

Thetahealing es una técnica de sanación energética diseñada por Vianna Stibal (2017) y que a través de un proceso de meditación profunda crea sanación física, psicológica y espiritual al guiar al practicante para colocar a su cerebro en ondas theta. En este estado meditativo, se tiene acceso al inconsciente y se llevan a cabo sanaciones, cambio de creencias y descargas de sentimientos o emociones, entre muchas cosas más.

Se entiende, desde esta técnica, por creencia la aceptación por una parte de la mente de que algo es verdadero o real, reforzada por una emoción. Y, por sentimiento la definición más elevada de un aspecto o experiencia que deja un aprendizaje para el bien más elevado de cada persona que se puede descargar en este mismo estado de meditación.

Esta técnica sólo tiene un requisito, por lo que está al alcance de cualquier persona sin importar la religión que practique o la cultura a la que pertenezca, que el practicante tenga en su sistema de creencias el reconocimiento de la existencia de la Divinidad, ya

sea la identifique como Dios, Padre-Madre creador de todo lo que es, amor universal, sabiduría interior, Buda, Shiva, Jesús, luz, energía pura, Gran Espíritu, etcétera, ya que la meditación guiada dirige al practicante, a través de visualizaciones a que contacte con esta Divinidad en su estado más elevado en términos de energía espiritual, por lo que se le vincula con el amor incondicional.

El proceso

Un taller que se impartió en junio perseguía una recuperación pos pandemia a través de esta técnica.

Premisa	Resultado
La meditación guiada lleva al cerebro humano a trabajar en ondas theta con la intención de sanar aquello que está en el inconsciente que de alguna manera, impide o dificulta, el desenvolvimiento pleno de los diversos aspectos o áreas de la vida de una persona.	Generación de cambios en el inconsciente de los programas o creencias limitantes vinculadas con la pandemia actual del año 2020 generada por COVID-19 y la descarga de un sentimiento que permita salir de casa sin miedo al otro.

Lo anterior se logra al realizar la meditación guiada de Thehealing, y una vez que el practicante está en conexión con el Padre-Madre Creador de Todo lo que Es, se llevan a cabo:

1. Una limpieza energética de toda la densidad que dejan la lectura de noticias negativas de forma constante en las redes sociales y medios de comunicación, ya que alimentan el miedo a la realidad y mantienen pensamientos negativos, lo que a su vez suprime la función correcta del sistema inmunitario ya que el cuerpo físico reacciona con hormonas relacionadas con el estrés haciendo más vulnerable al individuo.
2. Se llena cada célula, átomo, molécula y cadena de ADN del practicante con amor incondicional para que su vibración energética esté en armonía con la Divinidad, lo que genera un estado de bienestar y que favorece que el cuerpo segregue hormonas relacionadas con la felicidad, que a su vez impacta de forma positiva y favorable el sistema inmunitario.
3. Se realiza un cambio de creencia respecto a la situación de la pandemia y el salir de casa. En el caso de México, las autoridades hicieron un llamado a salir a una "nueva normalidad" lo que se considera una trampa para el inconsciente, ya que la letalidad de la normalidad fue lo que colocó a la Humanidad en el punto coyuntural en el que se encuentra. Por lo que el cambio de creencia se dirigió a salir de casa para "construir un mundo mejor". Así, en este sentido se cambia la creencia A, por la creencia B.
4. Finalmente, se hace la descarga de sentimientos bajo la definición más elevada al respecto por lo que, en el taller se propuso, y cada participante dio su permiso al decir en voz alta "sí", ya que se debe expresar el consentimiento para que funcione la descarga, de: Sé mirar con el corazón.

Meditación final

Se finaliza la meditación, en la que quien la dirige es testigo de lo que se realizó en ella para el bien más elevado del practicante.

La meditación de Thetahealing es la siguiente:

“Céntrate en tu corazón y visualiza tu energía fluyendo hacia abajo, entrando en la Madre Tierra. Visualiza la energía fluyendo hacia arriba a través de tus pies, abriendo paso a todos tus chakras, sigue subiendo hasta llegar a tu coronilla y dentro de una esfera de luz, sal hacia el Universo. Ve más allá, pasando las luces blancas, pasando la luz oscura, la luz blanca, una franja de luz dorada como la brillantina, sigue subiendo e imagina una sustancia gelatinosa, en ella visualiza una nebulosa rosa, en su parte más alta una ventana, ábrela, atraviésala y justo del otro lado fusionate en la Luz blanca, perlada, iridiscente. Mentalmente, di entre esta luz y yo no existe diferencia alguna. Aquí, pídele al Padre-Madre Creador de Todo lo que es (o con el nombre que tú identifiques a la Divinidad) la limpieza energética en la cascada de agua cristalina; ahora pide llene tus átomos y moléculas de amor incondicional, así como tu ADN. Sé testigo de cómo cambia el Creador la creencia A por B, y descarga los sentimientos que pediste -la definición más elevada de (mirar con el corazón) -.

Finalmente, da las gracias, di hecho está, hecho está, hecho está, muéstramelo. Observa y percibe qué pasa, date tu tiempo. Visualiza tu esfera y regresa bajando por todas las franjas de sustancia gelatinosa, luz dorada, luz blanca hasta llegar al lugar en el que te encuentras. Llega a tu cuerpo entrando por tu coronilla, llega hasta la planta de tus pies, baja hasta el centro de la Madre Tierra, arráigate y sube hasta tu corazón por la planta de tus pies, observa cómo se disuelve tu esfera y toda esa energía se expande en todo tu cuerpo. Haz una respiración profunda y a tu ritmo abre tus ojos”.

Al tratarse de una meditación guiada puedes grabarla y escucharte para poderla realizar tú solo. Si quisieras trabajar más temas o situaciones lo mejor es que contactes a algún thetahealer que se haya formado y certificado correctamente, como el maestro Rodrigo Barreiro (2020) o bien en la página de www.thehealing.mx.

Ahora bien, este ejercicio lo puedes repetir cuantas veces quieras, mientras más te familiarices con la meditación, más cosas podrás realizar con el beneficio de la misma.

Herramientas alternativas

Finalmente, es bueno saber que existen otra serie de herramientas alternativas y holísticas que están disponibles para todos, aquí solo una lista enunciativa, no limitativa.

1. Reiki, técnica japonesa que usa energía y símbolos para sanar.
2. Deeksha, técnica india que usa para activar el Moola mantra y la canalización de energía para sanar.
3. Flores de Bach, terapia para estabilizar emociones con base en esencias de flores que sigue principios homeopáticos.
4. Ho’oponopono, sanación de origen hawaiano que se basa en 4 poderosas frases: “Lo siento, perdóname, te amo, gracias”.

5. Terapia mandálica. El mandala significa, en sánscrito, círculo y colorearlos es un buen ejercicio meditativo y lleva a la relajación, la base de interpretación es junguiana por la cuestión de los arquetipos, pero el mandala es una figura geométrica ancestral y que está presente en toda la Naturaleza y Universo.

6. Mudras, refieren emplear las manos con diferentes posturas de los dedos Sirve para sanar y la cultura hindú es donde más se ha desarrollado.

7. Constelaciones familiares, su autor es el alemán Bert Hellinger.

8. Baños de hierbas como ruda, romero, pirú y laurel, de hombros para abajo, con agua caliente, sirve para eliminar energía negativa o estancada en el cuerpo físico y energético.

9. Encender inciensos para limpiar espacios, cargarlos de energía positiva o relajarse, la base es la aromaterapia.

10. Psicomagia, basado en desprogramación del árbol genealógico como terapia de metagenealogía de Alejandro Jodorowsky.

Conclusiones

En tanto no se desarrolle una vacuna, la condición de vulnerabilidad aún estará presente por lo que es recomendable contar con acciones preventivas complementarias a las de salubridad e higiene personales.

Hay dos aspectos que elevan el nivel de energía de los seres humanos y en consecuencia funciona mejor el sistema inmunitario: el agradecimiento y recordar eventos, situaciones placenteras o personas que amamos. Por lo que se puede llevar un diario de cosas que agradece, anotar 3 por la mañana y otras 3 por la noche sin repetir. También se puede, imaginar que le das un abrazo a alguien que amas sea familiar o amistad hará que el cuerpo segregue hormonas relacionadas con la felicidad.

Respira profundo que esto también pasará y el mundo será mejor, contamos contigo para construirlo.

Fuentes

Barreiro, R. (2020). Tu expansión en Facebook. Programa de 28 días.

Stibal, V. (2017). Thetahealing. Una poderosa técnica de sanación energética. Arkano books.

www.thehealing.mx

DESPERTAR LAS CAPACIDADES HUMANAS ANTICIPATORIAS

Guadalupe Maura Vargas Díaz

Introducción

Desde el 2004, el Seminario Permanente de Estudios Prospectivos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, se convirtió en una experiencia transformadora, en un nicho de aprendizaje y conocimiento sobre la Prospectiva.

Conocer de esta urgente y necesaria Prospectiva en tiempos actuales, cambió y transformó mi forma de pensar, de actuar, me “abrió los ojos”, me hizo más consciente del devenir de la vida y de la responsabilidad que tengo sobre la forma de estar y accionar en el mundo.

Desde las máximas de la Teoría Sistémica y la Prospectiva ahora soy consciente de que mi pensar y mi actuar influyen en la creación de diferentes futuros.

En septiembre de 2019 participé con la Ponencia: “Capacidades humanas anticipatorias, pasos con propósito”, en el XXIII Congreso Internacional sobre futuros, organizado por la Federación Mundial de Estudios de Futuros (WFSF). Este evento me permitió expresar la convicción de que cada persona posee las capacidades humanas necesarias para forjarse mejores futuros.

Esa convicción es la que a continuación comparto, la sustento a través de mi propia experiencia al indagar sobre la Prospectiva, como Psicoterapeuta Gestalt y a partir de diferentes fuentes.

Anticipar el cambio

Francoise Kourilsky (2005) decía “...si anticipáramos e imagináramos el cambio, en lugar de temerlo o incluso constatarlo a posteriori, podríamos orientar mejor el sentido que queremos dar a nuestra evolución y nos convertiríamos más en actores de ella”.

La frase me resultó inspiradora y me permitió considerar lo elemental que es pensar detenidamente sobre la anticipación, esa inquietud movió mi energía y atención para reflexionar acerca de las “Capacidades Humanas Anticipatorias”.

Mi objetivo es reflexionar sobre la importancia de ejercerlas con responsabilidad, pues en su expresión, está implícito un propósito de vida que necesitamos hacer consciente para construir entre todos mejores futuros.

Es preciso despertar de la inconsciencia para poner nuestra inteligencia, discernimiento, elección y deseos al servicio de construir, con cada acto, con cada decisión, los futuros que la humanidad presente y futura necesitan.

Pienso que antes de “Hacer prospectiva”, debemos “Ser Prospectivos”. Es necesario estar “conscientes de nuestro devenir en medio de la incertidumbre y la complejidad, los Seres Prospectivos valoran, desarrollan y utilizan sus Capacidades Humanas para crear y construir con otros, diferentes futuros...”, (Vargas, 2016).

Muchas son las capacidades humanas que el hombre puede desarrollar para anticipar sus acciones y construir futuro, las llamo anticipatorias, las que en el fondo siempre perseguirán preservar la vida y el hábitat como el fin último.

Urge despertar la conciencia.

El hombre se encuentra atrapado en el torbellino de la vida, en un mundo activo y cambiante, donde su energía y atención están puestas en la urgencia, la inmediatez y la gran mayoría ha perdido el rumbo.

La anticipación es el espacio de tiempo y libertad que nos podemos conceder para ser autoconscientes de nuestro pensar, de nuestro sentir, para elegir la acción que persiga el sentido de propósito en el presente vivo de ese mundo cambiante.

Las capacidades anticipatorias son expresión pura, construyen en el presente continuo diferentes futuros, son pasos con sentido de propósito. Cualquier futuro imaginado lleva implícito, preservar la vida... Víctor Frankl, en su libro *El hombre en busca de sentido*, sostuvo que "La vida no cesa nunca, bajo ninguna circunstancia...", por lo tanto, creo y estoy cierta que las capacidades humanas son fuerza interior y tienen en su naturaleza misma el sentido de propósito, así que hagámoslas conscientes.

En 1990, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) definía al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades".

Todos sabemos que el PNUD defiende el cambio y hace que los países tengan acceso al conocimiento, a la experiencia y a los recursos necesarios para ayudar a que las personas se labren un futuro mejor.

Considero que ese informe del Programa vislumbraba desde entonces la necesidad de la anticipación. Han pasado casi 30 años y las cosas parecen no haber cambiado mucho.

El actual fenómeno de la pandemia COVID19 mantiene a la gran mayoría de hombres y mujeres en el mundo con un gran temor. El comportamiento que se observa es reactivo y no anticipatorio.

Anticipar el futuro para construirlo es ahora urgente.

El temor y la angustia disminuirán en tanto los seres humanos despertemos nuestras capacidades humanas anticipatorias y las desarrollemos, esas que en su expresión crean en el presente, el futuro que queremos.

Se dice que hemos migrado a la era de la conciencia, pero, qué significado tiene la conciencia o el ser consciente. Según la Real Academia Española, es el conocimiento inmediato y espontáneo que el sujeto tiene de sí mismo, de sus actos y de sus reflexiones. Es el acto psíquico por el que un sujeto se percibe a sí mismo en el mundo.

Conciencia es darse cuenta sobre la forma de dar respuesta, o mejor dicho, entender nuestro comportamiento, la forma como pensamos y sentimos. Estar atentos hasta qué punto vivimos con un sentido de congruencia e integridad, o bien, hasta qué punto nuestro comportamiento ignora el respeto a la vida, empezando por la nuestra y la de cualquier ecosistema.

Conciencia es descubrir y darse cuenta de las propias direcciones personales, para obtener lo que se desea. Es vivir en autonomía, sabiendo a dónde se quiere llegar y qué camino seguir para alcanzar la meta por los propios medios, sin perder de vista el respeto por los otros seres humanos y los ecosistemas.

Una persona con conciencia es la que fija sus objetivos, los tiene claros, no se traba y conserva su libertad para cambiar y moverse, adaptándose flexiblemente a sus experiencias en el momento presente. (Polater, 1994, p. 102).

Si queremos entender por qué tomamos determinado camino necesitamos darnos cuenta también que son nuestros valores, la brújula que nos guía. Por eso, todo aquello que hacemos y agregue valor, deberá tener el propósito de salvaguardar los bienes supremos necesarios para la vida.

De lo contrario, conducidos a través de antivalores y creencias que limitan nuestro desarrollo, estaremos creando "destrucción" y futuros no deseables.

Ya lo decía Dilts, (2004, p.138), que los valores son principios, cualidades o entidades intrínsecamente valiosas, deseables. Los que en su expresión misma construyen mejores futuros.

La era en la que hemos entrado con su velocidad, la sobre estimulación de los medios digitales, los intereses del mercado y la antipolítica juegan un "juego" que, de no estar atentos, en conciencia, nos alejaremos cada vez más de nosotros mismos.

Necesitamos estar despiertos, conscientes para salir de las respuestas reactivas, las que provocan el surgimiento de fenómenos de consecuencias graves para nuestra propia supervivencia. Es preciso despertar, darnos el espacio, volver a la conciencia de nosotros mismos y de los otros. Estar atentos para orientar nuestra vida y construir en el presente, el futuro que deseamos y eso solo depende de nosotros mismos.

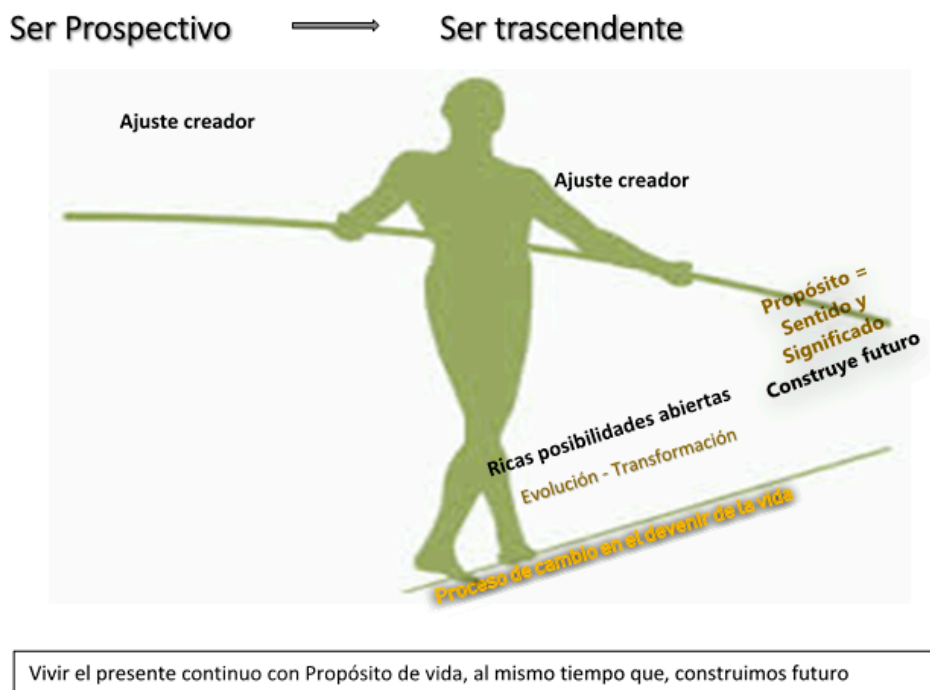
Despertar las capacidades humanas dadas y que son anticipatorias, requiere pulirlas, para convertirlas en fortalezas.

Enfatizar en el valor de la anticipación como el espacio de tiempo y libertad que nos podemos conceder para ser autoconscientes de nuestro pensar, de nuestro sentir, para elegir en conciencia los actos que persiguen el **sentido de propósito**, en el presente vivo de un mundo cambiante" (Vargas, 2019).

La Prospectiva ha de empezar por el desarrollo del pensamiento anticipatorio... tener otras formas de ver, de actuar, de percibir, de pensar... La flexibilidad, la mente abierta, la capacidad de asombro desarrollada nos permitirá aceptar el abanico enorme de información y pensamientos para actuar de modo diferente en nuestra vida personal y social (Baena, 2011, p.6).

La doctora Baena confirma que, un pensamiento estratégico, con visión de largo plazo, solamente puede ser un pensamiento anticipatorio. La visión de largo plazo es posible entre seres prospectivos.

Un ser Prospectivo: "Es toda aquella persona que logra ver más allá de donde ven los ojos y se anticipa, cuestiona sus certezas y abandona un cierto número de premisas y esquemas tradicionales de pensamiento, es capaz de mirar posibilidades con perspectivas nuevas y diferentes, se da cuenta de su devenir en medio de la incertidumbre y la complejidad; se hace responsable de lo que hace y dice, crea, valora, utiliza y desarrolla sus Capacidades Humanas, y ejerce su voluntad para construir con otros, futuros posibles y deseables" (Vargas 2016).



Fuente: Elaboración propia

La obra de Robine, (1999, p. 7) describe, con claridad, el significado del "Ajuste creativo", señalado en la imagen.

Propósito y significado

Se dice que el propósito en la vida unifica y justifica las cosas que hacemos en el día a día. Tener un propósito es enfocar la energía psíquica en un "para qué poderoso", que en su realización otorga sentido y significado a todo lo que hacemos.

"El propósito unifica la vida y da significado". Vivir con conciencia, teniendo como motivo la conservación de la vida, gran propósito éste, para encontrar sentido y significado en todo lo que hacemos.

En voz de Csikszentmihaly, vivir con propósito transforma la experiencia de vivir en estado de flujo. Nos dice que "una persona cuya conciencia esté tan ordenada no necesita temer los sucesos inesperados... Vivir cada momento tendrá sentido..." ante tal aseveración, nos surge la pregunta: ¿Cómo lograrlo?

Vivir para la vida misma, en medio de la incertidumbre, es ya un propósito unificador. Y en el devenir de la vida tener una Meta (con mayúscula) es "como tener un campo magnético que atrae nuestra energía psíquica, una meta de la que dependen todas las metas menores, y que cuando alguna circunstancia quiera, como el viento, llevarnos para otro lado, basta volver al propósito para continuar y recobrar la energía hacia el logro del propósito. Esta meta, definirá los desafíos a los que una persona necesita enfrentarse, a fin de transformar su vida en una actividad de flujo" (2011, p. 325).

Ser Prospectivo en conciencia, es una respuesta que alimenta el proceso de evolución de los seres humanos, los transforma. El ser prospectivo, se reconoce en permanente cambio. El ser humano en ese proceso de madurez, (forja del carácter), hace ajustes creativos y fluye en el devenir de la vida con sentido y significado. Tiene un "para qué", un propósito de vida.

La vida cobra sentido y significado cuando se tiene claro ese propósito que agrega valor en el diario vivir. En ese sentido toda persona que tiene claro un "para qué" poderoso por el cual vivir, enfrenta la incertidumbre y la adversidad con respuestas proactivas y prospectivas, de esta forma sus actos, su comportamiento, estarán construyendo futuro con otros.

Paul Goodman relata en su último diario que, cuando estaba escribiendo con Perls, Gestalt Therapy, tenía presente en la mente "un animal (considerando al ser humano en cierto sentido) que se desplaza, que ve permanentemente nuevas escenas y encuentra nuevos problemas que afrontar, y que permanentemente tiene que realizar un ajuste creador: selecciona, inicia, inventa la manera de apropiarse la novedad del entorno, manteniendo apartado lo que podría destruir la homeostasis".

El arte por tanto de fluir y hacer ajustes creativos para continuar la vida en medio de la incertidumbre precisa de la transformación del pensamiento, a fin de salir del sentimiento de desamparo y victimismo.

El ser humano está dotado de capacidades humanas y anticipatorias.

Entremos, por tanto, a la reflexión de estas capacidades y reconozcamos cómo, gracias a esta energía psíquica, la vida se mantiene en medio de cualquier incertidumbre o adversidad.

Capacidades Humanas Anticipatorias

La expresión de las capacidades humanas es al bienestar, es esa energía psíquica que atiende a la supervivencia, el propósito, es la conservación de la vida. Las capacidades humanas encuentran su expresión en el "Yo", entidad que decide qué hacer con la energía psíquica, generada por el sistema nervioso.

El Yo es uno de los contenidos de la conciencia... es el que nunca está lejos del centro de la atención (Csikszentmihalyi, 2011, p. 61).

El ejercicio de describir las Capacidades Humanas Anticipatorias tiene como objetivo redescubrirlas mediante preguntas que el mismo lector se hará a sí mismo, de tal manera que, al responderlas, motive su reflexión e introspección.

Las Capacidades Humanas Anticipatorias, no precisan un orden concreto, abordaré solo ocho, dejando claro que son más y que no las abordaré por el momento aquí.

Conciencia sensorial

Frederic Vester, en su libro: Pensar, aprender, olvidar escribe que el crecimiento de las neuronas de un recién nacido durante los primeros días de vida, está estrechamente ligado a sus vivencias y al ambiente que lo rodea. Las experiencias externas percibidas a través de los sentidos influyen en la formación de su cerebro. (Krusche, 2002, p. 16)

Es importante estar en contacto con los olores, sonidos, imágenes, sensaciones de un entorno natural para un mejor desarrollo de los canales perceptivos o sentidos del oído, de la vista, del tacto, del olfato y del gusto.

De la calidad de las experiencias percibidas por nuestros sentidos, influye el desarrollo de nuestra corteza cerebral; de las experiencias vividas, depende nuestra manera de pensar. Están “los que disfrutan de la luz y los que no disfrutan de la luz, porque saben que pronto llegará la noche”.

Necesitamos desarrollar la conciencia sensorial, que no es otra cosa que enriquecer nuestras facultades perceptivas para encontrar múltiples opciones que nos den libertad de acción. Estamos constantemente entretejiendo representaciones sensoriales con las que construimos y actualizamos nuestros mapas de la realidad. Confeccionamos esos mapas basándonos en la realimentación procedente de nuestra experiencia sensorial. (Dilts, 2004, p. 95)

Para estar conscientes de ello será necesario:

1. Que la persona esté más vívidamente en contacto consigo misma, en el aquí y el ahora, consciente de sus sensaciones bajo la piel y del darse cuenta de su percibir a través de los sentidos.
2. Que de manera consciente, logre una percepción mejor y más completa de sí misma.
3. Que esté alerta a su propia experiencia.
4. Que se haga consciente del valor de su existencia y del valor de la existencia de los otros.
5. Que se abra a su percepción y descubra las posibilidades que tiene dentro de sí y que no ha desarrollado.
6. Que se dé cuenta y aprenda a estar en contacto con su manera de pensar, de sentir y de sus reacciones emocionales y físicas.
7. Que logre mayor fluidez en la relación consigo misma y con los demás.

Como lo dijo Charles V.W. Brooks, cuando escribe sobre la conciencia sensorial, “la atención, puesta en la sensación, tranquiliza lo que es compulsivo en nuestro pensamiento y así la mente queda libre...”

Por medio de la atención plena, desarrollamos conciencia y capacidad para estar presentes y tomar las mejores decisiones en cada situación y llevar a cabo las acciones convenientes que impulsan la construcción de mejores futuros.

Hágase a sí mismo las siguientes preguntas: ¿Qué tan frecuente, atiendo a mis sentidos en el presente? Estar presente, es estar en contacto con nuestras sensaciones y necesidades, es decir, estar en contacto con nosotros mismos ¿Vivo el presente o mi vida transcurre a expensas de lo que me acontece? Estar presente nos permite descubrir nuestros hábitos.

¿He observado qué hábitos me permiten vivir plenamente?, ¿qué patrones impiden mi propia capacidad de realización?, ¿vivo en estados de ansiedad?, ¿cómo hago para distraer mi atención del presente?

Forjar el carácter

“La libertad de elegir incluye los privilegios que nos singularizan como seres humanos” La libertad interior es responder a lo que nos sucede a partir de identificar lo que es más importante; enfocarnos en lo que podemos influir y no en aquello sobre lo que no tenemos control; tomar la iniciativa; ser figura de transición, y ser el cambio que esperamos en otros” (Covey, 2004, p. 85, IV).

Vivir planteándonos los resultados a corto o largo plazo de lo que queremos lograr, nos da dirección en la vida. Es a partir de la libertad inherente que podemos decidir sobre lo que es importante.

La forja del carácter es el proceso que en sí mismo crea futuro, es vivir en autoconsciencia, con sentido de propósito, significa tener un “para qué poderoso”, que nos inyecta energía aun en las circunstancias más adversas.

La forja del carácter implica desarrollar conciencia ética, vivir alineado a principios, en el respeto al orden natural, actuar con integridad y humildad, con disciplina, priorizar lo verdaderamente importante en nuestra vida; además de crear con la imaginación un objetivo claro, convincente, desde la conciencia de lo que es importante, valioso y construir en la mente el futuro que queremos y actuar en consecuencia.

Ante cualquier circunstancia en la vida debo preguntarme:

¿Me doy una pausa para observar mis pensamientos, mis sentimientos?, ¿cuál es mi propósito en la vida?, ¿qué le da sentido a mi vida?, ¿dirijo mi vida o permito que la dirijan las circunstancias?, ¿establezco metas para acercarme al propósito?, ¿cuáles son mis valores?, ¿cuáles le dan significado a mi vida?

Lenguaje

“El diálogo eficaz provoca cambios. El cambio se realiza en el intercambio. Un simple encuentro nos puede transformar. Del mismo modo que el agua no es la simple adición de las propiedades del oxígeno y del hidrógeno, sino un resultado particular que surge de su puesta en contacto, los comportamientos humanos están menos ligados a los individuos en sí mismos, que a las cualidades que surgen de sus relaciones”, asegura Kourlsky (2005).

Humberto Maturana Romesín, biólogo y filósofo chileno, nos dice que “...en el conversar nos transformamos. El lenguaje es un modo de vivir juntos en el flujo de coordinaciones recurrentes de conductas consensuales y es nuestra vida en lenguaje como el tipo particular de primates bípedos que somos...” Continúa diciendo que existimos como seres humanos en el flujo de coordinaciones, el lenguaje es un flujo en coordinaciones recurrentes de conductas.

El lenguaje influye en el cómo construimos la realidad, por tanto, la conciencia de nuestra comunicación, que tiene como vía al lenguaje verbal y no verbal se convierte en instrumento de cambio y de futuro.

Así que debemos cuestionarnos: ¿Qué estilo de lenguaje es el común en mi vida?, ¿cómo impacto los entornos donde interactúo con mi forma de comunicación y lenguaje?, ¿cómo construyo mi realidad a partir de mi lenguaje?, ¿qué palabras limitan la percepción que tengo de mí mismo y de los demás?, ¿cómo puedo transformar mi vida y la vida de otros, a través de una nueva forma de conversar?, ¿creo en el poder que tienen mis palabras para construir futuro?

La imaginación y el pensamiento creativo

Ambas capacidades se refieren a la originalidad, flexibilidad, plasticidad de nuestro cerebro, a la fluidez en nuestra forma de pensar. “El proceso creativo lo iniciamos primero con una conexión a nivel emocional, esta emoción genera una energía que se canaliza y modifica dependiendo del ambiente social y cultural, el cual le da un sentido de pertenencia en la búsqueda de la trascendencia y sentido de vida”.

“Este proceso está basado en actitudes de apertura para aprender de la experiencia y vivencias; requiere conectar con el poder de la mente, con la voluntad interna que integra el espíritu para lograr la autorrealización”. (Waisburd, 1989, p. 55).

Lo anterior confirma con precisión que el futuro primero se crea en la mente, y para ello interviene también, la emocionalidad y la fuerza del espíritu que impulsan a la acción por medio de la voluntad. Requerimos, por tanto, aprender a integrar el cerebro racional–estructurado y el emocional–experimental.

Hagamos una breve introspección, ¿Mi manera de pensar es rígida? Si así fuera, ¿qué consecuencia me ha traído en la vida?, ¿me considero una persona de pensamiento creativo?, ¿ante cualquier circunstancia, me permito descubrir posibilidades creativas para enfrentar lo que vivo?, ¿mi capacidad creativa, me permite en el devenir de mi vida, crear en mi mente el futuro que quiero y actúo en consecuencia?

Conciencia crítica e indagatoria

Parafraseando a Kasper, ser audaz es explorar lo desconocido, más aún es cuestionar lo conocido.

Existe la tendencia a buscar respuestas; indagar, nos mueve del estado de confort que nos aporta tener la respuesta que se alinea a nuestras certezas, hacia el encuentro de nuevas y diferentes posibilidades de respuesta. Son nuestras creencias y convicciones las que queremos confirmar para permanecer igual, sin cambios y aprendizaje limitados. Ya lo decía el escritor y orador Mark Twain: Lo que causa problemas no es tanto lo que la gente ignora como lo que saben y no es verdad.

Otra tendencia es suponer y no indagar, porque las “suposiciones legitiman nuestros razonamientos y nuestros comportamientos... Condicionan nuestras experiencias...” (Kourilsky, 2005, p. 60).

Necesitamos darnos cuenta qué “verdades inalterables” se han transmitido de generación, en generación, obsoletas y nada ecológicas. Indagar y desafiar las premisas y aprendizajes transforma, crea autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de pensamiento y aprendizaje, el reto es responder a la realidad que respete la ecología de todos los sistemas.

Salir de la parálisis que aportan las respuestas, requiere indagar, a partir de algunas preguntas que debiéramos hacernos, cuestionemos las verdades que nos hemos contado.

¿Qué tan frecuentemente me doy tiempo para reflexionar e indagar las verdades que se afirman en mi entorno social?, ¿espero respuestas o prefiero hacerme preguntas, indago?, ¿desafío mis aprendizajes, mis convicciones, mis premisas?, ¿cómo lo hago?, ¿pienso que indagando puedo llegar a conocer aquello que no me había imaginado?, ¿indagar puede ser útil para mejorar los entornos sociales donde convivo?

La Intuición

Solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos
Saint Exupéry Antoine, (1943) El Principito.

La intuición es ese conocimiento que surge sin seguir el camino racional, no puede explicarse y a veces ni verbalizarse. Son esas “corazonadas” que ofrecen la respuesta ante cualquier situación. Surge espontánea de una sabiduría interna, no racional.

Se despierta con mayor facilidad cuando hacemos posible el silencio interior, cuando estamos atentos en “el aquí y en el ahora” y entonces sucede algo mágico, inconscientemente elaboramos y ejecutamos respuestas más creativas y somos más acertados en nuestras actuaciones.

Ya lo dijo Charles Brooks, quien ha escrito sobre la conciencia sensorial. “La atención, puesta en la sensación, tranquiliza lo que es compulsivo en nuestro pensamiento y así la mente queda libre...”

Y Kourilsky, agregaba: la Intuición está ligada esencialmente a nuestra agudeza sensorial y a nuestra capacidad de seleccionar algunos de los hechos y experiencias (p. 171).

Cuanto más dirigimos nuestro consciente o cerebro izquierdo a la escucha y a la observación en el aquí y en el ahora, nuestra mente está tranquila y podemos servirnos de las capacidades de nuestro inconsciente o cerebro derecho, dice Watzlawick, filósofo y psicólogo austriaco.

Exploremos nuestra capacidad intuitiva haciéndonos preguntas, ¿frente a qué circunstancias, la intuición me ha conducido a la mejor de mis respuestas?, ¿cuántas veces el camino racional me ha impedido fluir y vivir en estado de ansiedad?, ¿estoy atento a mi sabiduría interna?

Conciencia ética

Considerada por estudiosos humanistas como la vía para forjar un buen carácter en personas y grupos.

No aspiren al éxito: cuanto más aspiren a él y más lo conviertan en su objetivo, con mayor probabilidad lo perderán. Puesto que el éxito como la felicidad no puede conseguirse, debe seguirse... como si fuese el efecto secundario no intencionado de la dedicación personal a algo mayor que uno mismo decía Víctor Frankl. (cit. pos. Csikszentmihalyi, p. 14).

Otro reconocido humanista describe a la conciencia moral como: El dominio moral que se consigue a través del servicio y la contribución. El poder y la supremacía moral nacen de la humildad, donde el más grande es el servidor de todos. (Covey, p. 334).

Poderosa es la reflexión que reconoce al ser humano como un fin en sí mismo y no un medio para que otros lo usen. Su dignidad debe ser respetada y no tiene precio. Vivir desde la convicción y el respeto por los principios o leyes universales guía a los sistemas sociales y preserva el hábitat, necesario para la vida humana, animal y vegetal.

La conciencia ética comprendida desde el servicio, la contribución y el respeto a todo estilo vida en el planeta, agrega valor y contribuye a la construcción de la paz.

Al reflexionar lo anterior conviene preguntarnos: ¿Qué tan consciente estoy de este

derecho ético en mi vida?, ¿cuáles son mis valores?, ¿cómo guían mi vida?, ¿cómo se transformará la sociedad si hago cuidado de mí mismo y de los otros también?, ¿qué puedo empezar hacer hoy que contribuya a la construcción de la paz?

La empatía

Se refiere a la conciencia interpersonal, la cual abarca desde la capacidad instantánea de experimentar el estado interior de otra persona, hasta llegar a comprender sus sentimientos y pensamientos e incluso situaciones socialmente más complejas.

En este arte de la empatía, los niños, libres de la influencia de patrones sociales introjectados en algunos, desde un estilo de pensamiento dicotómico, polarizado, (entre lo que está bien y lo que está mal) nos dan lecciones de acompañamiento y comprensión cuando vemos que se acercan a abrazar a aquellos que se duelen.

El doctor Stephen R. Covey dice que vivenciar la empatía es una forma de construir relaciones, requiere de darnos el tiempo para escuchar y acompañar desde una actitud de "comprensión genuina" hacia los otros, en profundidad tanto en el contenido como en el contexto y en las emociones, para luego comunicar nuestra perspectiva con el lenguaje de la otra persona.

La empatía significa comprender de los otros su sistema de valores, sus prioridades, su perspectiva. Lograr esto nos precisa desarrollar en nosotros, madurez, carácter e integridad.

El fruto de la empatía promete relaciones interpersonales más enriquecedoras en sistemas como la familia, los grupos, las sociedades. En su expresión, la empatía propicia sentimientos para la construcción de la paz.

De ahí que debemos preguntarnos ¿en qué medida me identifico con el dolor que sienten los otros?, ¿me resulta fácil comprender los sentimientos de las personas cercanas a mí?, ¿Creo que la empatía puede disminuir la violencia en la sociedad? ¿Creo que para hacer realidad la paz, necesito interactuar comprendiendo a los demás y pidiendo también su comprensión?

Inteligencia Interpersonal

Es comprendida como la inteligencia que respeta y acepta las diferencias, otros la identifican como la inteligencia socioemocional, que se hace evidente cuando, en lugar de dividir, logramos hacer acuerdos, aceptamos nuestras diferencias, conjuntamos nuestros dones y capacidades y descubrimos juntos distintas alternativas para la solución de conflictos.

La meta es la colaboración que persigue metas conjuntas. A través de esta capacidad anticipatoria podemos cumplir planes y proyectos creativos que buscan el beneficio mutuo.

Para lograr inteligencia interpersonal es indispensable estar dispuestos a comprender y pedir ser comprendidos, arte que se logra cuando estamos dispuestos a escuchar, libre de suposiciones e interpretaciones. Esta inteligencia se expresa cuando estamos abiertos a comprender la forma como construye el "otro" su realidad y también, cuando nos hacemos responsables de comunicar nuestra manera de percibir la realidad respetuosamente.

En el primero comprender y luego pedir ser comprendido, Covey (2015) afirma que ahí radica la construcción de las relaciones interpersonales, es a través de comprendernos primero que podemos hacer acuerdos y crear juntos un mundo mejor, colaborar para construir con otros diferentes futuros deseables.

Las anteriores Capacidades Anticipatorias son sólo algunas de las múltiples capacidades que el ser humano posee. Darnos cuenta, despertarlas, reconocerlas y ponerlas en práctica es un compromiso de vida presente y futura.

Conclusiones

Anticipar con perspectivas de largo plazo conservando la libertad, la integridad tomar el tiempo para canalizar nuestra energía a favor de mejorar la comunicación, en busca del beneficio mutuo, de tener alternativas para superar los conflictos a través de la colaboración, de la sinergia, son grandes retos que necesitamos asumir y asimilar.

Estamos en un periodo histórico caracterizado por grandes innovaciones en las formas de vida y de cultura, en el que, lo esperado son eventos inesperados. En los últimos años, incluso antes de entrar al Siglo XXI, la humanidad ha enfrentado diferentes acontecimientos que han sacudido su pensar y su sentir.

La incertidumbre es una condición de vida sobre la cual vive la raza humana. Ante la ausencia de certezas, se viven tiempos de mayor angustia y ansiedad. Se precisa cambio y amplitud de pensamiento, urge desarrollar las capacidades humanas.

Las certezas, esas de las que nos "agarrábamos", ahora ya no nos sostienen. Nuestro pensar necesita desarrollo y evolución; descubrimos que la mayoría de las premisas de pensamiento que legitimaban el sentido que teníamos del mundo se han desplomado.

Desarrollar la consciencia humana es un imperativo. Necesitamos ampliar la conciencia de nosotros mismos para preservar nuestra raza humana.

Es obligado tener una mirada de largo plazo para ampliar la percepción de la realidad que hemos creado y poder salir en el presente vivo de las trampas que la misma humanidad ha generado.

La prospectiva es ahora una ciencia que debiera instituirse en el sistema educativo de cualquier país. Se debe incluir como parte de la educación que reciben los niños, adolescentes y jóvenes".

La prospectiva ha de empezar por el desarrollo del pensamiento anticipatorio. Propongo que las Capacidades Humanas Anticipatorias debieran formar parte sustancial del Sistema Educativo.

Educar en la Anticipación a través de despertar las Capacidades Humanas Anticipatorias, es hacer volver a hombres y mujeres a la conciencia de sí mismos, es llevarlos al reencuentro de su potencial de vida para sumar con la colaboración de otros, mejores sociedades humanas.

Estoy convencida que una vida, vivida con propósito de vida, aporta vida a la vida y afirmo que: Todos aquéllos que hacen conscientes sus capacidades anticipatorias y las desarrollan están, desde el lugar y momento donde se encuentren, con cada acto, creando futuros con otros.

Fuentes

- Baena, G. (2011). Pensamiento Prospectivo. México. Trillas.
- Baena, G. (2011). Pensamiento Anticipatorio. México. Proyecto PAPAIME-UNAM.
- Buckingham, M. y Clifton, D. O. (2010). Ahora descubra sus fortalezas. New York. Norma
- Covey, S. R. (2017). El 8°. Hábito, de la efectividad a la grandeza". España. Paidós.
- Covey, S. R. (2015). Los 7 Hábitos de las personas altamente efectivas. España. Paidós.
- Csikszentmihalyi, M. (2011). Fluir. España. Kairos.
- Echeverría, R. (2007). Actos de Lenguaje. Volumen I: La escucha. Chile. J.C. Sáez.
- Kourilsky, F. (2005). Coaching, cambio en las organizaciones. Paris. Pirámide.
- Polater, E. y Polster, M. (1994). Terapia Gestáltica. Argentina. Amorrortu editores.
- Robine, J. M. (1999). Contacto y relación en psicoterapia. Chile. Cuatro Vientos.
- Vargas, G. M. (2016). Desarrollar el ser prospectivo, algunos ejercicios Working Paper No.18. FCPyS-UNAM.
- Vargas, G. M. (2019). "Capacidades humanas anticipatorias, pasos con propósito", ponencia en el XXIII Congreso Internacional sobre futuros, organizado por la Federación Mundial de Estudios de Futuros (WFSF). Ciudad de México.
- Waisburd, G. (1999). Creatividad y transformación. México. Trillas.

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE EL CONFINAMIENTO Y EL MANEJO DE LAS EMOCIONES PARA EL FUTURO

Patricia Giovanna Baena Paz

Introducción

A raíz de la pandemia decretada en el mundo desde el 28 de febrero de 2020 por el coronavirus, o ahora designado, COVID-19, se presentaron diversos retos en nuestra vida cotidiana. Vivimos la suspensión de las actividades laborales, educativas, económicas, sociales, hecho sin precedente en la historia de nuestra existencia.

Derivado de esta situación llegaron los desafíos para cambiar nuestros hábitos, para cambiar o que era nuestra normalidad en todos los aspectos

Específicamente en el ámbito laboral y educativo el iniciar con actividades virtuales al 100% fue un impacto profesional y personal que a muchos nos impactó demasiado.

Nos dimos cuenta que nuestra “normalidad” nos llevó a caer en una “zona de confort” que no veíamos por la cotidianeidad de nuestras actividades, nos hizo darnos cuenta que al ser profesionales (en un sentido académico) éramos analfabetas digitales, nos abrió los ojos a nuevas modalidades de trabajo que no habíamos visto por centrarnos solamente en nuestra necesidad del día a día a “cumplir” con nuestro trabajo o con el “aprendizaje” de los niños desde nuestro enfoque.

Sin embargo, este confinamiento nos ha dado la oportunidad de tener otra visión sobre nuestro futuro, nos ha dado el tiempo para reflexionar ¿qué estoy haciendo?, ¿qué hice para lograr avances en los diferentes aspectos personales?, ¿qué puedo hacer para modificar y alcanzar mis metas? y ¿qué pretendo hacer en la “nueva normalidad”?

Si bien estas son preguntas difíciles de responder, la inteligencia emocional es una respuesta para regresar al futuro

Crónica de una pandemia anunciada

En diciembre del 2019, en la provincia de Hubei en Wuhan, China, un grupo de pacientes se presentó en diferentes hospitales con diagnósticos de neumonía de etiología no conocida, los cuales fueron vinculados epidemiológicamente a un mercado mayorista de pescados, mariscos y animales vivos y no procesados en la provincia mencionada. El 2 de enero de 2020, un total de 41 pacientes habían sido hospitalizados y un paciente que presentaba patologías preexistentes serias, había fallecido.

Para el 12 de enero del 2020, no se habían reportado más casos relacionados y se asumió que el centro de propagación había sido el mercado que se había cerrado desde el 1° de enero, o que posiblemente se habían contagiado en el hospital. A la enfermedad se le asignó el nombre de COVID-19, causada en el año 2019-y más un virus de esta familia de COVID. Se pensó erróneamente que no era altamente contagioso, ya que no había registro de infección de persona a-persona. Sin embargo, diez días después, un total de 571 casos habían sido reportados en 25 diferentes provincias en toda China, mientras que en la provincia de Hubei las muertes habían alcanzado a 17, y se mante-

nían 95 pacientes en estado crítico. Se realizó un estimado según el Modelo de Enfermedades Infectocontagiosas del Centro de Colaboración de la OMS y la proyección alcanzaba a 4,000 posibles contagiados, pudiendo llegar a casi 10,000.

Posteriormente, se tuvo noticia del primer caso en Estados Unidos el 19 de enero 2020 en el estado de Washington, paciente masculino de 35 años de edad, que presentaba tos y fiebre, y que había viajado a Wuhan, China. Asimismo, el 24 de enero se reporta el primer caso en Bordeaux, Francia, de una paciente que recién había visitado China. El 26 de febrero el Ministerio de Salud de Brasil, reporta el primer caso en un hombre de 61 años de São Paulo, con historia reciente de viaje a Lombardía, Italia, quien presentó síntomas leves y fue sometido a cuarentena.

El 11 de marzo, con 118,000 casos reportados en 114 países y 4,291 personas fallecidas, la Organización Mundial de la Salud declara que el brote de la enfermedad del Coronavirus 19 causada por el SARS-CoV2, es considerada una pandemia.

A partir de este momento en México, se comenzaron a tomar medidas para muchos “extremas” hasta el caso de suspender actividades esenciales como la educación, entre otras, para proteger y salvaguardar la integridad de todos los niños, niñas y adolescentes del país. Lo siguieron las universidades también

El 14 de marzo, el Secretario de Educación, Esteban Moctezuma, informó en la conferencia mañanera, que se adelantarían las vacaciones de Semana Santa y que el asueto duraría entre el viernes 20 de marzo y el 20 de abril; debido a esto, durante la tercera semana de marzo, la mayoría de los padres de familia decidieron mantener a sus hijos en casa y ya no enviarlos a la escuela, prácticamente una semana antes de que entrara en vigor la Jornada de Sana Distancia.

Una vez iniciado el confinamiento preventivo, el 24 de marzo ya había un registro exponencial en el número de casos; ese mismo día inició la Fase 2 de propagación del virus en México y el 30 de marzo se decretó emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia del coronavirus. Ante esto, la Fase 3 de la pandemia era inevitable, los casos positivos y el número de muertes iban en aumento y así, el 21 de abril, Hugo López-Gatell, Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, dio inicio a la Fase 3.

Educación virtual, la experiencia en el nivel preescolar ante la pandemia

Nunca se pensó que este confinamiento preventivo duraría tanto tiempo y sobre todo que, a partir de la declaración de la pandemia, surgirían día a día nuevos desafíos para madres y padres de familia, alumnos, pero principalmente, a las docentes de cada una de las instituciones educativas del país.

Entre estos retos nos enfrentaríamos con el trabajo virtual con los alumnos y sobre todo que requeriría, fundamentalmente, el apoyo de los padres de familia, el cual se había visto poco comprometido cuando se desarrollaba el trabajo presencial en las instituciones educativas.

A principios del ciclo escolar 2019-2020, se vislumbraba que a partir del ciclo 2020-2021, iniciaríamos un trabajo presencial y simultáneamente se comenzaría un trabajo virtual con los alumnos para comenzar con la transformación pedagógica y alcanzar el desarrollo de las Habilidades Digitales, uno de los once ámbitos del perfil de egreso de la educación (SEP, 2017).

A partir de la gravedad de la situación mundial y de la suspensión de las clases presenciales, surgen diversas necesidades digitales con nuestros alumnos y principalmente con nuestras docentes.

Cuando se determina el distanciamiento social, se planearon y organizaron actividades para cada día de la semana, las cuales los alumnos junto con sus padres debían ir realizando. En esta etapa, se solicitó a los padres de familia, enviar evidencias vía Watts App para ir observando los avances que iban teniendo los pequeños.

Días después, y para dar continuidad al servicio educativo, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas locales, desarrollan la estrategia Aprende en casa, la cual se implementó desde el 23 de marzo de 2020, y se apoya en estrategias pedagógicas, dirigidas a fortalecer los Aprendizajes Esperados fundamentales, seleccionados del Plan y Programas de estudio de cada asignatura, grado y nivel educativo. A partir de esta selección, se elaboraron una serie de contenidos educativos para ser difundidos a través de radio, televisión e Internet, para que las NNA accedan a ellos y así compensar las oportunidades de aprendizaje ante el cierre de clases derivada de la emergencia sanitaria.

Desde que se apertura el trabajo en línea o virtual, comienzan nuevos retos, pero a la vez empieza a observarse más la desigualdad que hay en cuanto a los alumnos que cuentan con herramientas digitales como una computadora, una tablet o un teléfono celular. Sabíamos que muchos de nuestros padres de familia se encontraban realizando home office y que el aprendizaje de los alumnos sería en el momento en que el padre de familia tuviera “un tiempo” para apoyar a los alumnos.

Aunado a esto, también estábamos conscientes de que la estrategia Aprende en casa era buena; sin embargo, al momento de las transmisiones no se tomó en cuenta ni la edad de nuestros alumnos preescolares, ni el tiempo de atención que ellos tienen de acuerdo a su edad; la verdad es que a las 7 de la mañana los niños no se iban a despertar para ver la programación establecida para ellos, en este sentido recibimos comentarios referentes a que ni siquiera los papás estaban despiertos a esa hora. En cuanto a su periodo de atención, también sabemos que a nuestros preescolares debes tenerlos muy activos para no perder su atención y tenerlos frente al televisor durante 4 horas seguidas era un escenario utópico con el cual no se pudo competir, debido a que los padres de familia eran quienes terminaban viendo la programación porque los niños solamente veían 10 minutos de programación y se iban a jugar o a hacer cualquier otra actividad y en cuanto a las preguntas que debían responder al terminar la programación, para conformar parte de su carpeta de evidencias, los padres de familia eran los que contestaban por lo cual, no se respondía al objetivo de la estrategia que era fortalecer los aprendizajes esperados.

Independientemente a este aspecto con los alumnos, también vinieron muchos retos para docentes y directivos de las instituciones educativas.

El hecho de no haber trabajado nunca de forma virtual evidenció un analfabetismo digital que fue evidente a partir de que se inicia este tipo de trabajo.

Asimismo, se generaron muchas confusiones por no saber qué plataforma era la más adecuada para enviar actividades a los alumnos, qué plataforma era la más sencilla para que el padre de familia pudiera apoyar a los niños, qué plataforma era la que tuviera menos problema para la comunicación entre docentes y directivos y poder realizar reuniones virtuales para ajustar el camino por seguir con cada institución.

Realmente se aprendió a trabajar virtualmente sobre la marcha, a marchas forzadas ante una contingencia sanitaria que nos absorbía en todos sentidos. Se empezó a generar infinidad de información en línea, videoconferencias, webinars, cursos en línea, grupos de intercambio de información, entre muchas otras cosas que, con el paso del tiempo, llegó un momento de sobresaturación de información para que no logró eliminar el analfabetismo sino que lo infoxicó. No se pudo definir qué era lo mejor para el camino que cada docente tenía que seguir, lo cual, hasta este momento, no se ha logrado definir.

Tal vez la más grave de las consecuencias de esta contingencia que estamos viviendo y dadas las circunstancias en las que se presentó, fue que generó mucha incertidumbre en diversos aspectos de la vida de cada uno de nosotros, desató complicaciones a nivel socioemocional en donde cada uno fue presentando sus afectaciones de manera diferente y el estar al frente de cualquier tipo de dispositivo digital, observando tanta información, también nos impactó en este mismo aspecto que a la larga no sabemos cómo vamos a solucionar

Más preocupante aún, porque se ha dado la instrucción oficial que cuando regresemos a las clases presenciales los docentes han de ser el apoyo emocional de nuestros niños y en conjunto con los padres han de trabajar de ahora en adelante. Se habla mucho de que esto tiene que pasar, pero el problema no es que pase, sino las consecuencias que nos traerá a futuro.

Pero si ni los padres, ni maestros estamos bien emocionalmente, la incógnita será ¿y nosotros podremos apoyar a los niños o quién nos tendrá que apoyar a nosotros antes?

Entender las emociones, fundamental desde preescolar

Las emociones forman parte de nosotros y deben educarse desde temprana edad para que los individuos puedan crecer, desarrollarse y convivir mejor consigo mismos y con los demás. La educación emocional debe iniciarse en las primeras etapas de la vida, que es cuando hay mayores probabilidades de que sea efectiva (SEP, 2019).

La inteligencia emocional consiste en tener conciencia de las propias emociones, los sentimientos y el momento en que ocurren, por lo que es importante reconocerlos, aceptarlos y expresarlos de forma asertiva (Goleman, 2000).

Una vez que el individuo reconozca sus emociones y las exprese de manera pertinente, podrá regular, poco a poco, sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Es importante reconocer cuáles son las emociones a las que nos enfrentamos porque si no sabemos identificarlas, será muy difícil que podamos ser resilientes.

Aquí un cuadro de las emociones básicas que identifica Daniel Goleman, con el que puedes identificar las emociones que puedes sentir en cualquier momento de tu vida:

Emoción	Grupo
Ira	Furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y tal vez en un extremo violencia y odio patológico, entre otras.
Miedo	Ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo terror; en un nivel psicopatológico, fobia y pánico, entre otras.
Alegría	Felicidad, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis y en el extremo manía, aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, ágape (amor espiritual), entre otras.
Tristeza	Congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y en casos patológicos: depresión, culpabilidad, molestia, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación.
Sorpresa	Conmoción, asombro, desconcierto, entre otras.
Asco	Desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, repulsión, entre otras.

Fuente: Cit. pos. Daniel Goleman, 2015, pp. 331-332 en Diplomado en Mediación Escolar (virtual); Consejo para la Convivencia Escolar; Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, 2020.

Entre maestros, jefes o directores

Se sugiere trabajar actividades que permitan ayudar tanto a los alumnos como a los mismos docentes y al personal administrativo de la escuela a expresar sus emociones.

Algo elemental, por ejemplo, se puede colocar un tablero con diferentes caritas que expresen distintas emociones para que cuando se llegue al lugar, coloquen la inicial de su nombre debajo de la carita y así comunicar cómo se sienten ese día.

(Esta misma escala es usada por algunos médicos para que la gente indique la carita que expresa el nivel del dolor o estado de ánimo del paciente)

Se puede añadir un semáforo emociones donde los individuos que se identifiquen con emociones desagradables puedan colocar una imagen o símbolo que les represente al lado del color del semáforo que va a indicar el nivel de intensidad de la emoción sentida, quedando de la siguiente manera: rojo-nivel intenso (necesita ayuda, dialogar para recibir ayuda), amarillo-nivel medio (necesito un abrazo y unos minutos para respirar y tranquilizarme), verde-nivel normal (puedo continuar con mis actividades cotidianas).

Aquí el ejercicio:

Semáforo de las emociones

Este ejercicio consiste en que el individuo describa lo que siente y lo que les provoca alguna emoción que estén experimentando para identificarla y llamarla por su nombre, las emociones deben ser reconocidas para expresarlas de manera apropiada.

Pasos por seguir...

1. Presente recortes o imágenes de rostros de alguna revista, periódico, así como de algunos personajes de historietas o situaciones reales que han sucedido en nuestra vida.
2. En una cartulina o papel bond dividida en 6 partes y escriba en cada una de ellas el nombre de las emociones básicas.
3. Pida al grupo que coloque las imágenes de acuerdo al tipo de emoción.
4. Una vez que terminen pregunten lo siguiente:
 - a. ¿En qué momento has sentido alguna de estas emociones?
 - b. ¿En qué parte del cuerpo las han sentido más?
 - c. ¿Qué sintieron cuando sintieron esa emoción?
5. Solicite que de manera individual cada uno de los alumnos dibuje o escriba algo sobre alguna de las emociones.
6. Después, tratando de que todo el grupo participe, mediante lluvia de ideas, cada uno de los alumnos compartirá sus dibujos o escritos; y se agruparán aquellos con características similares.
7. Una vez formados los equipos de acuerdo a cada emoción, de manera colaborativa comenten cómo darían solución a la emoción mencionada y dibujen o anoten sus propuestas en un papel bond.

Primera Variante

Muestre a los alumnos imágenes asociadas a diferentes emociones, para que ellos nombren la emoción que identifiquen. Una vez que sea reconocida, se les pedirá que dibujen algo que les haga sentir la emoción que están distinguiendo.

Segunda Variante

Después de clasificar los rostros de acuerdo con sus emociones, los alumnos pueden jugar "charadas", es decir, se coloca en el centro del salón una caja con papelitos, en los cuales se escribirán diferentes emociones o situaciones que te generen alguna emoción; algunos niños elegirán un papel y por medio de la mímica representarán físicamente la emoción que les tocó, mientras, los demás tratarán de adivinarla.

Para cerrar

- Enfaticé con los alumnos la importancia de conocer lo que sienten y darle un nombre, de esta manera, podrán conversarlo con los demás y encontrar una solución a algo que les genere malestar.

- El reconocer nuestras emociones nos permite pedir ayuda si la necesitamos o compartir con los demás cuando la emoción que sentimos nos hace sentir bien.

Existen muchos textos que se han visto escribiendo ya desde 2003 sobre inteligencia emocional y con una extensa cantidad de ejercicios para padres. Maestros y niños de todas las edades. El conocimiento existe, la ayuda la podemos encontrar. Se trata de ir recuperando aquello que necesitamos para enfrentar la nueva situación.

Después de esta difícil experiencia de la pandemia, estamos seguros que el aspecto socioemocional será una prioridad para los alumnos, pero también para las docentes, y desde luego, de manera colateral el cuerpo administrativo y los padres de familia. Todo lo cual deberá irse trabajando desde ahora para que cuando se dé la reincorporación a las clases presenciales y virtuales, la docente, o el docente, cuente con las herramientas emocionales suficientes y que esté convertido en un ser resiliente para que a su vez ella o él, puedan ser el soporte emocional para sus alumnos.

Conclusiones

Derivado de lo mencionado anteriormente, nos enfrentamos a muchos retos que deberán priorizarse de acuerdo a las necesidades de cada docente inicialmente, y después de cada una de las instituciones educativas.

Asimismo, la escuela también estará en una posición muy comprometida en sentido de la responsabilidad que tiene para apoyar a sus estudiantes y a su personal para salir adelante y no ser víctimas socioemocionales como resultado colateral también del COVID-19.

En cuanto a los retos del aprendizaje en casa seguirán siendo muy grandes porque no solo tendremos que delimitar la plataforma más adecuada y sobre todo el desarrollo de materiales educativos para uso digital, dado que estamos observando que esto quizá todavía se amplíe más y que posiblemente tendremos un futuro continuo de manera virtual. Pero lo más importantes es no solo considerar nuestras herramientas tecnológicas y socioemocionales, sino también debemos considerar las posibilidades de nuestros niños y tendremos que organizar nuestras actividades con los tiempos de los padres de familia para no afectarles tampoco en sus actividades de trabajo en casa.

Vienen retos muy grandes en un futuro a corto plazo, ¿podremos superarlos? Analicemos bien nuestro presente y entonces delimitemos si tendremos un futuro a mediano o largo plazo, todo menos la decisión de abandonar el barco.

Fuentes

Infobae (2020). Dos meses con la epidemia: la ruta del COVID-19 en México. Infobae. En <https://www.infobae.com/america/mexico/2020/04/28/dos-meses-con-la-epidemia-la-ruta-del-covid-19-en-mexico/>. Consultado el 17 de junio de 2020.

Juan, M. K. y Miguel, H. (2020, 23 de marzo). Reseña histórica del COVID-19. ¿Cómo y por qué llegamos a esta pandemia? Acta Odontológica Venezolana. En <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2020/especial/art-2/>. Consultado el 17 de junio de 2020.

Goleman, D. (2015), pp. 331-332 en Diplomado en Mediación Escolar (virtual); Consejo para la Convivencia Escolar; Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, 2020.

Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional. México. Vergara. En Secretaría de Educación Pública (2019); Programa Nacional de Convivencia Escolar, Educación Preescolar, Guía para el docente. Tercer grado. México. SEP/Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa/Subsecretaría de Educación Básica.

Secretaría de Educación Pública (2019). Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela Fichero de actividades didácticas. México. SEP/Subsecretaría de Educación Básica/Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. 1ª Edición.

Secretaría de Educación Pública (2020). Aprende en casa. Orientaciones para fortalecer las estrategias de educación a distancia durante la emergencia por covid-19. México. SEP.

FUTURO SENTIPENSANTE Y LA VISIÓN DE LA ESCUELA

“Para construir el Futuro hace falta el planeta entero”
(Eleonora Massini Barbieri)

Areli Zaragoza Ruiz

Introducción

Esta pandemia mundial ha dejado ver las enormes deficiencias de muchos de los Sistemas Educativos en el mundo, si bien, en muchos países “desarrollados” el uso de las herramientas tecnológicas en la educación ha abierto importantes avances en la visión de una escuela del Futuro. La escuela es un lugar donde ocurren procesos de socialización, y más que el andamiaje curricular, es el lugar que da a la infancia y la adolescencia la posibilidad del encuentro, el espacio donde se pueden cultivar afectos, hasta vivir experiencias violentas y haber salido de allí en esta situación global ha sido un alivio.

Estaba la necesidad urgente de sacar a la escuela de las aulas para tratar de fortalecer el vínculo familia (comunidad)-escuela, y esta pandemia permitió que sucediera. La escuela se convirtió en la casa, en la exploración de mi entorno familiar, comunitario, barrial. La experiencia educativa que proporcionaba la escuela en un edificio que ocupa un lugar en el espacio, el cual habitaba durante mis días, paso a un espacio virtual, donde expongo mi intimidad, comparto –en muchos casos- la herramienta que me ayuda a conectarme con mis profesorxs y compañerxs. La práctica educativa para docentxs, estudiantes y familias se convirtió en un exceso de productividad, hipervigilancia, y ha aumentado notablemente el estrés que generan los contenidos escolares, y la evaluación.

Futuro Sentipensante y la Escuela en Emergencia Global

En esta emergencia global he tenido la oportunidad de conversar con niñez que están en primera infancia, terminando esta etapa y otras que están en la adolescencia. A través de un personaje clown (Arecósmica) que viene de otro planeta que ya está en el Futuro. A través de una visita virtual pasa tiempo y recolecta información por medio de formas creativas. La intención es generar una experiencia disruptiva y divertida mediada por la virtualidad, donde también las personas que cuidan de ellos se ven necesariamente involucradxs, ya sea porque tienen que conectar los dispositivos, ayudar a hacer la receta de cocina, cantar la canción de la gotita o simplemente para reírse un momento también.

La didáctica diseñada usa la experiencia estética que proporcionan: el humor, la promoción de lectura, el uso de la voz, el teatro de sombras, el baile, cocinar, y el aprendizaje expandido (tecnologías de información y comunicación (TIC), tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) y las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP)). Los objetivos son explorar las emociones que están sintiendo en esta emergencia global; lo que saben al respecto del bicho ese llamado COVID-19; lo que han reflexionado sobre la escuela; ideas para terminar con esta situación d emergencia global; y finalmente, la escuela que desean en el FUTURO.

Hasta el momento, he recopilado información de niñeZ de México de los estados de: Zacatecas, Yucatán, Quintana Roo, y Estado de México. De Nicaragua niñez que están en Managua y en la Isla de Ometepe. De Colombia he conversado con niñez que están en Cartagena de Indias, y en Santiago de Cali. Sus visiones en esta emergencia me han ayudado a reafirmar lo que durante mi experiencia como una investigadora que busca la paz he estado afirmando: alejarnos del adultocentrismo y empoderar políticamente a la infancia y adolescencia. Es de enorme importancia tomar en cuenta sus voces e ideas para que con su creatividad ayuden a generar transformaciones en los ámbitos sociales de la vida: educación, economía, política, justicia, etc.

La escuela como escenarios para la construcción de afectos

Con las personas menores de edad, con quienes he hablado en esta emergencia global, todas coincidieron en el aburrimiento que les provoca no poder salir a la escuela, haciendo énfasis que lo que extrañan son sus amigues, y no las labores que en la escuela realizan, en mi opinión: extrañan cultivar sus afectos, pues en estos tiempos de violencia exacerbada, la infancia no tiene espacios públicos de interacción o relacionamiento, y la escuela se ha convertido en esa sala de estar para la convivencia.

Algunxs niñxs en tono de risa pero desesperación, decían que llevaban ya cien meses o más encerradx y ya querían salir. Desean ser libres, porque están atrapadx. Señalan que les dejan mucha tarea, que se agotan haciendo las actividades de la escuela: están saturadx. Al mismo tiempo señalaban que las personas adultas no comprenden, a veces gritan y regañan mucho. “El coronavirus es tonto y feo porque por él cierran el tianguis” dice una niña de cuatro años, acostumbrada a salir con su mamá todos los jueves; sin embargo, ella espera que ya no haya Coronavirus para poder ir al tianguis. Hubo alguno que dijo que prefería estar en su casa porque en la escuela lo molestaban, pero que sí extrañaba a sus amigxs.

Cuando existen situaciones que generan trauma se dificulta el aprendizaje, este tiempo es el del trauma mundial, un acontecimiento que no está bajo el control humano; así que, a pesar de ser infancia de diferentes lugares, en contextos diversos: el miedo que sienten se menciona de manera constante. Tienen datos que han procesado en su memoria permanente en el ámbito lógico y emocional por la infodemia a la que están expuestxs sin tener claridad precisa. Esto lo noté cuando a través de la ensoñación del teatro de sobras, hablamos sobre lo que significa la zoonosis; sobre la importancia de los murciélagos en la polinización de muchas especies de plantas; evitar el racismo de todas las personas, aunque sean de China; y de cómo la actividad humana le ha ido quitando espacio a la naturaleza.

Las emociones como miedo, angustia y preocupación surgían al detallar que tienen miedo a la muerte, al contagio de la enfermedad, tristeza porque muchas personas en el mundo mueren. Algunxs señalaron preocupación y angustia por lo que respecta a lo económico, -en algunos casos por las realidades de cada familia, y el territorio donde viven-.

Para contrarrestar algunas emociones como el miedo, la rabia, y la tristeza, se compartieron unas técnicas de respiración consciente que permiten la hiperventilación, un masaje al diafragma y la regulación de la presión sanguínea; así como, usar la voz para cantar a través de una canción que aprendieron de la tradición ancestral

de los cantos de la medicina del temazcal; y el movimiento del cuerpo a través del baile. Algunxs aprendieron la receta de los espaguetis galácticos, la cual compartirían en sus clases virtuales.

Mencionaron ideas para solucionar este problema mundial, y entre las más destacadas fue la de un niño de siete años: “lavar todo con jabón y acabar con el Coronavirus ese que nos tiene atrapadxs a todes porque ya quiero estar libre”. Cuando llegábamos al punto de las escuelas en el Futuro, señalan que desean una escuela menos aburrida, que tenga espacios más grandes y lindos para jugar, árboles, piscina para nadar, juegos, jardines y huertos para aprender a cuidar plantas, por cierto, una niña de nueve años de Nicaragua señaló que ella cuida a sus plantas personalmente y comenzó a sembrar frijol. Otro niño de seis años quería tomar todas las asignaturas en la piscina: “matemáticas en piscina, lengua en piscina, ciencias en piscina y así llegada la hora de la salida poder dejar de nadar

Investigación Práctica Reflexiva Virtual

La educación debe ser una investigación constante, Práctica, Reflexión, Innovación, y estar en movimiento continuo, pues la vida misma lo está, y la educación tiene la misión de preparar para la vida. En este momento, la investigación participante sigue estando presente en la virtualidad, pues las personas que se dedican a la docencia, a la investigación educativa, al arte, están explorando las inmensas posibilidades que ésta manera de vivir aportan al conocimiento.

Una pregunta que me hago a mí misma, y que seguramente muchas personas también la han pensado, es por qué en esta emergencia global no se desarticulaban los andamiajes curriculares que establece la escuela –al menos en México y Colombia, no pasó-, y se diseñó un Plan de Acción situado y diferenciado para cada territorio que pudiera resolver los problemas básicos de sus contextos. Esto tendría que haber pasado por una organización de la comunidad escolar, que reuniera en el momento de tomar la decisión de la estrategia de resguardo a: Estudiantes, Familias, Docentes y Autoridades Escolares y pensar cómo utilizar la casa y el acompañamiento familiar como un laboratorio de experiencias, visualizando las necesidades de cada estudiante, y encontrar en colectivo las soluciones para aprender con sentido y no saturarse en el intento.

Docentes de Telesecundaria en Sinaloa, México –uno de los territorios del país más lastimado por la violencia- me compartieron su sentir en torno a la escasez de recursos y conectividad que tiene el área rural, y cómo adolescentes estaban expuestos en la Sierra a las actividades que les ofrecían trabajo por parte del crimen organizado. Qué hacer con una escuela desigual, donde hay brechas tan abismales, en especial las digitales, que se establecieron como única solución para seguir mediado el aprendizaje.

La innovación que estaba pendiente y que este bicho destapó

En muchos países del mundo se evidenciaron las deficiencias que tiene el sistema educativo estandarizado. En primer lugar, las brechas de desigualdad y pobreza multidimensional que tienen los países entre lo rural y lo urbano, y en las situaciones precarias en las que viven familias enteras. Hay una migración cultural a lo digital, que muestra, en muchas ocasiones, la incompetencia digital de algunas personas en la docencia, esta migración de lo presencial a lo digital muestra la enorme evolución de la tecnología

para fines educativos, y hace reflexionar sobre lo adelantados que están los aprendices digitales en comparación con sus tutores.

Al respecto de los andamiajes curriculares, se sigue teniendo un estándar de competencias por alcanzar dictaminado por quienes tienen los grandes negocios de la educación, desde las pruebas estandarizadas, materiales, formación docente. Se ha permitido que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sea el "Ministerio de Educación Planetario", y aquí cabe la reflexión de encontrar un modelo situado y diferenciado para cada lugar: Latinoamérica, África, Asia... que defina qué, y cuáles son las habilidades necesarias que debe desarrollar una persona en edad escolar para no exterminar la curiosidad, la imaginación y aportar a la formación de una ciudadanía que tenga ciertos valores y conductas que favorezcan la construcción de paz y el desarrollo de sus territorios.

El modelo homogenízate, y jerárquico de la relación educadores-estudiantes que se siguen perpetuando, -al menos en la educación pública en Latinoamérica-, no favorece a generar experiencias de aprendizaje significativas. Nuestros sistemas escolares se han construido sobre la cultura de la obediencia, donde es más fácil que alguien indique qué pensar o hacer, y donde si tienen ideas disruptivas no te permiten avanzar.

Lo anterior implica la existencia de un problema estructural alineado con los resultados estandarizados desde la Gestión Educativa, el diseño de Planes y Programas, la construcción de Enfoques, Modelos y Didácticas. Por eso apelo a la investigación práctica-reflexiva como una metodología de investigación participativa, que entre la prueba, el error, y la reflexión, puede hacer que la comunidad educativa en general se atreva a cuestionar las órdenes, se atreva a proponer mejores opciones, todo en el marco de los derechos humanos, la construcción de paz y la sana convivencia.

Esta falla estructural institucional debe cuestionarse abiertamente y tomando conciencia de una Gestión Escolar participativa, donde los saberes de todos dentro de una comunidad se validen, y con ideas diversas se construyan enfoques y modelos educativos que propendan al desarrollo situado de los territorios, con un claro enfoque de Derechos Humanos, una urgente perspectiva de Género, alejada del patriarcado y protagonizada por las teorías feministas que ven en las interacciones interespecie, intergénero, e intragénero relaciones respetuosas. Enfoques que tengan como objetivo la Construcción de Paz, la Prospectiva, la Educación Emocional para construir Futuros Posibles. Una construcción formativa donde todos caben y dejar de defender el estado quo que define un organismo internacional que, como principio, usa términos como el de competencias y la competencia es el principio de las guerras.

También esta emergencia pone en evidencia que las relaciones horizontales y de colaboración son más beneficiosas, pues empoderan a las personas, las incentiva el compartir sus saberes entre pares, generando una responsabilidad de su propio aprendizaje. El aprendizaje expandido: TIC, TAC, TEP facilita la innovación, haciendo conciencia del proceso de metacognición de cada estudiante, y así, pues cada persona identifica de qué manera aprende mejor, cómo lo aprende y para qué lo aprende, generando así, el deseo de compartir lo aprendido, de explicar lo que se produce, e incentivar la colaboración, y eso tiene un aspecto de empoderamiento y participación.

El foco de atención en la educación en esta emergencia no tendría que ser cumplir con los planes y programas estandarizados; sino hacer del lugar donde se encuentran

niñez, familias, y educadores un lugar seguro, donde surjan las ideas, un laboratorio de experiencias que ayuden a resolver los problemas de la vida, como pensar el FUTURO, fortalecer el pensamiento creativo, la resiliencia para poder comprender lo que sucede, pero además obtener herramientas reales para transformar conductas que ayuden a hacer un futuro deseable, serendipias de la experiencia: aprendizaje invisible como lo señala Cobo y Moravec (2011) donde la experiencia informal, otorga la reflexión y el aprendizaje significativo que ayuda a la vida personal y colectiva.

Experiencias nuevas de aprendizaje para acercarse al FUTURO

Si se mudan las prácticas del pasado a la realidad virtual sin explorar a todas las posibilidades que otorgan las tecnologías no tienen ningún sentido pensar en las ventajas de estar interconectados. Isauro Blanco (2014) invita a observar desde la neuropsicología aplicada en la educación a desarrollar en estudiantes un “mindware” (las habilidades de la mente) que implica centrar en la educación el concepto de ser humano integral con el uso orientado de las herramientas tecnológicas, para poder innovar, habilitar y crear soluciones de problemas reales.

Las escuelas no deberán usar las computadoras para “hacer tareas y trabajos” debe motivar a experiencias nuevas de aprendizaje, usando las TIC, TAC, TEP para ayudar a diseñar productos y obtener resultados que se extiendan más allá de la imaginación del currículum, posibilitando a que las personas sean capaces de descubrir sus propias rutas de desarrollo con estas herramientas. Hablamos también de la Paz Digital, ya que muchos de los comportamientos sociales se han mudado a lo virtual, la construcción constante de protocolos digitales, tanto de respeto mutuo, de autocuidado, y también de prevención, atención y denuncia de la violencia por estos medios es imprescindible.

Experiencias que consideren al sujeto cognoscente, y que, a pesar de la virtualidad, sea capaz de reconocer en sí mismo y otras sus cuatro dimensiones humanas: emocional física, mental y espiritual. Muñiz (2010) citada por Aguilar plantea que “en el proceso de materialización de los cuerpos, las prácticas corporales son centrales para una epistemología del cuerpo. El análisis de las prácticas corporales permitirá, por un lado, la comprensión del cuerpo y la corporalidad, al mismo tiempo que afianzará la posibilidad de una desestabilización de la dicotomía cuerpo-mente” (2013, p. 8)

El sujeto cognoscente al estar en un sistema educativo rígido no logra desarrollar capacidades sensitivas, sin embargo, a través de la experiencia estética y la imaginación creadora que otorgan: las artes que las artes, las tecnologías ancestrales, y el aprendizaje expandido logra hacer más provechosa la experiencia educativa. Aprender a aprender no basta cuando las capacidades se limitan a conocimientos científicos que se memorizan sin tener una conciencia crítica y responsable, si no se logran desarrollar virtudes humanas donde la sensibilidad se conecte con la corporalidad, el espacio que se ocupa en el mundo para además de ver lograr observar, y en vez de oír, escuchar, y además de sentir, percibir, y además de pensar, intuir.

Innovar significa haber pasado por un proceso de prueba y error que me otorgó ya un aprendizaje, luego la reflexión de esta experiencia, más el conocimiento propio, resulta en crear algo con un nuevo valor. Por lo que se debe partir de realidades que necesiten una resolución propia o colectiva, pues se puede construir un conocimiento social nue-

vo, y en este sentido el pensar en una escuela que ayude a resolver problemas tangibles es el inicio de pensar lo educativo como innovación para el futuro.

Que la escuela pueda enfocarse en desarrollar personas que utilicen su conocimiento especializado para imaginar, soñar, crear, promover transformaciones sociales, culturales, de emprendimiento sin temor al riesgo y disfrutando del proceso sin miedo al fracaso, a la competencia o al error.

Cómo se educa para el futuro cuando seguimos haciendo tareas repetitivas y de memorización y no se logra despertar la curiosidad y la creatividad en estudiantes. La escuela con futuro exige comprender que la vocación docente viene de la mano con una urgencia de dignificación de la profesión. Las personas que son docentes en esta emergencia han expuesto su propia realidad y sus propios recursos para dar continuidad a sus procesos. En ese sentido, se abre la reflexión sobre cuál es la misión de lxs educadores, y viene un importante señalamiento: el que profesores de niveles de educación básica son lxs menos reconocidos y lxs menos remunerados – al menos en América Latina, bajo el esquema de la educación pública-.

La importancia de reivindicar su labor y dignificarla es urgente, y no solamente bajo el reconocimiento, lo económico, sino desde la formación, la sensibilización. Lxs docentes son actores políticos capaces de direccionar el Futuro de la Cultura Ciudadana de un país, pues en sus manos está la infancia, la etapa de la vida humana donde se forman valores, conceptos, significados, pero también heridas y rencores. La lucha docente es constante en países Latinoamericanos donde las consecuencias de la violencia estructural son visibles y dolorosas. Para la escuela del futuro, lxs docentes tienen el reto de convertirse en “edutubers”, en la tarea de la divulgación del conocimiento. Ocurrirá una desintermediación del aprendizaje y se convertirán en asesores capaces de orientar objetivos comunes, tanto de lo que han aprendido desde los esfuerzos individual y colectivo.

Tomadorxs de decisiones políticas

Es indispensable, también, un pacto global de educación. Ya no basta con los “alcanzables” Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se requiere de un Pacto Educativo Global que necesariamente va de la mano con la Humanidad, la Tierra, y todx Ser que la habita.

Las políticas públicas se piensan para atender lo humane, no exclusivamente desde los números y los resultados. La política educativa en países latinoamericanos es una política de resultados de pruebas estandarizadas. Una política para educación supone un grado de impacto social y ese impacto no está en las mediciones, está en las experiencias, en lo que pasa en el proceso, por eso es indispensable construir la escuela del futuro con la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades, comunidad, familia, y pensar cómo hacer que en la escuela pasen cosas, no sólo desde lo cuantitativo si no cosas significativas y a la vez pensar cómo darle un sentido de continuidad a eso positivo que suceda, y evitar que los actores del mercado se apropien de la soberanía del conocimiento.

Conclusiones

Futuro Sentipensante y Escuela

Sabemos que la compasión, la paz y el amor está en crisis, por lo que una escuela pensada desde la visión sentipensante del futuro tiene que ejercitar el músculo del corazón, pues la virtualización de la vida a través de las tecnologías tiende a la individualización y personalización, para ello la escuela fortalecerá las habilidades anticipatorias en las personas: Resiliencia, Tolerancia a la frustración Colaboración, Pensamiento Crítico, Intuición, Creatividad, Paz, Apreciación, Fuerza Interior, Ser Consciente, Claridad, Comprensión, Dignidad, Elección, Esperanza, Plenitud.

La escuela estará en la dinámica del aprendizaje abierto y ubicuo, habrá lugares de reunión y socialización porque somos seres sociales y necesitamos de la conexión humana para intercambiar ideas, afectos. Se transitará una hibridación de muchos medios: tutores, tecnologías, redes, proyectores. La escuela será ubicua en espacios mediados por la libertad donde puedan existir ¡sorprendizajes!, y donde el adultocentrismo no regule los saberes, sino existan relaciones más flexibles con las personas adultas encaminadas a la soberanía del conocimiento planetario, apertura a las ideas y pensamientos de todos.

Podrás aprender lo que te interesa de manera individual con tutores especializados, esto te hará responsable de tu propio aprendizaje, pero habrás de compartir con tus coleamigos (colegas-amigxs) para nutrir el conocimiento interplanetario. Aprenderás a reconocer la tecnología persuasiva para que tu albedrío solamente este condicionado por tu intuición y por la vibración del amor.

En la práctica educativa, habrá nuevos contenidos, cambios curriculares profundos, didácticas innovadoras que propendan a la resolución de problemas y transformación de conflictos. La digitalización mediará nuevas experiencias de acercarse al aprendizaje, y lo virtual se combina con la experiencia estética a través del cuerpo. También hay espacios para el aburrimiento y la contemplación.

El aprendizaje será más intuitivo, se aprenderá experimentando y haciendo, y cómo las personas se han hecho responsables de su propio aprendizaje, no tendrán miedo a equivocarse porque tendrán mayor autoestima. La escuela reflexionará sobre las complejidades de la vida y la ciudadanía tendrá una conexión más espiritual con lo trascendental, sin religiones. La escuela y todos los que en ella se concentran simbólicamente encontrarán las formas creativas de construir un Futuro Sentipensante para la especie humana, la Tierra y Seres que la habitan.

Fuentes

Alzina, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional. Wolters Kluwer. España.

Céspedes, A. (2010). El estrés en niños y adolescentes. En busca del paraíso perdido. Vergara. Santiago de Chile. p. 21.

Cobo, C. (2016). La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal/ Debate: Montevideo.

Consortio Mercy Corps y Ward Child (2018). La Etnoeducación desde el Aula. Orientaciones para incorporar el enfoque etnoeducativo en los Establecimientos Educativos del Chocó. Ruta para el fortalecimiento situado del enfoque etnoeducativo en estable-

cimientos educativos. (Zaragoza, A.) Consultoría realizada por la Corporación Amigos UNESCO para el Programa Con Paz Aprendemos Más. ISBN:978-958-48-4266-4 Primera Edición Bogotá, 2018. p.9.

Zaragoza, A. (2018). El salón de la señora Arelis como escenario para la construcción de paz. Estudio de caso: La boquilla, Cartagena de Indias, Colombia (2014-2017) Recomendaciones para el diseño de Políticas Educativas que impulsen una verdadera Educación para la Paz. Reporte de Práctica profesional. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. México.

VIVIR LA PANDEMIA, CRÓNICA DEL POSIBLE RESPONSABLE DE TODOS NUESTROS MALES

Hilda Guadalupe Bustamante Rojas

Introducción

Como docente he participado en la Educación a Distancia desde sus inicios, tuve la fortuna de haberme vinculado con el grupo pionero de esta modalidad en la UNAM desde sus inicios. Tomé cursos, estuve en conferencias y conocí a los principales representantes de la Educación a Distancia a nivel mundial, porque en ese entonces el CISE, (parte de su personal ahora es CUAED), el ambiente que prevalecía era el entusiasmo.

El tiempo pasó y ahora vivimos una era que digitaliza prácticamente todos los ámbitos en los que nos movemos. En cuanto a la educación nos encontramos con diferentes modalidades educativas que incluyen el presencial convencional, la abierta y la tercera a distancia en donde prevalece un diseño basado en los cursos en la plataforma de Moodle, esta última modalidad implica la participación de un equipo interdisciplinario unido, en función de los objetivos educativos.

Docentes migrando a lo digital

Entre los docentes existen diferentes niveles de conocimiento en el uso de los dispositivos digitales, encontramos al maestro simpatizante de las novedosas tecnologías y que se lanza solo a la guerra digital, como si fuera el último mohicano y logra construir propuestas atractivas que llaman la atención de los alumnos, pero que a final de todo, es una propuesta paralela a la institución, la cual establece determinadas reglas. También existe el docente que ha tomado cursos pero por compromiso, pero en realidad no está convencido, finalmente encontramos al docente que se preocupa por formarse, toma cursos y le apasionan e que hace búsquedas personales, pero también observa los lineamientos institucionales.

Esto indica que no ha habido una verdadera coordinación de esfuerzos, pues al generarse opciones estandarizadas, estas no recuperan las inquietudes e iniciativas de los docentes, y lo hacen dependiente del avance institucional, que frecuentemente está frenado por políticas burocráticas. La otra opción que sería el dejar todo sin dar lineamientos, también provocarían el caos, pues se perdería la coordinación a nivel curricular, y en parte del diseño de planes de programas de estudio. Lo ideal desde mi punto de vista, sería que el docente tenga libertad de actualizar sus contenidos y la forma en que se trabajan, pero sostener el diseño curricular y los planes de estudio, dando libertad al maestro su programa, ofrecer los contenidos que considere más adecuados y los actualizarlos cuando lo considere necesario. Se le da al maestro la posibilidad de administrar sus contenidos.

La vida Covidiana docente

Lo que me ha tocado a vivir en tiempos del COVID es la desorganización total, pues la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM viene de un conflicto estudiantil muy prolongado por lucha por el respeto de los derechos de género, esto ha durado casi 6 meses. Todo esto ha demandado esfuerzos de autoridades, y docentes, recibimos muchísimo

comunicados, que llegaban en ocasiones desde las primeras horas de la mañana, luego en tarde y en la noche. Son los alumnos de la modalidad presencial quienes reciben más declaraciones, pero entre los alumnos a distancia existe una falta de información, de conocimiento de lo que sucede, provocando la confusión en los grupos de SUAyED, que trabajando a distancia no entendían el conflicto.

Así llegó el COVID, sin que se resolviera el conflicto, las alumnas en paro se salieron por la epidemia, pero el problema aún existe.

Los alumnos a distancia se desesperan, ellos lo que necesitan es tener un título para obtener un mejor trabajo y consideran perder el tiempo con el conflicto; muchos se fueron a pesar de mis esfuerzos, tuvieron otras prioridades y ante la falta de continuidad, abandonaron los estudios.

Ahora en el semestre 2020_2 el grupo con el que inicio el ciclo escolar tiene 22 participantes, de los cuales la mitad se han comunicado y enviado trabajos a través de la plataforma. Cuando los busco por Internet a los que no se han entrado en la plataforma y les mando un mensaje preguntando ¿Cuál es la causa de que no participen? por ahí de repente llega un mensaje avisando que no puede tener acceso regular a la materia, pues para contestarme pidió prestada una computadora para enviarme un mensaje y decir que no puede trabajar porque lo que usa son computadoras en papelerías que ahora están cerradas. Otros ni se comunican.

En cuanto a la respuesta de los directivos de la facultad, que han enfrentado situaciones difíciles en el paro; ante la llegada del COVID, buscaron la capacitación de docentes, pero sin un plan de trabajo, pues lo que se hace es que a través de la CUAED se consiguen espacios en plataformas, se da una plática para tratar de enseñar la operación del recurso, pero en realidad esto no es más que una demostración pues bien sabemos que las tecnologías sólo las aprende uno cuando le pica y se tiene cerca la guía de quienes tienen más experiencia, de otra manera, en un clic o se pierde información, o nos tardamos horas en regresar. Esto aumentan la angustia en los profesores, pues además de la pandemia, se siente el compromiso de usar herramientas digitales con las que no están familiarizados ni alumnos ni maestros, tampoco hay un grupo de especialistas con preparación tecnológica que verdaderamente pueda apoyar a los docentes; los que hay son pocos, por lo que la capacitación emergente no es suficiente para poder realmente construir la modalidad a distancia que se pretende.

Otras dependencias también buscan

En otra Dependencia laboral, se reconoce la necesidad de los funcionarios de justificarse ante la administración central, y en el afán de cumplir este compromiso y preparar al personal para atender a los alumnos, se buscan recursos comerciales tales como Teams, Webex, Meet, Telmex, Jitsi y Zoom comercial, (esta última la ofrece la UNAM con todos los protocolos de seguridad, pero no es la vía que se buscó) Antes del COVID éste centros de trabajo estaba totalmente ajeno al uso de las tecnologías, se presentaban búsquedas y esfuerzos individuales, pero no formaba parte de las políticas de este centro de trabajo, pero dada la emergencia y el mandato de la administración central, reconocen las bondades de las plataformas y de las videoconferencias, por lo que ahora las usan a todas horas, siendo ahora una forma de pasar lista de asistencia al personal, se programan a toda hora, encimando unas con otras, sin tener un plan.

Por otro lado, las empresas no pierden la oportunidad de promover sus equipos, entonces no sólo es el hecho la incursión del trabajo por videoconferencia a cada momento, sino también un bombardeo mercantil, constantemente envían mensajes con ofertas, distrayendo el trabajo. ¿Cómo obtuvieron mis datos? Es algo de lo que hablaremos más adelante, pero mientras recibo multitud de mensajes y no me puedo concentrar, tengo que atender a los alumnos, estar presente en videoconferencias, aprender a usar los recursos, atender la casa, leer, escribir... De pronto suena el timbre: "Superama, le traigo su pedido". Tengo que buscar el cubre boca, el jabón para recibir los productos, el dinero para pagar, los guantes, mi delantal para no contaminarme. Al mismo tiempo un aviso en el teléfono, "Se inicia la videoconferencia desde tu trabajo".

¿Se inicia la videoconferencia?

Se inicia la videoconferencia, el sonido no se escucha bien, están transmitiendo por facebook, se congela la imagen y vuelven a establecer la señal, así cinco veces, se está haciendo un gran esfuerzo, el número de participantes es de 80, hay que estar presentes para registrar la asistencia al trabajo, hay varios cortes y sólo quedan 29 y al terminar sólo llueven los mensajes a la conferencista. ¡Felicidades!

Se encimó otra conferencia, pero esa la puedo bajar de youtube y verla después, se hizo tarde, tengo que preparar la comida, ahora recibo una llamada por el teléfono, es mi hija.

-Mamá un perro mordió a mi perrita, se le infectó la herida-

Cómo aprendí Educación a Distancia

Me inicié en Educación a Distancia estudiando en el CISE, donde tomaba los cursos de formación en comunicación, desde el inicio hubo una gran cercanía con ellos, así que cuando se abrió el espacio de Educación a Distancia pude aprovechar todos los programas que abrían, me tocó conocer a las grandes figuras que invitaban para darles cursos y conferencias, así que llegaron los investigadores, de Inglaterra, Canadá, Francia, España, Estados Unidos. ¡Estaba fascinada! Aprendí de sus teorías, con sus tecnologías, y los primeros modelos tecnopedagógicos.

Todo iba muy bien, cuando llega un golpe administrativo. Desaparece el CISE, los acompañé en su dolor, en su ansiedad por colocarse en algún lugar, la mayoría se refugió en lo que ahora es el IISUE, otros en las facultades y otros más esperaron y formaron parte del surgimiento de Coordinación de Universidad abierta y educación a distancia (CUAED).

Pero la vida sigue y como CUAED primero hace énfasis en la tecnología, poco a poco se va impulsando de nuevo la idea de impartir cursos y vuelven a tener reconocimiento. Nadie habla de Diseño tecnopedagógico, hay un vacío.

Cuánta incompreensión ante la Educación a Distancia, se piensa que sólo es tomar los contenidos y subirlos en un recurso tecnológico, se niega que hay teorías, que hay principios, una forma de tratar los contenidos, formas específicas de interacción, de comunicación y de evaluación.

En estos tiempos del COVID 19 vuelve a cometerse el mismo error, va por delante la tecnología, no se plantea un modelo integral. En esas condiciones tan traumáticas, como lo es sentir que uno se puede contagiar, en cualquier momento, y en la medida

que van pasando los días, el número de infectados va aumentando, al igual que los muertos; pero también la desesperación de ser testigos de cómo hay gente que no reconoce la realidad y sale sin protección y eso provoca más enfermos, comienza a aumentar la violencia intrafamiliar, la violencia a las mujeres, y la delincuencia organizada se empodera cada día más. En estas condiciones. ¿Se puede estudiar? ¿Se puede enseñar? No estoy tranquila.

Empiezan a ser evidentes, las desigualdades entre la población, ya existían pero ahora está ante los ojos de todos, no toda la población puede recibir una clase por Internet, no tienen conexión ni tampoco computadora, el equipo de muchos jóvenes es un teléfono móvil de un poco más de mil pesos, es necesario que se empiece a pensar en clases remediales para aquellos que no pudieron por alguna razón seguir el ritmo de “las clases”, es necesario transformar los hábitos educativos, romper individualidades, promover la solidaridad, el uso de las tecnologías en mediación tecnológica requieren un trabajo más horizontal, de formas de enfrentar la reducción de financiamiento, de preparar asesores, de escalonar horarios, de fortalecer la formación de comunidades.

Esto nos habla de una reestructuración de la educación, eso está claro, pero los responsables de tomar decisiones, ¿estarán interesados en construir modelos educativos horizontales, que consideren al alumno como sujeto activo para que sea capaz de interpretar los contenidos y crear su conocimiento en relación con el contexto en que vive?, ¿Sus intereses les permitirán darse cuenta de las necesidades de los que no tienen recursos? El conocimiento proviene de un mundo exterior que es percibido de manera diferente, no todos los seres humanos lo interpretamos de la misma manera, dependemos de nuestra cultura, de nuestra historia, de nuestras experiencias, y hasta del equipo genético del que estamos dotados. Ciertamente las tecnologías han aportado muchas cosas, no solamente en la educación, sino en otros ámbitos como la medicina, la economía, la química, el transporte, las mismas relaciones sociales; el problema es la falta de equidad, por ello es necesario pensar de qué manera involucrar los diversos niveles socioeconómicos y de poder, con la finalidad de lograr un cambio estructural: la pandemia nos ha involucrado a todos.

Construyendo una propuesta

Por ello es importante que en la construcción de una propuesta educativa Post – COVID, a la mejor CO - COVID, preguntarse por ¿cuáles son las condiciones culturales, contextuales que favorecen la educación, cómo aportar soluciones a las diferencias individuales y marginales, cómo aprovechar las potencialidades individuales, grupales de una comunidad, y aquí hay que hacer una primera diferenciación: las diferentes teorías de aprendizaje nos explicarán en que consiste el proceso del mismo; las teorías de instrucción darán el panorama general de los pasos que hay que seguir con métodos, contenidos, evaluaciones, medios y tecnologías para llevar a cabo el binomio enseñanza – aprendizaje; pero ahora con un gran cambio, no es aportar información y conocimientos ya aprendidos.

El nuevo maestro es un diseñador que prepara el ambiente para que, a la vez, prepara a los alumnos a enfrentar el futuro. Para ello es necesario también trabajar la parte emocional, en este momento alumnos, maestros, trabajadores, estamos en un ambiente de incertidumbre, de pérdidas de seres humanos, de pérdidas de trabajo. Hay que trabajar esos duelos, tener el pensamiento libre y el corazón bien puesto.

Alfabetización digital con los recursos tecnológicos.

En lo individual es necesario impulsar cursos de alfabetización digital, (no demostraciones) para que se comprenda lo que es la infodemia, reflexionar sobre el valor de las redes sociales digitales, a distinguir hasta que punto verdaderamente tengo amigos, si lo evaluó por un like o porque realmente comparten mi vida en otros espacios.

Las competencias digitales no sólo son el saber manejar aplicaciones, sino también contar con un pensamiento crítico, con la capacidad de contar con habilidades para establecer conexiones que me lleven a construir conocimiento, pero además tener presente que aún de manera digital, existe una cultura y una sociedad que nos rodea, por ello necesitamos formas de pensar, pero también de actuar, de prever escenarios e impulsar los más deseables, esto implica tender puentes entre lo macro y lo micro, el unirse para resolver problemas, el contar con voluntades.

Una buena metodología para ello es la prospectiva, si se logra sembrar la competencia de anticipar, estaremos al mismo tiempo promoviendo una cultura digital crítica, nos daremos cuenta que los recursos digitales implican también una manera de ejercer el poder, una forma de mantener el control, de vigilar. Al planificar, al anticipar, estaremos diseñando escenarios, y nos defenderemos. Es nuestro derecho.

Un cambio más, consiste en la aplicación de las tecnologías, que ya estaban antes de la pandemia, se comentaba sobre ellas con temor, pero aun así se sentían lejanas, la pandemia precipitó las cosas y de un día para otro nos vimos envueltos ante la necesidad de comunicarnos a través de Internet, con plataformas que no entendíamos y una forma de enseñar los contenidos que resultaron demasiado densos y abrumadores para los alumnos.

Pero esto es la punta del Iceberg ya que en el fondo de ello encontraremos otros recursos que requerirán una mayor desarrollo de competencias de un ambiente mediado por TIC entre ellas:

- Impresión en 3D. Permiten materializar conceptos, diseños, esquemas que no se quedan en el libro, sino que se materializan a través de este recurso en pocos minutos.
- Inteligencia Artificial. Es el uso de sistemas que pueden procesar cantidad de datos que en educación pueden ser empleados en tutorías pues favorece la personalización del aprendizaje.
- Aprendizaje adaptativo que identifica el nivel de conocimiento de los alumnos y ofrece los contenidos y actividades necesarios para lograr los objetivos educativos.
- Realidad virtual. Percepción visual de un entorno de escenas y objetos de apariencia real (generado mediante tecnología informática que genera la sensación de estar inmerso en él).
- Gamificación. Creación de juegos educativos que ayudan a mejorar funciones cognitivas como memoria, atención, ciertos aspectos de planificación y anticipación. También favorece el desarrollo de destrezas de coordinación psicomotriz y orientación espacial.
- Las tecnologías inmersivas de realidad aumentada que es una visión de un entorno físico del mundo real a través de un dispositivo tecnológico, como pueden ser los Google Glass , generando una información interactiva y artificial.
- Aprendizaje híbrido. Combina el aprendizaje en línea con clases presenciales.

Por supuesto que existen muchas más aplicaciones, el campo del desarrollo tecnología – educación es muy amplio, es imposible que una sola persona lo aborde y mucho menos un docente sorprendido y solitario, se necesitan que las instituciones organicen grupos interdisciplinarios de profesionales que se dediquen al estudio e investigación de las propiedades de las herramientas y de las estrategias didácticas que implican, manifestado ahora en términos de contenidos, didáctica, comunicación entre personas – máquinas, formas de evaluación. Es necesario regresar al trabajo colegiado.

Perfiles sin seguridad, ni privacidad

Cuando los maestros tuvieron que usar recursos para comunicarse con sus alumnos a través de plataformas o redes sociales, cuando se dan de alta y escriben sus datos personales, estos se recaban cada vez que se llena una solicitud, encuesta, compras por Internet, o inscripción en un programa. Todos estos van a una base de datos que puede ser usada de manera virtual, y que permite hacer perfiles y padrones de consumidores, usuarios, con fines políticos, propagandísticos, mercadológicos, ciertamente también de investigación y de servicio, pero todos estos datos se quedarán en Internet, para siempre.

Si reflexionamos sobre el contexto en que hemos venido trabajando con las tecnologías, nos damos cuenta que el recurso tiene una infraestructura robusta, da lo mismo usar un celular barato, o una tableta, o una computadora sofisticada, o que estemos en casa o meditemos en la montaña, porque esto está conectado a satélites que son capaces de obtener datos, de reconocer rostros, de seguirnos en donde quiera que estemos.

Esto se ha convertido en un problema colectivo, en el mejor de los casos lo utilizan para publicidad, o para propaganda, pero también hay extorsión, suplantación de identidad, u otros delitos cibernéticos. El enorme volumen de datos que los dispositivos digitales les permite crear perfiles de usuarios, por lo que conocen nuestras preferencias, gustos y necesidades. También existe otro peligro, que es el hecho de que estos recursos tan usados y de los cuales dependemos, han modificado la manera en que interactuamos con los demás, y lo que actuamos muchas veces sin darnos cuenta, es común que estando junto en un espacio de la casa, cada quien tenga su teléfono y responda a los mensajes de alguien externo, hasta el grado de no saber con quien se convive más, con el teléfono o con la familia. Así es nuestro mundo ahora.

Los retos

Lo anterior implica enfrentar retos institucionales y personales tales como:

- Impulsar una política pública de desarrollo tecnopedagógico sostenible, en donde los maestros participen aportando sus experiencias, compartiendo necesidades, y revelando carencias, necesarias para conocer quienes son nuestros alumnos, cuáles son sus fortalezas y dónde están sus debilidades.
- Generar propuestas inclusivas de uso tecnopedagógico que no diferencie clases sociales, condición física, raza, género o ideologías. No basta con repartir tabletas, sino crear el ambiente necesario para que no sea un recurso meramente tecnológico, sino dar la posibilidad de que tenga un uso educativo.
- Impulsar la educación continua y continuada de docentes para que adquieran y de-

sarrollen competencias pedagógicas, comunicacionales, tecnológicas, que les permita compartir y promover una educación de calidad

- Abrir espacios de investigación tecnopedagógica que sea compartida entre los centros de investigación, docencia y administrativo – académicos. Tomar decisiones más holísticas y complejas requiere de la articulación de diferentes puntos de vista desde los diferentes niveles relacionados con la educación, en un proceso dialéctico, transformador, continuo y evolutivo.
- Apropiarse de un código ético y transparente en la obtención de datos, uso y difusión de los mismos. Con ello tener la seguridad de que nuestro trabajo y nuestra persona, estarán involucrados en ambientes seguros, que hay un equipo que evite riesgos y que si se presentaran, habrá alguien que respalde.

Nota de último minuto.

Y sobre la situación de por sí compleja, reestructuran la CUAED, ahora será Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED). Nuevamente la incertidumbre

Fuentes

Bilinkis, S. (2019). Cómo nos manipulan en las redes sociales. En <https://www.youtube.com/watch?v=8nKCA9h-7BA>

Cobo, C. (2019). Acepto las condiciones. Uso y abuso de las tecnologías digitales. Fundación Santillana, Madrid.

Escofet, A., García, I. y Gros, Y. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5395887>

Fundación Profuturo (2018). Inteligencia Artificial e Inclusión Educativa.

Gros, B. y Suárez-Guerrero, C. (2016). Pedagogía Red. Una educación para tiempos de internet. Barcelona, Editorial Octaedro.

Peirano, M. ¿Por qué me vigilan si no soy nadie? En <https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk>

Ramírez, E. (2012). La incorporación de la cultura digital en las prácticas de lectura de los estudiantes de bachillerato de la UN, Paper.

EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA: APORTES A LAS DISCUSIONES POST-PADEMIA

Carlos Manuel Obando Moreno

Susana I. Jiménez Sánchez

Introducción

La educación y, particularmente la educación superior, en tiempos de la pandemia COVID-19 ha estado enfrentando muchos retos que han implicado transformaciones en las modalidades de entrega de la docencia en las diferentes carreras universitarias, así como echar a andar mecanismos que permitan a las personas administrativas, realizar labores desde su residencia.

Todo esto ha traído repercusiones importantes no sólo a raíz de la formación recibida por los docentes universitarios y demás funcionarios de la educación superior para enfrentarse a estos nuevos contextos de trabajo, sino también sobre la vivencia que tienen las personas estudiantes en su formación profesional (IESALC, 2020), así como en la percepción que tiene la clase política en relación con el quehacer y el deber ser de las universidades.

Incluso en este escenario pandémico, en diferentes países, la educación superior ha enfrentado ataques de aquellas personas que consideran que la Universidad debe dedicarse exclusivamente a la docencia, es decir, a maquilar títulos profesionales y dejar de lado la investigación, la producción y la extensión, pues no se comprende de qué forma alimentan a la docencia. También se ha puesto en duda cuál es la relevancia de ciertas carreras, destinadas al análisis del contexto social y alfabetización crítica de las personas.

A reconquistar la legitimidad social y la seguridad financiera. El fantasma del presupuesto recorre las universidades

La educación superior pública ha estado enfrentada a una serie de avanzadas que pretenden no solo influir en su orientación hacia qué tipos de carreras deben ofrecer, sino, además, qué forma de organización debe adoptarse y cómo deben utilizarse los recursos que el Estado les gira, siendo esto una clara intromisión con su facultad de autonomía, especialmente en los países en donde está dispuesta como un dispositivo constitucional (Tadeu, 2019).

Las dificultades económicas de los países, y la incapacidad declarada de la mayoría de los gobiernos de soportar el peso de asistencia financiera y otras facilidades conexas, el poder de influencia de grupos empresariales con fuerte participación política, el desconcierto y la incertidumbre ciudadana sobre cuándo y cómo regresar a la "normalidad", han potenciado que las miradas se claven en los presupuestos asignados a las universidades públicas, y se les exija ahora con mayor agresividad la atención de las transformaciones requeridas desde la visión neoliberal de la educación, y también el recorte a ciegas de su presupuesto.

Un histórico e implícito pacto de conformidad se desdibuja en una pugna en proceso que redefine las relaciones Estado-Universidad (Didrikson, 2020) con nuevos actores en escena.

En Costa Rica, al calor de la COVIT se aprobaron por mayoría de votos, las conclusiones de una comisión legislativa que propuso una serie de “recomendaciones” en cuanto al manejo del presupuesto universitario, entre las que se encuentran, modificar la constitución política para condicionar aún más su capacidad de ingreso y de ejecución presupuestaria al PIB obtenido, con lo cual, queda anualmente en cuestionamiento si la apuesta por la educación superior pública es un derecho y una estrategia de desarrollo sólida, como otrora fuera, o si se convierte en un insumo variable de la ecuación económica del país (Molina, 2020).

En el contexto de Brasil, el gobierno decidió que, por las dificultades de organización y coordinación de funciones en las universidades, a raíz de la pandemia, el Ministerio de Educación tiene la potestad temporal de nombrar a rectores y vicerrectores en las instituciones donde culminen sus periodos de administración, durante el periodo decretado como emergencia (Enorsai, 2020).

El peligro latente, como señala Harari, es que las medidas temporales tienen el desagradable hábito de sobrevivir a las emergencias, especialmente porque siempre hay una nueva emergencia al acecho (2020).

Hacia la inevitable resignificación de la educación superior

Así las cosas, la COVIT se ha convertido en la fuerza inesperada que ha comenzado a mover la rueda de las transformaciones a nivel de gestión administrativa y académica de las universidades públicas, que por un lado, demandan los actores que ven dentro de estas instituciones un aliciente para sus propósitos empresariales, como por ejemplo, la mercantilización del conocimiento, además, la ampliación de la participación del mercado privado en la educación superior con el debilitamiento de la educación pública, que pudiera llegar incluso a su eliminación del presupuesto público. Por el otro, las transformaciones autoidentificadas como necesarias, pero que las propias universidades se negaban a conceder.

La preocupación en términos finales refiere a la capacidad de continuidad de las universidades públicas, y de seguir ofreciendo a la sociedad el valor público, quizá ahora transformado, que una sociedad post pandemia va a necesitar.

Entonces, el camino hacia la “nueva normalidad” prevé una inevitable resignificación del valor de la educación superior, que estará mediado por cuanto pueda convencer a la sociedad sobre su valor público, a la política sobre su valor estratégico, y a los grupos de presión empresarial sobre sus potencialidades de respaldo al modelo productivo, configurando este esquema básico, el soporte que le permita seguir validando un diálogo efectivo para la consecución del financiamiento.

La influencia de los organismos internacionales en la educación

En los últimos años entidades como el BID y la OCDE han venido otorgando a la ciencia y a la tecnología un papel importante para el desarrollo económico de nuestros países, lo que, de cara a la cuarta revolución industrial, debería llevar a las universidades a repensar su oferta académica, de tal forma que pueda responder a las necesidades mundiales en materia de digitalización y automatización.

La OCDE establece que “las tecnologías digitales están cambiando los trabajos y las implicaciones que de ello surgen es un tema central para trabajadores, empleadores y gobiernos” (2019, p. 170) y que “ciertas habilidades y calificaciones, como las relacionadas con la ciencia, ingeniería y TIC, son especialmente útiles para prosperar en el contexto de la transformación digital” (2019, p. 176). Siendo esto así, recomiendan a las empresas invertir en el desarrollo de habilidades tecnológicas de sus trabajadores para que puedan atender a las demandas de sus puestos.

Esto es congruente con tendencias educativas en las que son las mismas empresas las que forman a sus trabajadores, tanto para el ingreso a la organización como para la movilidad en diferentes puestos, de ahí que no se requiera un título profesional que acredite los conocimientos de la persona sino la certificación de sus habilidades laborales otorgando credenciales alternativas (Observatorio de Innovación Educativa, 2019).

Por su parte, el BID (2020) realiza un estudio de emprendimientos de Base Científico-tecnológica en y para América Latina, pues, se consideran esenciales como estrategia de innovación y de creación de capacidades científico-tecnológicas, donde los resultados de las investigaciones realizadas principalmente por universidades y sus centros de investigación, no se mantengan ociosos en términos económicos, sino que se utilicen para crear nuevas empresas. Pero para lograr este vínculo entre investigación y emprendedurismo, se hace necesario trabajar desde la formación profesional en el desarrollo de estas habilidades de gestión empresarial y de transferencia de conocimiento al mundo productivo.

De la pre pandemia a la pos pandemia

Lo anterior ya se planteaba desde el escenario pre pandemia y tomando en cuenta que ambas organizaciones logran de una u otra forma influir sobre la toma de decisiones de nuestras universidades latinoamericanas, es esperable que en aras de realizar recomendaciones que permitan la reactivación económica de nuestros países, se retomen estas ideas con el propósito de solicitar a las universidades, la renovación de su modelo de enseñanza y de aprendizaje (IESALC, 2020), así como de las carreras que se ofertan, de manera tal que se haga un mayor énfasis a los campos vinculados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

En el escenario pandémico estas ideas se fortalecieron, pues, carreras como la biotecnología, la microbiología, las ciencias de la salud, de periodismo haciendo uso de medios de comunicación masiva a través de Internet, han sido claves en el manejo sanitario e informacional donde las personas necesitamos sentirnos informadas de fuentes confiables, que además nos hagan sentir seguros respecto a las decisiones que tomamos en el presente y de los posibles escenarios futuros.

Además, las universidades han tenido que desarrollar los procesos de formación profesional a través de lo que se ha llamado presencialidad remota, es decir, incluyendo diferentes tecnologías para mantener el contacto con el estudiantado y desarrollar el currículo establecido para cada curso y carrera.

Salto cuantitativo y cualitativo al futuro

Todo esto ha evidenciado como las universidades se resistieron durante años a realizar un cambio en los modelos pedagógicos tradicionales de carácter presencial, y que la

era pandémica las llevó irremisiblemente a modelos de entrega de la docencia alternativos, de tal manera que se pudiera llegar a todo el estudiantado matriculado, buscando su inclusión (IESALC, 2020).

Con este acelerado y sorpresivo proceso, las universidades han dado un salto cualitativo y cuantitativo, donde el personal académico ha realizado modalidades de capacitación tendientes a integrar las tecnologías de manera expedita, donde ha tenido que entender cuáles son las características que diferencian la educación presencial de la educación virtual y a distancia, y donde ha tenido que transformar sus estrategias didácticas presenciales a estrategias y recursos didácticos donde el estudiantado pueda estudiar autónomamente.

El mismo estudiantado universitario, a pesar de que en su mayoría logran trabajar con las tecnologías emergentes para sus procesos personales y de ocio, también han tenido que aprender a trabajar con ellas para realizar tareas vinculadas con su aprendizaje y formación universitaria.

Conclusiones

Todo lo que ha pasado en pocos meses, ha traído a la discusión la importancia del desarrollo de habilidades vinculadas con el contexto tecnológico en las carreras universitarias, así como la necesidad de contar con modelos educativos emergentes para enfrentar el contexto post-pandémico.

Sánchez, López, Llorens, Badía y Marco (2020) así como IESALC (2020) señalan que la docencia universitaria en el mundo post pandémico se llevará a cabo de forma semi-presencial, equilibrando actividades formativas en la Universidad y otras virtuales, tanto sincrónicas como asincrónicas, donde el estudiantado será el protagonista, se promovería el autoaprendizaje y donde la evaluación se vincularía con el mundo laboral, implementando estrategias alternativas donde el alumnado podrá demostrar los aprendizajes que ha logrado en su proceso de formación.

Sin embargo, todo esto se dará sin perder de vista que el acceso a dispositivos tecnológicos e Internet por parte del estudiantado universitario ha demostrado que siguen existiendo brechas de capital cultural, social y económico que se manifiestan como desigualdades educativas, por lo que primero debemos luchar por el acceso a Internet como derecho humano, si se quiere seguir contando con una educación superior pública de excelencia y que se encuentre presente dentro de la agenda ciudadana como bien y no como servicio público.

Fuentes

Banco Interamericano de Desarrollo (2020). Emprendimientos de Base Científico-Tecnológica en América Latina. Importancia, desafíos y recomendaciones para el futuro. En https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Emprendimientos_de_base_cient%C3%ADfico-tecnol%C3%B3gica_en_Am%C3%A9rica_Latina_Importancia_desaf%C3%ADos_y_recomendaciones_para_el_futuro.pdf

Didriksson, A. (2020). Tendencias de cambio en la universidad actual: un panorama comparado y regional. Webinar. UNESCO, IESALC. En <https://www.youtube.com/watch?v=X7UIG7h5QVc>

Enorsai (2020, 12 de junio). Brasil avanza al totalitarismo: Bolsonaro autoriza intervención en universidades. En <http://www.enorsai.com.ar/politica/30062-brasil-avanza-al-totalitarismo--bolsonaro-autoriza-intervencion-en-universidades.html?fbclid=IwAR0p-Cb-XFpt6VH99aC57d7VB5JM9Jyk4YPraT1qZe7tIEhVyWOfKkzxX24>

Harari, Y. (2020, 19 de marzo). Yuval Noah Harari: the world after coronavirus/Free to read. En <https://www.ft.com/content/19d90308-6858-11ea-a3c9-1fe6fedcca75#comments-anchor>

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IEL-SAC (2020). COVID-19 y Educación Superior: de los efectos inmediatos al día después. En <http://www.iesalc.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

Molina, L. (2020, 23 de junio). Informe de la Comisión del FEES es aprobado con señalamientos de datos falsos y alteración de citas. En <https://semanariouniversidad.com/universitarias/informe-de-la-comision-del-fees-es-aprobado-con-senalamientos-de-datos-falsos-y-alteracion-de-citas/>

Observatorio de Innovación educativa (2019). Edu Trends: Credenciales alternativas. Tecnológico de Monterrey. En <https://observatorio.tec.mx/edu-trends-credenciales-alternativas>

OCDE (2019). ¿Cómo medir la transformación digital?: una hoja de ruta para el futuro. En <https://www.oecd.org/publications/como-medir-la-transformacion-digital-af-309cb9-es.htm>

Tadeu, J. (2019). Autonomía universitaria e integración de América Latina: el papel de la UDUAL. *Universidades*, 70 (82), Uduel 70 Aniversario. En <http://www.udualerreu.org/index.php/universidades/issue/view/5/3>

EXPERIENCIA DOCENTE EN TIEMPOS DE COVID-19: APRECIACIONES PSICO-COGNITIVAS

Mario Ramírez Chávez

Introducción

Desde que comenzó el siglo XXI, las ciencias sociales han sido sometidas a profundas presiones para mejorar sus capacidades analíticas, explicativas y de respuesta a una serie de desafíos del pasado, del presente, pero sobre todo del futuro.

Ignorar el estudio del futuro, ante la persistente negativa de institucionalizar la prospectiva y las herramientas anticipatorias, lo pagamos muy caro de manera colectiva, dado que los mecanismos y los procesos de toma de decisiones para la formulación de políticas públicas responden a la inmediatez, bajo una lógica de traspaso de daños y costos a las siguientes generaciones, aquellas que vivirán en el futuro.

El presente artículo es una reflexión sobre cuatro fenómenos que se acompaña e interactúa a partir de la pandemia de COVID-19 cuya disrupción ha trastocado las lógicas inerciales con las que nos desenvolvemos. Dichos procesos se relacionan con la forma en que la experiencia docente se ha modificado a largo del primer semestre del 2020, para cerrar con una serie de reflexiones sobre lo que ha sucedido y lo que sucederá en el futuro inmediato al que llamamos presente.

El disruptivo 2020

En suma, el año 2020 queda ya registrado en la memoria colectiva como uno de los años de mayor disrupción una serie de sucesos que han conmocionado a la sociedad internacional como hace varias décadas no sucedía. Cinco son los sucesos de mayor impacto que se dieron durante el primer semestre de 2020 (enero-junio):

1. La guerra comercial y financiera entre China-EE.UU.
2. El brote de COVID-19 y su declaración como pandemia mundial
3. Desplome de los precios del mercado internacional del petróleo
4. Disturbios sociales alrededor del mundo.

La guerra comercial y financiera entre China-EE.UU.

El aumento de las tensiones entre EE.UU. y China, el cual se viene gestando desde la guerra geofinanciera y de divisas de 2011, se acentuó luego del fallido Acuerdo de Integración Transpacífico, mejor conocido como TTP. Le sobrevino una guerra de acusaciones, un incremento de los impuestos al comercio que sostienen EE.UU.-China, acto seguido se ha dado la batalla entre los gigantes tecnológicos Google vs. Huawei.

Lo anterior, sucede en un momento muy complejo, por un lado, la economía internacional no ha logrado recuperarse por completo de la crisis financiera y económica de 2008-2009, la más aguda que el mundo haya vivido desde 1929 dado el nivel de destrucción de riqueza y pérdida de empleos, sobre todo de personas jóvenes en el mundo.

Asimismo, nos encontramos en una etapa, denominada de manera muy temprana, desglobalización, la cual se acompaña por una crisis política y de representatividad,

terreno idóneo para el retorno de los discursos nacionalistas, del fortalecimiento de movimientos xenofóbicos y racistas que han tomado el poder lo mismo en Finlandia que en Colombia o Brasil.

En el caso particular de los EE.UU. la elección presidencial que llevó a Donald Trump al poder, supone el reposicionamiento del discurso nacionalista, pero sobre todo, el discurso aislacionista de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, ante una magra recuperación económica, la pérdida de competitividad económica y la gradual erosión de su liderazgo planetario, claro reflejo de los elevados costos de mantener tropas movilizadas en Afganistán (ocupado desde 2001) e Irak (ocupado desde 2003).

Del mismo modo, la reconfiguración geopolítica planetaria a raíz de la puesta en escena de los BRICS, es el acrónimo para referirse a los países emergentes: Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, los cuales se conformaron formalmente como un bloque geopolítico y geoeconómico a partir de 2009 en la cumbre de Ekaterinburgo, Rusia. A partir de ese momento los cinco países se presentaron con una sola voz en las distintas cumbres celebradas en el marco de los mecanismos multilaterales: La urgente reforma a las instituciones del Sistema Bretton Woods, de lo contrario, tal y como sucedió, dejarían de comprar más deuda soberana tanto de EE.UU. como de la Unión Europea.

También, en especial por el posicionamiento económico y militar de China y Rusia, con lo cual la visión de un mundo unipolar, cuyo único centro de toma de decisiones se localiza en el Atlántico Norte (EE.UU. y Europa Occidental) hacia un mundo multipolar con varios polos y mecanismos de toma de decisiones cuyo impacto a nivel global es ya visible.

No menos importante, es la transición acelerada que el mundo vive respecto a la localización del centro de toma de decisiones económicas, políticas, militares y de innovación tecnológica que se traslada del Océano Atlántico (EE.UU.-Europa Occidental) hacia la región de Asia-Pacífico, donde se localizan China, Corea del Sur, Japón y los países de la Asociación de Naciones del Sureste Asiático (por sus siglas en inglés ASEAN, se creó en 1967, actualmente la integran: Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia, Camboya, Laos, Vietnam, Myanmar, y Filipinas).

Dado el contexto actual del COVID-19, dicha transición toma un camino incierto dadas las fuertes acusaciones por parte de Taiwán (un aliado geopolítico de EE.UU.), de los EE.UU. y de la Unión Europea, sobre el presunto ocultamiento de datos respecto a casos de COVID-19 acontecidos en octubre de 2019, los cuales, se infiere, China no reportó a la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Aunado a ello, producto de dichas acusaciones se cuestiona la legitimidad y la actuación de la OMS, como organismo multilateral especializado para la salud del Sistema de Naciones Unidas, para hacer frente a la actual contingencia sanitaria. También, se suma a la lista de agravios, las declaraciones del gobierno estadounidense para retirarse formalmente del organismo, siendo ello un duro golpe para el sistema internacional sustentado en soluciones mediante mecanismos multilaterales.

El brote de COVID-19 y su declaración como pandemia mundial

Si bien desde inicios del 2020 las autoridades sanitarias de China notificaron la situación a la OMS, y el mundo confiaba que el brote no se saldría de control, dado que China había logrado contener de manera exitosa la crisis del Síndrome Respiratorio Agudo Severo (por sus siglas en inglés SARS) en 2002.

Asimismo, durante el brote de influenza AH1N1, suscitado en México en 2009, hicieron pensar al mundo, que la situación no se saldría de control. Sin embargo, de acuerdo con los ciclos epidemiológicos, en especial de los virus de la familia de coronavirus, vinculados a la influenza, mutan de manera violenta cada 100 años. Aunado a ello, los niveles de contaminación, en especial atmosférica, la degradación medioambiental y otra serie de factores han hecho que la actual pandemia tome proporciones no vividas desde la influenza española de 1920.

Sin profundizar, dado que en estos momentos existe un flujo desmesurado de información respecto a la actual COVID-19, quiero centrarme en poner énfasis en la velocidad con la que se ha propagado alrededor del mundo y ello tiene que ver con el grado de hiperconectividad planetaria que hemos alcanzado en especial mediante el transporte aéreo.

De acuerdo con la Air Transport Action Group (ATAG) menciona que en 2014, en su informe *Aviation: Benefits Beyond Border, 2019*, superamos la cifra de 100 mil vuelos comerciales diarios. Así, desde ese momento el tráfico aéreo se sigue incrementando de manera exponencial, durante el 2018 diariamente se realizaron en promedio 120 mil vuelos con 12 millones de pasajeros, es decir; se realizaron un total de 43 millones 800 mil vuelos con 4 mil 380 millones de pasajeros con lo cual el 62.57% de toda la población humana del planeta viajó en avión durante ese año. Incluso, de acuerdo con datos de Flightradar24, una empresa tecnológica dedicada a la medición del tráfico aéreo, bajo su monitoreo se registran los aviones privados, de car, vuelos turísticos y en helicópteros, aunque no hay reporte de los vuelos militares.

El día 29 de junio se reportó un total de 202 mil 157 vuelos y el 24 de julio 225 mil vuelos, ambas fechas de 2018.



Imagen 1. Tráfico aéreo del mundo en 2018

Fuente: Flightradar24, reporte de los días 29 de junio y 24 de julio de 2018.

Como puede observarse en la imagen 1, explica por qué el continente africano ha reportado un menor número de personas con COVID-19, la razón se explica por la baja conectividad que posee con el resto del mundo; de los seis continentes, es que el continente que muestra el menor tráfico aéreo, lo mismo se ve con un país en específico: Nueva Zelanda.

Desplome de los precios del mercado internacional del petróleo

Si bien el mercado internacional de petróleo y de combustibles tienen una dinámica propia, la cual durante el inicio del 2020 estuvo marcada por sus sucesos previos al inicio de la pandemia de COVID-19. En primer lugar, la guerra comercial alrededor del mercado de petróleo crudo que sostuvieron Arabia Saudita y Rusia, ambos países se negaron a realizar un recorte en sus respectivas producciones lo cual generó una caída permanente del precio, dada la sobreoferta que existía en el mercado.

Segundo, si bien en el marco de las negociaciones entre Arabia Saudita, el resto de los países miembros de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) Rusia, EE.UU., México. para disminuir la producción mundial de petróleo, en el acuerdo no consideró disminuir los volúmenes de exportación, cuando ya existía un excedente en los almacenes de los países productores dada la lenta actividad económica.

Tercero, el cumplimiento de sus compromisos, en el marco de la Agenda de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, la Organización Internacional del Transporte Marítimo (OITM) estableció en 2014 que, a partir de 2020 no se utilizarían combustibles con alto contenido en azufre y tampoco se permitiría a buques cargueros o pesqueros mantener operaciones si los combustibles utilizados contenían altos niveles de azufre. Esta medida generó que los inventarios conformados por petróleo con altos niveles de azufre salieran al mercado con la intención de agotarlos previo a la implementación rigurosa de la medida de la OITM, aumentando la oferta en detrimento de los precios.

A lo anterior, debe sumarse uno de los efectos que ha tenido a la actual pandemia: El freno a las actividades económicas productivas y a la movilidad de personas alrededor del mundo, lo cual hizo caer los traslados alrededor del mundo, al interior de los países al interconectar ciudades, zonas agrícolas o de extracción de minerales para las distintas industrias.

Disturbios sociales alrededor del mundo

Aunado a la contingencia sanitaria que vive el mundo y el ascenso de liderazgos políticos cimentados en partidos políticos o movimientos de derecha nacionalista y xenófoba, junto a las prácticas de la cotidianidad en un mundo, cuyas desigualdades socioeconómicas y socio territoriales no han dejado de crecer de manera acelerada desde la crisis financiera y económica de 2008-2009, el mal, la frustración y la indignación individual y colectiva están a la orden del día.

En semanas recientes, se han dado una oleada de protestas en los EE.UU. ante la brutalidad policiaca en contra de minorías raciales, en especial la perpetrada hacia las personas afrodescendientes. Aquí el wild card ha sido el asesinato de George Floyd, víctima de la brutalidad policiaca el 25 de mayo de 2020, lo cual ha generado protestas en más de 130 ciudades estadounidenses, acompañadas de pintas, saqueos, quema de

edificios policíacos y radicalización de las protestas ante el despliegue de elementos de la guardia nacional.

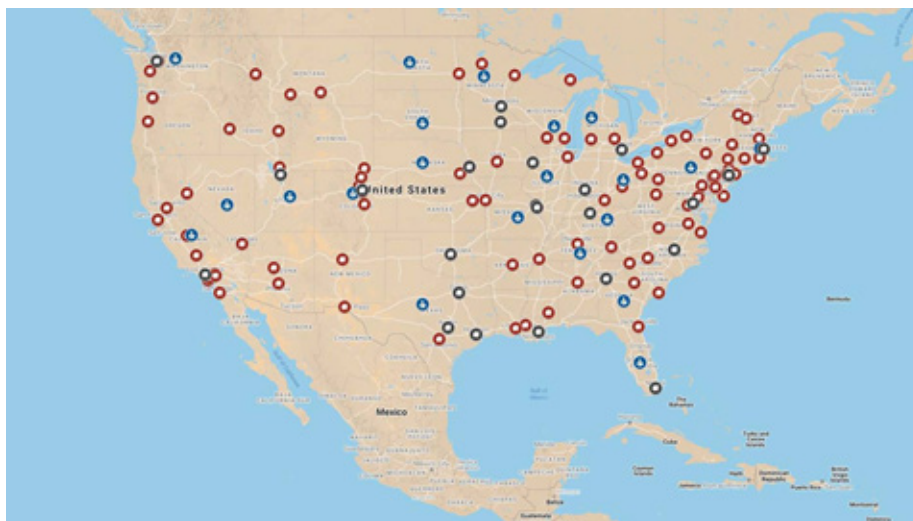


Imagen 2. Mapa de las protestas contra el racismo en EE.UU.

Fuente: https://www.elconfidencial.com/mundo/2020-06-02/mapa-protestas-george-floyd-estados-unidos_2619428/ En color rojo los estadios de violencia que han generado disturbios, en color azul, ciudades donde se han desplegado elementos de la guardia nacional y en color negro/gris lugares donde se ha documentado la brutalidad policial durante las protestas.

Tales manifestaciones se replicaron en otras ciudades del mundo, en especial de Europa como Berlín, París, Londres, Manchester y Liverpool, evidenciando que la indignación y la dignidad humana no conocen de aislamiento social. Al mismo tiempo, se han reportado y viralizado otros hechos de brutalidad policial como los ocurridos en la ciudad de Guadalajara, Jalisco en México, siendo la segunda zona metropolitana más importante del país, ante la negativa de una persona a utilizar cubrebocas, las autoridades policiales no dudaron en someter a Giovanni, ese era su nombre, para hacer cumplir las medidas sanitarias a pesar de violentar sus derechos humanos y causarle la muerte por la violencia ejercida.

Otros hechos de brutalidad y represión en plena pandemia, han sido la represión que el gobierno de la República Popular de China ha realizado en contra de las personas que se manifiesta en la ciudad de Hong-Kong, la cual desde la finalización del mandato británico en 1997 vive bajo un esquema especial "Un país, dos sistemas", el cual ha permitido a la ciudad preservar las libertades civiles, políticas y económicas que, dada la profunda crisis económica que se cierne sobre China, y cuyos efectos ya han generado la quiebra masiva de empresas en Hong-Kong, adquiridas por el gobierno chino y decretado la reforma política que suprime la autonomía de la ciudad cantonesa.

En este complejo e incierto contexto planetario y nacional se debe intentar seguir con las actividades de nuestra vida cotidiana, del día a día como personas. En ese proceso se insertan las prácticas docentes que, en el caso de las Instituciones de Educación Superior se han visto rebasadas e incluso cuestionado los criterios decimonónicos y hasta medievales sobre los que muchas de estas instituciones se edificaron.

Apreciaciones psico-cognitivas

Las presentes apreciaciones psico-cognitivas se realizaron a partir de mi práctica como docente en tres universidades distintas: 1) la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en su Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia; 2) la Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM) universidad 100% en línea que depende de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, y 3) la Universidad del Valle de México (UVM) universidad privada que pertenece al conglomerado educativo Laureate International University, con presencia en más de 20 países del mundo. Impartí 7 materias de las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública, Administración y Gestión Pública y de Relaciones Internacionales; con un total de 250 estudiantes; de los cuales 120 tienen entre 18 y 22 años y 130 estudiantes con edades que oscilan entre los 30 a 45 años.

Sin duda alguna, la migración del aula presencial al aula virtual puede ser uno de los procesos más complejos, en especial cuando se carece de habilidades técnicas, imperan las dificultades técnicas, tanto para las personas docentes como para los estudiantes lo que supone todo un reto. Desde mi experiencia docente estas son algunas apreciaciones, organizadas en seis dimensiones. Muchas personas en su rol como docentes o estudiantes, pueden verse o sentirse identificadas:

1. Capacidad institucional.

En el caso de la UNAM y de UVM, fue evidente la ausencia de un acompañamiento y orientación de ambas instituciones educativas para con sus estudiantes, en especial los de sistema escolarizado presencial. A pesar de que ambas instituciones poseen modalidades abiertas y a distancia es evidente la enorme brecha y poco interés a dichas modalidades, las cuales han cobrado vital importancia durante la jornada nacional de sana distancia y aislamiento social.

En el caso de UNADM, al ser una universidad, cuyo proceso educativo se realiza 100% en línea, no dejó de lado el hacer una serie de recomendaciones, en especial para tener un mayor contacto por parte de las personas docentes en línea y los estudiantes con la finalidad de coadyuvar en la implementación de las medidas de sana distancia. Incluso las actividades administrativas fueron modificadas para facilitar la entregar de informes y mantener la baja movilidad fuera de casa.

En el caso de la clase que impartí en la FCPyS, primero un paro, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales fue tomada de manera unilateral por la Organización de Mujeres Separatistas el 30 de enero de 2020, como una acción de solidaridad con los movimientos y tomas que se dieron en varios planteles de la UNAM, las cuales devolvieron la facultad el 17 de abril de 2020, durante el mismo se da la contingencia sanitaria por lo que fue imposible tener la primera sesión presencial, con lo cual los estudiantes estuvieron a la deriva. Sin embargo, a partir orden dada desde la rectoría de la UNAM para iniciar la migración de clases presenciales al aula virtual, previo a la nuestra primera sesión virtual les hice llegar varios mensajes por WhatsApp y correo, mismos que no fueron contestados, hasta que les hice llegar un vídeo, tal parece que el audio (la voz) y la imagen (ver el rostro del docente) incidieron para que al final si cursaran la clase.

En el caso de UVM, hubo un total abandono de los estudiantes, sobre todo en la parte relacionada con los mecanismos de pagos, el seguimiento a las actividades de servicios social y prácticas profesionales que se vieron afectadas por la suspensión de activida-

des, semanas completas de absoluto silencio que generaron una serie de problemáticas entre estudiantes y docentes.

Mientras tanto, la estructura administrativa se salió de control al orientarse a la vigilancia del personal docente, lo cual llevó al colapso del personal administrativo quienes debieron llevar a cabo varios procedimientos de vigilancia persecutoria, a fin de garantizar que las personas docentes impartieran las clases, dado que no hubo forma de controlar la asistencia docente. Esto nos habla del grado de desconfianza que tenemos entre las personas y la ausencia de valores de cooperación y colaboración en el marco de las relaciones laborales docentes.

Hubo semanas en que, honestamente me sentí perseguido y molesto, porque dar cumplimiento a la infinidad de requerimientos administrativos, de sesiones y reuniones de trabajo que no facilitaron mi práctica docente. Esto es una clara expresión de la crisis que atraviesan las organizaciones que operan de manera rígida y vertical, lo cual dificulta aún más las adecuaciones ante modificaciones considerables del entorno.

Inteligencia emocional

La actual es una generación hiperconectada en términos comunicacionales mediante las nuevas tecnologías y las redes sociodigitales y sin embargo, carentes de relaciones íntimas, que implican necesariamente el uso de herramientas que brinda la inteligencia emocional. En muchos de los casos se carecen de vínculos emocionales sólidos o robustos expresados en una red social de apoyo constituida por familiares o por amistades.

Se dieron cuenta de la carencia, la importancia y el valor que tiene la construcción de lazos de solidaridad, empatía para con las personas más cercanas en su interacción cotidiana: familia, amistades, compañeros de aula y universidad y con sus docentes.

Aunado a ello, la dinámica de clase sufrió una segunda modificación (la primera fue migrar al aula virtual), la cancelación del seguimiento periodístico, dado que los estudiantes comenzaron a presentar claros síntomas de angustias, estrés e inicios de ansiedad ante el amarillismo de los medios de comunicación y el seguimiento puntual de los pormenores de la pandemia en México y el mundo.

Habilidades y Herramientas

Este ámbito demostró, y puso de manifiesto el inmenso analfabetismo funcional que se padece con respecto al uso de las tecnologías de la información con fines educativos. En especial de las personas estudiantes entre 18 a 21 años que, siendo su primera vez en nuevas aulas digitales fuera de la tradicional Moodle o blackboard.

Si bien es comprensible, tener un grado de desconocimiento, dado que existen al menos 56 plataformas distintas para la realización de sesiones virtuales por videollamada; lo cierto es que es los problemas para el manejo de Zoom, Microsoft Teams o Google classroom, mostraron nuestra incapacidad para ser autodidactas o poner en prácticas las enseñanzas respecto a cómo investigar; lo enfatizo porque en la web uno encuentra infinidad de tutoriales y páginas que explican de manera muy clara como utilizar dichas herramientas. Tal pareciera que hemos fracasado en el arte de enseñar a investigar.

Por fortuna, la realidad nos está impulsando a adentrarnos en la web y utilizar el internet para proveernos de más y mejores herramientas para el autoaprendizaje y la enseñanza. Ahora que culmine la cuarentena habremos de construir nuevas dinámicas y nuevos hábitos en una nueva cotidianidad.

2. Infraestructura y espacios.

Otro aspecto nodal, al que nos estamos sensibilizando cada vez más son los recursos en cuanto a infraestructura, resulta que muchas de las compañías que ofrecen el servicio de internet más rápido, no lo es, en varios sectores de la Zona Metropolitana del Valle, ante el intenso tráfico de la red, ha presentado varios problemas de conectividad a la web que han generado cortes en el servicio.

Pero también está el fracaso de nuestras políticas urbanas y de vivienda, las condiciones de habitabilidad son dejadas de lado en los nuevos desarrollos habitacionales orientados a generar las mayores tasas de rendimiento por vivienda edificada, sin importar que se sacrifique calidad de los materiales y acabados, el tamaño de los espacios y su ubicación.

Durante los últimos 20 años hemos construido ciudades disfuncionales, distantes y desconectadas, cuyos efectos son nocivos para la salud mental y altamente visibles en plena contingencia sanitaria.

Otro aspecto es la designación de espacios y horarios (lo cual debe ser crucial en el debate sobre las condiciones de habitabilidad de las viviendas y lo inviable que son las actuales políticas de vivienda y planeación urbana que nos rigen) solo quienes poseen vistas hacia la calle con áreas verdes (camellones, parques, jardines) logran construir un momento de vínculo positivo con su entorno.

3. Las familias y los hogares.

A través de las conversaciones con mis estudiantes se pone sobre relieve, la manera en que las dinámicas familiares inciden muchísimo en la forma de llevar la contingencia sanitaria y las medidas de aislamiento social. Muchas de las familias mexicanas enfrentan serios problemas de relacionismo y roles al interior de la misma, producto de nuestra carente o deficitaria inteligencia emocional, los problemas económicos, muchos de los cuales se han agudizado durante la contingencia sanitaria.

También la propia composición de las familias mexicanas, en plural, incide mucho en la forma que se configuran las interacciones en el hogar, dado que las familias mexicanas son mucho más complejas que la tradicional familia nuclear, pasar por considerar a las familias homoparentales, las familias conformadas por un padre o madre al frente y la inmensa gama de familias que conforman a la sociedad mexicana.

La cuarentena, las medidas de sana distancia y aislamiento social han evidenciado la incapacidad que muchas personas muestran para interrelacionarse con otras personas.

4. Manejo del estrés.

Intentar dar un sentido de continuidad a los estudiantes, o al menos generar la construcción de nuevas dinámicas. En las clases que imparto en UVM ayudó que desde inicios de semestre tenían alojadas las lecturas, formatos y guías de sesiones en la nube, una carpeta por materia y cuyas actividades se entregan vía correo electrónico, a la par de generar ciertas dinámicas para manejar el estrés que la actual situación genera.

Al cierre o inicio de cada sesión en el aula presencial y ahora en virtual, destinamos unos 10 a 15 minutos para hacer algunos ejercicios de contención emocional para que puedan liberar parte del estrés aunado a las recomendaciones de musicoterapia, ejercicios de respiración y meditación para que puedan canalizar la ansiedad (es el efecto que más reportan mis estudiantes al menos 130 de 250 estudiantes lo han reportado).

En mi caso, si bien reconozco que me encuentro en una etapa de hipervigilancia, monitoreando cada aspecto, incluso ahora percibo con mayor facilidad los microsismos que se presentan en la zona poniente de la Ciudad de México, lo cual contribuye a la hipervigilancia.

Esta hipervigilancia la he canalizado hacia la preparación y realización de las clases, actividades de investigación sean con fines académicos o en la búsqueda de recursos para que mis estudiantes, familia y amistades cuenten con herramientas para llevar lo mejor posible la actual contingencia sanitaria.

Conclusiones

Sin duda alguna la actual pandemia de COVID-19 ha transformado nuestra realidad, es un momento disruptivo que prepara el ambiente para desencadenar transformaciones profundas, evidenciar ciertos problemas que no han sido atendidos y es urgente resolverlos.

También se evidencia la importancia de acciones colectivas y no únicamente actos individuales para enfrentar adversidades del contexto.

La actual crisis sanitaria ha generado una serie de procesos de sensibilización en sectores de la sociedad, lo cual les permite identificar una serie de procesos que llevan años sin resolverse.

Demanda una mayor versatilidad de la ciencia, en especial de las ciencias sociales para renovar sus procesos analíticos, su capacidad explicativa y de actuación.

Orientar nuestros esfuerzos a generar pequeñas acciones cuyo impacto en el conjunto del sistema puede ser mucho mayor que pensar en los grandes poderes cuya capacidad de transformación, ha sido muy acotada.

La pandemia de COVID-19 ha desenmascarado las terribles desigualdades, sociales, económicas y territoriales que dan sentido al actual modelo de acumulación capitalista neoliberal orientado a la depredación de todos los recursos posibles, naturales y humanos.

Un severo cuestionamiento a nivel global sobre el concepto de salud pública y la forma de implementarlo en las sociedades contemporáneas.

La interdependencia planetaria, donde hoy más que nunca el aleteo de una mariposa en el Amazonas genera un tifón en Japón, o bien un murciélago en Wuhan, China desata una pandemia en el mundo.

Se abre un nuevo debate sobre la salud pública, los esquemas de financiamiento para garantizar su cobertura, acceso y calidad de los servicios de salud para millones de personas.

Los endebles hábitos de higiene y limpieza personal de las personas, que pueden ser la crucial diferencia entre la propagación o contención de una pandemia.

Regresa el debate sobre la participación y papel del Estado para la administración y gestión de riesgos colectivos; ¿está en ciernes el retorno del Estado interventor? ¿un nuevo Estado benefactor se construye?

Es necesaria una urgente reforma urbana, reorientar las políticas de vivienda y urbanas sobre la forma de hacer ciudad, espacios comunes y viviendas pensadas para vivir.

Reflexionar sobre los pilares en los que se sostiene la educación, requerimos educar para la vida y no sólo para la acumulación de títulos y certificaciones. Aunado a ello, nos vendría bien estimular valores como la solidaridad, la empatía, la compasión y la corresponsabilidad.

En el caso mexicano, requerimos actuar en contra de la industria de comida chatarra, la grave crisis de obesidad, diabetes e hipertensión, son factores que aumentaron el grado de mortalidad de la pandemia de COVID-19.

Finalmente, es momento de pensar en nuevas formas de producción y de consumo orientados a mejorar nuestra relación con el planeta y el resto de las especies que en él habitan, ¿será posible que nuestra inteligencia civilizatoria nos permita dar el salto cuántico que requerimos?

EL NODO EDUCATIVO PARA EL AEROPUERTO CIUDAD DE MÉXICO

Erika Contreras Nuñez

Antonio Lara Bautista

Introducción

Siete proyectos del Nodo educativo para el Aeropuerto están en marcha hacia el futuro. Es fundamental construir en el presente los cambios en los procesos enseñanza aprendizaje. El ejemplo que a continuación se describe refiere la Coordinación de La Universidad Tecnológica de Ciudad Nezahualcóyotl con cuatro instituciones de educación superior que culminaron en concretar la investigación en carreras específicas.

Visión de estrategias colaborativas con vinculación escuela-empresa

Para el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia hacer uso de las TIC's y plataformas digitales, que permitan la adquisición de nuevos conocimientos que requieren los sectores productivos; así como el implementar estrategias de trabajo colaborativo en forma interdisciplinaria con la finalidad de actualizar planes y programas educativos, que promuevan la vinculación escuela-empresa y el incremento de la empleabilidad de las y los jóvenes egresados de Instituciones de Educación Superior; surge el mecanismo de trabajo denominado Nodos educativos productivos del Estado de México

Metodología del Nodo educativo

Tocó a la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl coordinar el proyecto Nodo Aeropuerto Ciudad de México con cinco instituciones de educación superior. Para su desarrollo se empleó la metodología de trabajo constituida por siete proyectos:

1. Determinación de giros económicos con base al Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE).
2. Determinación de las competencias profesionales de acuerdo con los perfiles requeridos por las Unidades Económicas (UE).
3. Identificación de las UE dentro del área de influencia de cada Institución de Educación Superior.
4. Solicitud, de la opinión a las UE sobre los planes y programas de estudio, actualmente ofertados.
5. Distribución de UE ubicadas en el área de influencia de cada Institución de Educación Superior.
6. Aplicación de un cuestionario especializado a las UE con la finalidad de identificar las necesidades de formación y capital humano.
7. Análisis de los resultados de los proyectos 2, 4 y 6 para determinar las propuestas a desarrollar en las Instituciones de Educación Superior.

Los resultados permitieron atender las necesidades de perfiles que demandan las UE y de capacitación, mediante la implementación de cursos en: Introducción al Mantenimiento de Aeronaves, Ingeniería biomédica aeroespacial, Mantenimiento a siste-

mas electromecánicos, NOM-035-STPS-2018, Factor de riesgo psicosocial en el trabajo-identificación y análisis en el trabajo, en las distintas instituciones.

Hacia nuevos modelos educativos

Mantenerse siempre un paso adelante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de vital importancia en el siglo XXI utilizando para ello, el uso de las TIC's y plataformas digitales, sin embargo, los modelos educativos tradicionales de hoy en día no permiten la adquisición de nuevos conocimientos que requieren los sectores productivos, derivado de un desfase tecnológico aproximado de cinco años expresado por el sector industrial.

Es por ello, por lo que se requiere implementar estrategias de trabajo donde se colabore en forma interdisciplinaria para la actualización de los planes y programas educativos y la erradicación de las brechas tecnológicas, que permitan generar desarrollo socioeducativo-tecnológico, en el país con lo cual se abate la "fuga de cerebros" donde México se encuentra en riesgo de perder su capital humano especializado, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Con el propósito de promover la vinculación escuela-empresa y el incremento de la empleabilidad entre las y los jóvenes egresados de Instituciones de Educación Superior, se deberá ofertar educación pertinente y de calidad, impulsada por políticas públicas educativas, para formar recursos humanos altamente capacitados que respondan a la demanda laboral y a las necesidades de las vocaciones productivas de las regiones en el Estado de México.

Nodos educativos productivos del EDOMEX

Así es como surge el mecanismo de trabajo denominado Nodos educativos productivos del Estado de México donde la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, coordino los trabajos en conjunto con cinco instituciones de educación superior el proyecto Nodo Aeropuerto Ciudad de México, la metodología de trabajo consiste en el desarrollo de siete proyectos a continuación descritos en forma general:

1. Determinación de giros económicos en el Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE).
2. Investigación bibliográfica para determinar las competencias profesionales de los perfiles requeridos por las Unidades Económicas.
3. Identificación de las Unidades Económicas dentro del sector económico en el área de influencia de cada Institución de Educación Superior.
4. Solicitud, de la opinión de asociaciones de empresas sobre los planes y programas de estudio, actualmente ofertados.
5. Distribución de Unidades Económicas ubicadas en el área de influencia de cada Institución de Educación Superior.
6. Aplicación de un cuestionario especializado a las unidades económicas con la finalidad de identificar las necesidades de formación y capital humano.
7. Análisis de los resultados de los proyectos dos, cuatro y seis para determinar las propuestas a desarrollar en las Instituciones de Educación Superior para atender las necesidades de perfiles que demandan las unidades económicas y de capacitación.

De esta manera se atienden los requerimientos establecidos en el Plan de Desarrollo del Estado de México 2017-2023, al alinear la oferta educativa de nivel superior, con las características económicas y regionales de la entidad.

Las unidades económicas

A continuación, se muestran los resultados que se determinaron de la opinión de 42 Unidades económicas dedicadas a los siguientes giros económicos:

G1. Administración de Aeropuertos y Helipuertos

Aeródromos, Aeropuertos, Helipuertos, Aerolíneas.

G2. Fabricación de Equipo Aeroespacial

Nanosatélites, Manufactura de piezas relacionadas a las aeronaves, Distribuidores (Tier 1, 2 o 3).

G3. Fabricación de otros instrumentos de medición, control, navegación y equipo de medición electrónico

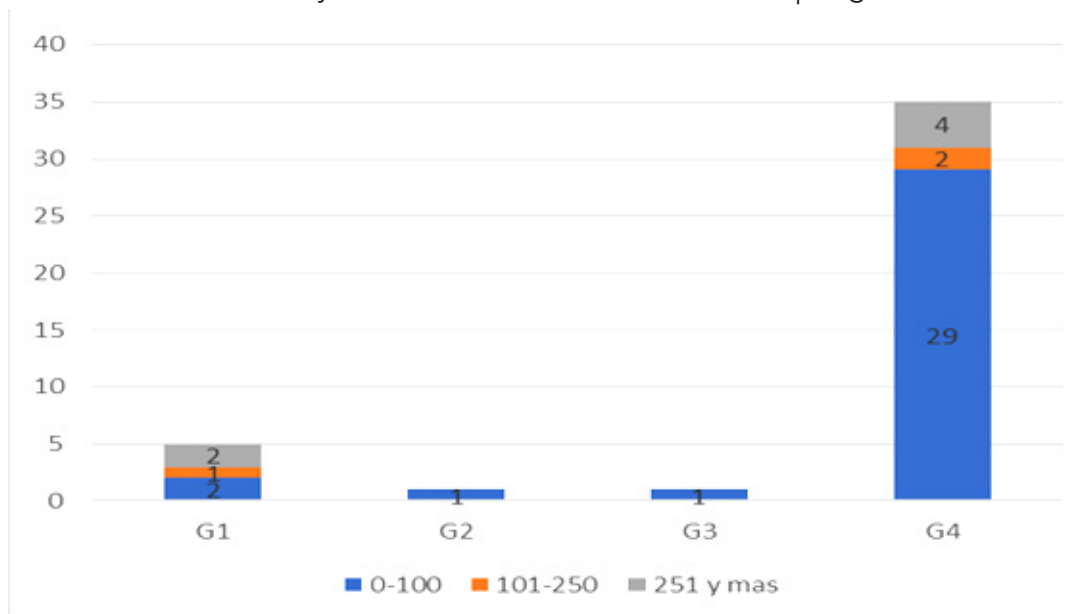
Diseño equipo o componentes para el sector aeroespacial.

G4. Otros servicios relacionados con el transporte aéreo

Mantenimiento de aeronaves, Comisariato, Servicios en rampa, Servicios de elaboración de rutas aéreas (Mapas), Seguridad aeroportuaria, Logística aeroportuaria.

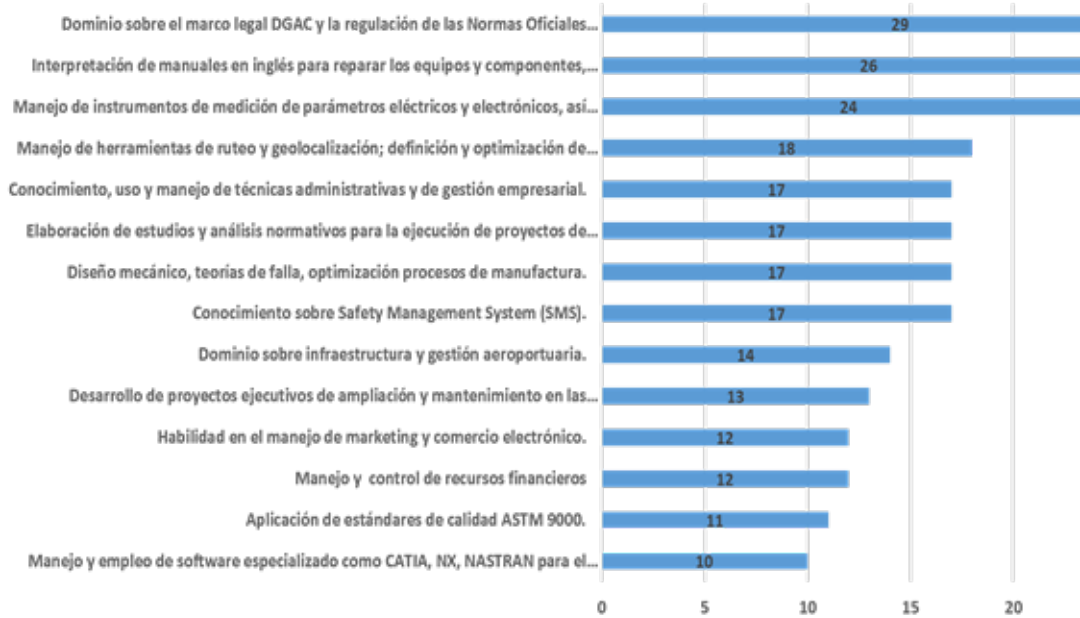
La ubicación de las unidades económicas quedó distribuida en las siguientes alcaldías: Venustiano Carranza 27, Gustavo A. Madero 3, Álvaro Obregón 1, Iztapalapa 4, Iztacalco 1, Coyoacán 1, Cuajimalpa 1, Miguel Hidalgo 2, Cuauhtémoc 2, los rangos de tamaños considerados fueron de 0 a 100, 101 -250 y de 251 y mas de acuerdo con la gráfica 1.

Gráfica 1. Tamaño y cantidad de unidades económicas por giro económico



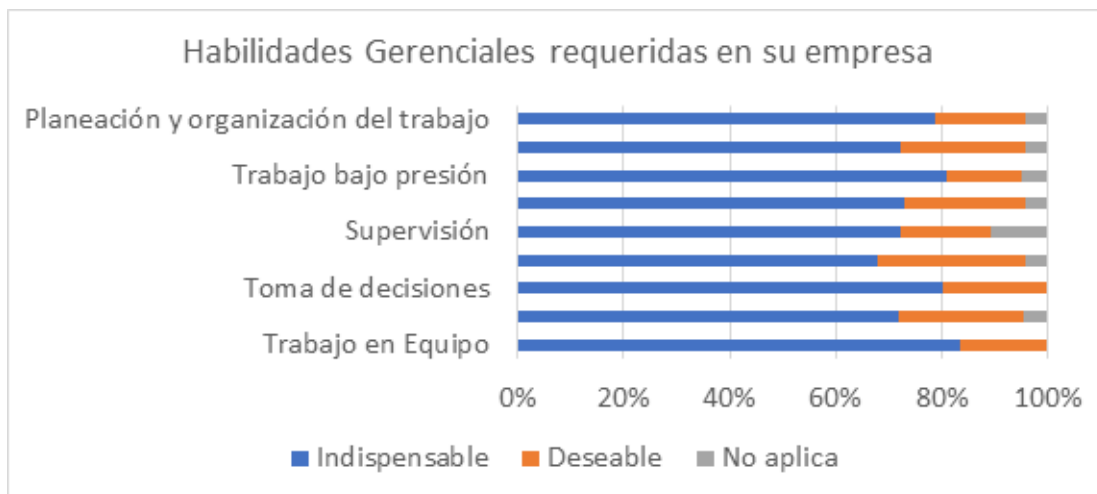
Asimismo, se determinaron las competencias profesionales requeridas como se aprecia en la gráfica número 2, donde se encontró que el conocimiento sobre normatividad aérea, así como el manejo e interpretación de planos para dar mantenimiento es importante.

Grafica 2. Competencias profesionales requeridas por las unidades económicas.



También se obtuvieron resultados importantes sobre las habilidades blandas, con las cuales debe contar el personal que labora, como se aprecia en la gráfica 3.

Grafica 3. Habilidades Gerenciales requeridas



Asimismo, se determinaron las competencias específicas requeridas las cuales fueron:

1. Aplicar la normatividad relativa al sector aeronáutico en materia de seguridad, operación y mantenimiento de las aeronaves, dentro de los hangares, talleres e instalaciones aeroportuarias.
2. Implementar los procedimientos establecidos en los 19 anexos de la Organización de Aviación Civil Internacional (OACI), para el correcto desarrollo y gestión de infraestructura aeroportuaria.
3. Emplear, los procedimientos recomendados en el anexo 19 sistemas de gestión de seguridad operacional, en aeródromos.
4. Interpretar los estándares de calidad establecidos en la normativa ASTM 9000 en el centro de trabajo.
5. Modelar componentes de aeronaves utilizando softwares: CATIA, NX, NASTRAN, para su manufactura.
6. Establecer el diseño mecánico mediante el empleo de teorías de falla en los procesos de manufactura de partes y componentes aéreos.
7. Planear los tiempos y secuencia de mantenimiento de aeronaves, con base a la información aeronáutica aplicable de autoridades y fabricantes.
8. Emplear, los procedimientos recomendados en el anexo 19 sistemas de gestión de seguridad operacional, en aeródromos.
9. Desarrollar proyectos para el mantenimiento de las instalaciones aeroportuarias.
10. Interpretar diagramas eléctricos y electrónicos para dar mantenimiento a los componentes de la aeronave utilizando el manual de mantenimiento de la aeronave capítulo 24.
11. Implementar, técnicas administrativas y de gestión empresarial, para la optimización de las finanzas de la empresa.

Con esta información se generaron propuestas de capacitación para las unidades económicas, que a continuación se explican brevemente.

Las tendencias tecnológicas hacia el futuro

Finalmente se determinaron las tendencias tecnológicas:

1. Desarrollo de nuevas tecnologías para el uso eficiente de la energía.
2. Desarrollo de nuevos materiales y materiales compuestos para componentes aeronáuticos.
3. Aplicación de procesos de manufactura aditiva, desarrollo de nuevos sistemas de mediciones de componentes complejos.
4. Orientación al uso de Big Data para la operación aeronáutica.
5. Administración del ciclo de vida de los productos del sector.
6. Procesos de simulación aérea con aplicaciones en visión sintética y realidad aumentada.
7. Tendencias de desarrollo de herramientas de ruteo y geolocalización.
8. Aeronaves autónomas UAV.

Tomando en cuenta estos resultados, se pretende trabajar con las y los alumnos de la carrera TSU en Mantenimiento Aeronáutico Área Aviónica en cuanto a las aeronaves autónomas UAV y en un largo plazo con la aplicación de procesos de manufactura adi-

tiva una vez que se concrete, el proyecto de laboratorio de diseño aeronáutico, donde también se tendrá la capacidad de diseñar componentes en materiales compuestos.

Los cursos por institución y las competencias

Finalmente se presentan los cursos por institución:

Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl

Curso: Introducción al Mantenimiento de Aeronaves

Objetivo General: Al concluir el curso el participante describirá conceptos básicos de mantenimiento de aeronaves establecidos por la Agencia Federal de Aviación Civil (AFAC) y entenderá los procedimientos realizados dentro de un Hangar de mantenimiento.

Tecnológico de Estudios Superiores de Ixtapaluca

Curso: Ingeniería biomédica aeroespacial

Objetivo General: Al finalizar el curso los participantes comprenderán la importancia de los instrumentos biomédicos a través del uso correcto del equipo médico en el sector aeroespacial.

Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán

Curso: Mantenimiento a sistemas electromecánicos

Objetivo General: El participante será capaz de realizar la integración de sistemas eléctricos básicos y del tipo industrial analizando con su lógica los arreglos de protección y accionamiento para motores de CA con botoneras Variadores de velocidad, utilizando Sensores y elementos de relevación que el mismo será capaz de conectar y diseñar diagramas eléctricos

Universidad Mexiquense del Bicentenario UES La Paz

Curso: NOM-035-STPS-2018, Factor de riesgo psicosocial en el trabajo-identificación, análisis en el trabajo

Objetivo de los cursos: Al finalizar el curso el participante demostrará sus habilidades adquiridas realizando una serie de ejercicios para observar la elaboración de los lineamientos bajo las normas establecidas.

Mediante la aplicación de dos instrumentos a las Unidades Económicas y a las Asociaciones de empresarios se determinaron once competencias específicas requeridas para capacitación, con las cuales se realizó un análisis para determinar si las competencias podrían ser atendidas, con la infraestructura y la planta docente de cada IES, con lo cual se atendieron cuatro competencias:

1. Aplicar la normatividad relativa al sector aeronáutico en materia de seguridad, operación y mantenimiento de las aeronaves, dentro de los hangares, talleres e instalaciones aeroportuarias.
2. Emplear, los procedimientos recomendados en el anexo 19 sistemas de gestión de seguridad operacional, en aeródromos.
3. Desarrollar proyectos para el mantenimiento de las instalaciones aeroportuarias.
4. Interpretar diagramas eléctricos y electrónicos para dar mantenimiento a los componentes de la aeronave utilizando el manual de mantenimiento de la aeronave.

Conclusiones

Para el desarrollo de los siete proyectos del Nodo Aeropuerto Ciudad de México, se contactó a 42 unidades económicas dedicadas a los siguientes giros económicos: Administración de Aeropuertos y Helipuertos (9.67%), la Fabricación de Equipo Aeroespacial (1.61%), el Diseño de equipo o componentes para el sector aeroespacial (1.61%), Otros servicios relacionados con el transporte aéreo (54.83%).

El proceso está caminando y esta integración de trabajo colaborativo ha sido provechosa, una experiencia no sólo entre instituciones educativas sino con el acercamiento a las empresas, todo esto redundará en la formación y el empleo de nuestros estudiantes. Sí se puede construir el futuro.

Fuentes

Airbus (2019). Global Networks, Global Citizens 2018-2037.

Fundación Idea (2010). USAID FROM AMERICAN PEOPLE. Estudio de las necesidades de capital humano de la industria aeroespacial en México.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes (2019). Agencia Federal de Aviación Civil. Catálogo de talleres aeronáutico.

EL FUTURO DEL TRABAJO PARA LAS MUJERES: CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, CRISIS Y EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES

Angie Varela Carballo

Introducción

La situación de las mujeres en el mercado de trabajo se caracteriza por presentar a lo largo de los años, una serie de aspectos estructurales y de condiciones de vulnerabilidad que le han determinado e incidido en su desempeño en el empleo.

Entre estos elementos estructurales se encuentra la atención del cuidado y de la dependencia, que como refiere el BID (2019) se trata de la expectativa cultural que existe sobre las mujeres como principales cuidadoras, no solo a nivel de maternidad y del hogar (trabajo no remunerado), sino también del cuidado de personas adultas mayores o en estados de discapacidad, que tradicionalmente por roles de género, han sido asumidos en su mayoría por mujeres, convirtiéndose en un desafío para la inserción laboral femenina, al limitar el acceso a oportunidades de trabajo remunerado o bien, que prefieran opciones que no son de jornada completa (restringiendo la cantidad de ingresos) o de tipo informal (sin acceso a seguridad social, de subsistencia, vulnerables y con propensión a la inestabilidad).

Segregación tradicional de las mujeres

Por otra parte, la segregación educativa y ocupacional entre hombres y mujeres (también influenciada por roles de género), ha generado división en las tareas y áreas de trabajo en que se desempeñan.

A nivel de educación pese a que las mujeres representan el 60% de graduados a nivel terciario, son sólo cerca del 30% de los graduados en carreras STEAM¹, lo que les limita el acceso a oportunidades de empleo en el futuro del trabajo orientado a la transformación digital, desarrollar habilidades tecnológicas para adaptarse y obtener mejores salarios.

Recordemos que las carreras STEAM son:

Las carreras STEAM son carreras consideradas interdisciplinarias ya que proponen la unión de las ciencias y el arte para incrementar la creatividad en la resolución de problemas y porque requieren que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, la creatividad, la gestión de personas, la comunicación, la inteligencia emocional y la habilidad de interrelacionarse con profesionales de diferentes disciplinas para la innovación en temas de interés actual como la sostenibilidad, energías limpias, la disminución de la contaminación, la automatización, biotecnología, la realidad virtual y la inteligencia artificial. (Blog Universidades Costa Rica, 2019)

La distribución ocupacional se explica en gran medida por la selección educativa, como por los roles de género que llevan a que las mujeres obtengan ciertos tipos de ocupaciones, situación ante la que el BID (2019) menciona que:

¹ Para mayor detalle, ver datos del BID en el documento El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe: ¿Cómo será el mercado laboral para las mujeres?

Las mujeres tienden a segregarse en sectores tradicionalmente considerados como femeninos, los cuales suelen ser de baja remuneración. Así, mientras que casi el 30% de las mujeres trabajan en los sectores vinculados al cuidado (educación, salud y trabajo doméstico), entre los hombres estos sectores solo ocupan al 6% (...) los sectores de servicios relacionados con el comercio, la hotelería o la alimentación, agrupan cerca del 30% de la población trabajadora femenina, frente a un 20% de la masculina. (p.13)

Por lo que, pese a que la participación de las mujeres en la fuerza laboral seguirá creciendo, se debe asegurar que ese crecimiento sea en todas las profesiones, no solo en las tradicionales, de lo contrario, la segregación educativa y laboral continuará acentuando las desigualdades, la brecha laboral y salarial de género (Bitar,2019).

Adicionalmente, los “techos de cristal” con los que debe lidiar la población femenina, ocasionan el que aunque hombres y mujeres tengan igual profesión u ocupación, ellas experimenten una serie de barreras para acceder a puestos jerárquicos y de liderazgo que inciden en un progreso más lento o limitado de su carrera profesional. Lastimosamente, factores como la maternidad son parte de estos “techos de cristal”.

Las interrogantes hacia el futuro

Así que, con la existencia de estos aspectos estructurales y de roles de género, tanto como de megatendencias tecnológicas, sanitarias, sociales y económicas en el mundo, surgen interrogantes sobre el futuro del trabajo para las mujeres.

¿Cómo será el futuro para la fuerza laboral femenina?

¿Podría la transformación digital de la cuarta revolución industrial ser una oportunidad para cerrar las brechas de género existentes?

¿La irrupción de la crisis del coronavirus, impacta de forma diferente a las mujeres en el mercado laboral?

¿Cuál es el papel de las universidades para preparar un futuro de trabajo más equilibrado e igualitario a nivel de género?

El efecto de la cuarta revolución industrial

La cuarta revolución industrial es un proceso global que transforma al mundo del trabajo con sus dos grandes tendencias:

1. Las tecnologías de automatización, relacionadas con los robots y la inteligencia artificial

2. Por otra, las tecnologías de intermediación, que conectan a aquellos que ofrecen bienes o servicios con quienes los demandan, a través de plataformas como Uber, Airbnb, Rappi, Glovo. (BID, 2019, p.23).

Ambas tendencias representan cambios sustanciales en el mercado laboral.

Con la primera, se introduce el reemplazo de una amplia cantidad de tareas realizadas básicamente por personas, así como la necesidad de crear nuevos puestos de trabajo muy alineados a la tecnología, la creatividad, innovación, el pensamiento crítico-

co y otras habilidades no reemplazables por la inteligencia artificial (AI); mientras que la segunda, tiene el potencial de generar nuevas formas de empleo bajo un esquema flexible y digital.

Mayor riesgo de desempleo femenino

Si bien el cambio impacta a todas las personas, dadas las circunstancias estructurales de las mujeres, existen particularidades para ellas.

En cuanto a la automatización, las mujeres presentan un mayor riesgo de pérdida de empleo, vinculado al tipo de ocupación en que se desempeñan (más de tipo rutinario) y por estar lejos de puestos en STEAM y de liderazgo.

En la intermediación, aunque es una oportunidad para obtener un trabajo con flexibilidad horaria y de autogestión (como manejar un carro contratado por Uber), el rezago en la habilidad y el uso de tecnologías les limita el acceso a oportunidades en plataformas, a la vez que existe la amenaza de que se replique la informalidad del empleo tradicional al carecer de seguridad social y presentar inestabilidad de ingresos, siendo esto un factor poco atractivo para las mujeres.

Entonces, ¿podría la transformación digital de la cuarta revolución industrial ser una oportunidad para cerrar las brechas de género existentes? En efecto, aunque la revolución digital tiene un gran potencial transformador, sin embargo, está en lo que se haga hoy, lo que puede aprovecharse para cambiar los patrones de comportamiento, de roles de género, las tendencias en la selección educativa y segregación ocupacional de las mujeres, así como el romper con los techos de cristal.

Por lo contrario, el mundo del trabajo en una industria 4.0, pese a todas sus potencialidades, continuará en el futuro replicando las deficiencias, debilidades y retos de las mujeres en el trabajo, porque al final, el entorno presenta una oportunidad y condiciones propicias, pero el cambio real y disruptivo se debe gestar desde lo que se implemente para tener un futuro diferente.

La crisis como disruptor

La crisis de la COVID-19 tiene implícito un rostro femenino que evidencia, refuerza y agrava los problemas que persisten en el mundo laboral de las mujeres desde la pandemia, que se deben considerar a la hora de analizar el futuro del trabajo, ya que como menciona Piras (2020), "reconocer en qué medida esta crisis de salud afecta a mujeres y hombres de manera diferente es imprescindible para comprender los efectos directos e indirectos en las personas y poner en práctica políticas e intervenciones que sean efectivas y equitativas".

Además, gran cantidad de mujeres trabajan en el sector de comercio, restaurantes, hoteles y trabajo doméstico remunerado, que son los más afectados por las medidas, lo que las deja con mayor exposición a la pérdida de su trabajo.

Peor aún, los riesgos que enfrentan las mujeres en esta crisis a nivel laboral son varios, uno de ellos es que son partícipes de emprendimientos informales y de subsistencia, aunado a sus ingresos vulnerables y la carencia de seguridad social, no tienen respaldos para hacer frente a la incertidumbre económica de la crisis.

Por otra parte, el cierre de escuelas y guarderías para disminuir el contagio del virus,

así como la atención de personas enfermas dentro de la familia, las ha afectado más que a los hombres, debido a que les limita la capacidad/tiempo de trabajar, porque en ellas se recarga el cuidado de niños, ancianos y familia, máxime que en el contexto de aislamiento físico se disminuye el apoyo de personas externas o del núcleo familiar.

Si bien esta situación mundial tiene la capacidad de ser un agente disruptor y acelerador de cambio, representando una puerta que puede ser abierta para modificar el presente y construir desde la perspectiva un futuro diferente a la tendencia actual, si se deja pasar sin prestar la atención debida, simplemente se profundizará la desigualdad de género y muchas otras problemáticas más.

El rol de las universidades en la acción transformadora

En el futuro del trabajo desde la perspectiva de género, persisten una serie de retos estructurales, a los que se suman los nuevos desafíos que las tendencias globales generan, por lo que ante esta situación ¿Cuál es el papel de las universidades para preparar un futuro de trabajo más equilibrado e igualitario a nivel de género?

Los centros universitarios con su función de docencia, investigación y extensión son elementales en el desarrollo de un país, llamados a crear valor público para una mejor sociedad y a generar la acción transformadora y anticipatoria para hacer frente a los desafíos globales. De manera que, ante el reto del futuro del trabajo para las mujeres, estas instituciones deben verlo con ojo crítico y plantear acciones para el cambio que consideren la integralidad de un problema de carácter multidimensional.

En épocas donde se demandan contribuciones sustantivas y transformadoras de las universidades públicas hacia la construcción de nuevas sociedades, están llamadas a ser gestoras del cambio.

Conclusiones

Asumir y visibilizar la atención de las mujeres como situación real, es parte del primer paso para gestionarlo, porque lo que no se nombra, difícilmente es reconocido y tratado.

Al respecto, vale resaltar lo que menciona Piras (2020) "Las nuevas dinámicas y rutinas que estamos viviendo, tanto en la vida cotidiana como a gran escala, representan una oportunidad para desafiar las costumbres arraigadas, cambiar paradigmas y comenzar a hacer las cosas de forma diferente".

Lo importante es que se propicien las modificaciones a nivel estructural y del tejido social para nivelar las condiciones para procurar un mundo del trabajo igualitario y equitativo, ya que como se ha dicho, promover la igualdad no es solo lo correcto, es también lo inteligente.

Fuentes

BID (2019). El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe: ¿Cómo será el mercado laboral para las mujeres?. En <https://publications.iadb.org/es/el-futuro-del-trabajo-en-america-latina-y-el-caribe-como-sera-el-mercado-laboral-para-las-mujeres-0>

Bitar, S. (2019). El futuro del trabajo en América Latina ¿Cómo impactará la digitalización y qué hacer?. En <https://www.thedialogue.org/analysis/el-futuro-del-trabajo-en-america-latina-como-impactara-la-digitalizacion-y-que-hacer/?lang=es>

CEPAL (2020). Observatorio de igualdad de género. En <https://oig.cepal.org/es>

CEPAL (2020). La economía del cuidado como acelerador del cambio estructural con igualdad. En https://oig.cepal.org/sites/default/files/no30_esp_-_economia_del_cuidado.pdf

Expok. (2020). ¿Son ellas la clave para fortalecer la respuesta vs COVID-19?. En <https://www.expoknews.com/son-ellas-la-clave-para-fortalecer-la-respuesta-vs-covid-19/?omhide=true>

Piras, C. (2020). Las mujeres en América Latina y el Caribe enfrentan mayores riesgos ante el Coronavirus. En <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/mujeres-enfrentan-mayores-riesgos-ante-coronavirus/>

Planes, M. (2019, 20 de noviembre). Cuidar a otros... ¿Cosa de mujeres?. En <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/cuidar-a-otros-cosa-de-mujeres/>

Pomareda, F y Núñez, M. (2020, 24 de marzo). Mujeres tienen una carga más pesada en la casa con el coronavirus. En <https://semanariouniversidad.com/pais/mujeres-tienen-una-carga-mas-pesada-en-la-casa-con-el-coronavirus/>

Universidades Costa Rica, Blog (2019), "Carreras STEM: las profesiones del futuro" en <https://www.universidadescr.com/blog/carreras-stem-las-profesiones-del-futuro/>

EL FUTURO DE LA ALIMENTACIÓN Y DE LA CIUDADES

LA PANDEMIA DE COVID-19 Y EL FUTURO INMEDIATO DE LA ALIMENTACIÓN EN MÉXICO. REFLEXIONES DESDE EL CONFINAMIENTO

Carlos Labastida Villegas

Introducción

Inicio la escritura de estas reflexiones desde el confinamiento a los 100 días del inicio en México de la pandemia por la COVID-19, enfermedad causada por el nuevo coronavirus SARS-Cov-2, cuando el país se encuentra con el número más alto registrado hasta el momento de casos de contagio confirmados (120,102) y con el mayor número de fallecimientos confirmados (14,053) (Secretaría de Salud, 2020). Estos datos seguramente se irán incrementado con el paso de los días, y con todas las entidades de la República Mexicana país coloreadas de rojo, lo que significa el nivel de máximo riesgo, en el mapa de seguimiento epidemiológico establecido por las autoridades sanitarias de nuestro país, de acuerdo con el semáforo establecido para el período denominado “Nueva normalidad” posterior a la Jornada Nacional de Sana Distancia.

En el ámbito internacional, el número total de personas contagiadas alcanza los 6'799,713, de los cuales 873,002 corresponden al continente americano y con una tendencia al alza en la región en la que los países mayormente afectados con el número de personas contagiadas/personas fallecidas al día de hoy son: Estados Unidos de América (1'961,185/111,007/), Brasil (707,412/37,134), Perú (199,696/5,571), Chile (138,846/2,264), y México (120,102/14,053) (Johns Hopkins University, 2020).

Nos encontramos en la fase más crítica de la pandemia en nuestro país y en el continente americano mientras que, países de otras regiones del mundo como Asia y Europa, que nos antecedieron como focos de contagio mundial, se encuentran ya en una etapa de declive en el número de personas contagiadas y de decesos, y han empezado a dejar el confinamiento social.

Entre los múltiples efectos que esta pandemia ha ocasionado, más allá de los enormes impactos en la salud de la población, en los sistemas sanitarios de los distintos países y en la alteración del tejido social, se encuentran los que tienen que ver con los procesos económicos a nivel global en casi todos los sectores productivos, como las industrias manufacturera, la turística, la farmacéutica y, desde luego, en el sector de la alimentación, en las actividades que involucran desde la producción hasta el consumo y, consecuentemente, considerando los efectos de una inadecuada alimentación en la salud humana.

Ubicados en el punto más crítico de la pandemia en nuestro país, sin tener completamente claro lo que sucederá en el corto y en el mediano plazo, sin conocer todavía en qué momento se retornará progresivamente a las actividades laborales, educativas y de convivencia social en una nueva dimensión, distinta a cómo realizábamos esas actividades antes de que apareciera la pandemia y teniendo en consideración los posibles casos de rebrotes, como han ocurrido en algunos países que se han ido abriendo de manera progresiva a la realización de ciertas actividades en el espacio social, resulta claro que difícilmente contamos con los elementos de información que nos permitan anticipar o

diseñar un futuro de corto y de mediano plazo después de esta inédita circunstancia.

Deberán pasar algunos años para que podamos tener el panorama completo de todo lo que está sucediendo en el momento actual en el mundo entero, desde la identificación total del nuevo coronavirus y sus características específicas, la epidemiología de la enfermedad, los mecanismos de prevención, de contención y de mitigación de la pandemia que han sido puestos en operación en los diferentes países con la evaluación de sus resultados, así como las posibles vacunas y tratamientos que se han de desarrollar para prevenir y tratar esta nueva enfermedad y aminorar sus efectos en la sociedad.

No obstante, con la información con la que contamos hasta el momento, es posible identificar, por lo menos, algunos elementos que han tenido un impacto importante en el desarrollo de la pandemia en el mundo y en nuestro país y que deben ser considerados como temas importantes de análisis en los días por venir.

Algunos efectos de la pandemia en la alimentación en el mundo

Desde su inicio y en diversos momentos, algunos organismos internacionales de carácter multilateral se han manifestado en documentos de postura sobre la pandemia y sus posibles efectos en los sistemas sanitarios, económicos y alimentarios mundiales, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés) (Torero, 2020), la Organización de las Naciones Unidas (ONU: 2020), el Banco Interamericano de Desarrollo (Blackman, 2020), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), el Programa Mundial de Alimentos (WFP-FAO-UNICEF, 2020), el Banco Mundial (Banco Mundial, 2020), la Organización Mundial del Comercio (OMC, 2020), la Organización Panamericana de la Salud (OPS-OMS-PANAFTOSA-FAO, 2020), entre los principales organismos.

De manera general, las principales observaciones y conclusiones de los estudios de dichos organismos señalan que los sistemas agroalimentarios mundiales no se han visto grandemente afectados hasta el momento en términos de la producción, aunque no se descarta que más adelante puedan existir algunos inconvenientes en términos de distribución y de abasto. Se afirma también que los problemas de hambre y desnutrición que ya existían antes de la pandemia podrían empeorar, principalmente en aquellos países y regiones que los sufren de manera recurrente; que, más allá de la crisis sanitaria, la crisis económica derivada de la anterior, puede tener efectos devastadores en muchos sectores de la población, particularmente por la profundización de la pobreza, derivada de diversos factores concurrentes, como la pérdida de empleo y otros, con un efecto directo en el acceso económico a los alimentos. Finalmente, que los distintos sectores agroalimentarios en el mundo muestran una mayor resiliencia ante los efectos de la pandemia y consideran que su recuperación, por lo menos a los niveles que tenían antes de la pandemia, será de las primeras en alcanzarse una vez finalizado el período crítico.

Por su trascendencia, citaremos al Director General de la Organización de las Naciones Unidas, Antonio Guterres, quien el pasado 9 de junio, presentó un Informe de políticas sobre las repercusiones de la COVID-19 en la seguridad alimentaria y la nutrición (2020), documento en el que se señalan como conclusiones las siguientes:

“La crisis de la COVID-19 amenaza la nutrición y la seguridad alimentaria de millones de personas, muchas de las cuales ya están sufriendo. Una gran emergencia alimentaria global está ocurriendo. En el largo plazo enfrentaremos posibles disrupciones en el

funcionamiento de los sistemas alimentarios, con consecuencias severas para la salud y la nutrición. Con acción concertada podemos no sólo evitar algunos de los peores impactos, sino hacerlo de una manera que apoye la transición hacia sistemas alimentarios más sustentables que están en mejor balance con la naturaleza y que apoyan dietas saludables –y así, mejores perspectivas de salud- para todos”.

En la presentación del Informe, Guterres señala también como conclusiones las siguientes: “Primero, debemos movilizarlos para salvar vidas y medios de subsistencia, centrando la atención allí donde el riesgo es más grave; Segundo, debemos reforzar los sistemas de protección social para la nutrición; Tercero, debemos invertir en el futuro” (2020).

Por otra parte, de acuerdo con lo señalado recientemente por Boubaker Ben-Belhasen, Director de la División de Comercio y Mercados de la FAO “Los impactos de la pandemia COVID-19 han sido sentidos en varios grados, a través de todos los sectores evaluados por la FAO. Mientras que la COVID-19 se ha presentado como una seria amenaza para la seguridad alimentaria, sobre todo, nuestro análisis muestra que, desde la perspectiva global, el mercado de bienes agrícolas está mostrando ser más resiliente a la pandemia que muchos otros sectores. Dicho eso y dado el tamaño del desafío y a las enormes incertidumbres asociadas con él, la comunidad internacional debe permanecer vigilante y lista para reaccionar cuando sea necesario” (FAO, 2020)

Algunos efectos de la pandemia en la alimentación en México

En la producción y abasto de alimentos

Ante la pregunta sobre si existe desabasto en alimentos en nuestro país en este momento de la pandemia, la respuesta institucional de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural, principal ente gubernamental encargado de la producción agroalimentaria de nuestro país, ha sido clara y contundente: “En el territorio nacional el abasto de alimentos está garantizado y las cadenas productivas están trabajando con normalidad, cuidando con mayor rigor la sanidad y la inocuidad de los productos” (2020).

Asimismo, llamó a la población a evitar realizar compras de pánico de alimentos, con el fin de evitar desorden en inventarios y en la proveeduría de productos.

Consideró, además, que se mantendrá la tendencia de crecimiento en la producción y también en la exportación de productos agropecuarios.

Por otra parte, el sistema de abasto y distribución de alimentos a través de mercados, supermercados y centrales de abasto ha seguido funcionando de manera casi normal en todo el país, salvo algunos episodios de desabasto de ciertos productos y en algunos supermercados, ocasionados por compras de pánico realizadas en los momentos iniciales de la pandemia sin que esto significara un problema grave en términos de abasto alimentario.

En el consumo de alimentos

Es muy importante destacar que entre las principales comorbilidades asociadas a los casos positivos de contagio a COVID-19 así como a los casos de defunciones positivas a dicha enfermedad se encuentran: la hipertensión arterial, la obesidad y la diabetes,

todas ellas patologías relacionadas con la inadecuada alimentación de la población.

Este hecho resulta muy significativo no sólo en el nivel internacional, sino, particularmente, en nuestro país, dadas las condiciones prevalecientes de nuestra epidemia estructural de sobrepeso y obesidad, que son los factores de riesgo más importantes para la diabetes y la hipertensión arterial.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018, 8.6 millones de personas de veinte años y más tenían un diagnóstico previo de diabetes; 15.2 millones de personas de veinte años y más tenían un diagnóstico previo de hipertensión arterial. Por otra parte, a nivel nacional, en 2018, el porcentaje de adultos de 20 años y más con sobrepeso y obesidad es de 75.2% (39.1% sobrepeso y 36.1% obesidad), porcentaje que en 2012 fue de 71.3 por ciento (INEGI-INSP-SS, 2018).

Es decir, 7 de cada 10 personas adultas en nuestro país viven actualmente con sobrepeso u obesidad, condiciones de salud que, como hemos señalado, son factores de riesgo para la diabetes y la hipertensión arterial, enfermedades que, de acuerdo con los informes de las autoridades sanitarias de nuestro país, constituyen las principales comorbilidades en los casos de personas contagiadas y los de defunciones en la actual pandemia, como lo muestra el cuadro siguiente:

Fuente: Secretaría de Salud, Séptimo Informe Epidemiológico de COVID-19, 8 de junio de 2020

PRINCIPALES COMORBILIDADES EN CASOS DE COVID-19

	Porcentajes de Casos Confirmados	
	en casos positivos a COVID-19	en defunciones positivas a COVID-19
Hipertensión	20.44 %	42.1 %
Obesidad	20.24 %	25.9 %
Diabetes	16.93 %	37.3 %
Tabaquismo	8.16 %	9.2 %

Por lo anterior, es de la mayor importancia seguir realizando acciones para abatir los altos niveles de sobrepeso, obesidad, diabetes e hipertensión arterial en la población de nuestro país, no sólo porque constituyen, per se, importantes causas de morbilidad y mortalidad, sino porque también constituyen un factor predisponente y agravante para las personas contagiadas de COVID-19.

Propuestas

Cuando menos tres propuestas son fundamentales.

Establecimiento de una política alimentaria nacional, coordinada e integral.

Hoy, una vez más, y más que nunca, se hace patente la necesidad de que en nuestro país se establezca una política alimentaria nacional, coordinada e integral, con objetivos y estrategias bien definidos, que involucre todas las fases que integran la cadena de suministros y que permita alcanzar los permanentes anhelos de seguridad alimentaria, con sus componentes de soberanía alimentaria, manejo sustentable de los recursos naturales y garantía de acceso a una alimentación suficiente, variada y saludable para nuestra población.

Se requiere una política de Estado para la alimentación, que vaya más allá de límites sectoriales inconexos y que, de una manera coordinada, al más alto nivel del gobierno, involucre toda la fuerza del Estado para atender de manera integral los temas de la alimentación y la nutrición de todos los mexicanos.

La suma de uno o varios programas especiales sectoriales relacionados con agricultura, ganadería, pesca y acuicultura, sustentabilidad, bienestar, normalización para el consumo, y otros, no constituye per se una política alimentaria nacional. Ésta debe ser un proceso coordinado al más alto nivel de gobierno, con una definición clara y precisa sobre los objetivos que se persiguen y las estrategias que han de ponerse en operación para alcanzarlos y que involucre, desde luego, a dichos programas sectoriales.

Atención de las epidemias de sobrepeso, obesidad, diabetes e hipertensión arterial

El pasado 27 de marzo de 2020 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la modificación a la Norma Oficial Mexicana NOM-051-SCFI/SSA1-2010, Especificaciones generales de etiquetado para alimentos y bebidas no alcohólicas pre envasados- Información comercial y sanitaria publicada el 5 de abril de 2010.

Este hecho es un avance notable en la lucha que, desde hace más de dos décadas se viene librando para que los consumidores tengan acceso a información veraz y de fácil comprensión sobre el contenido de ciertos nutrimentos críticos como azúcares, grasas, grasas trans, sodio, contenidos en alimentos y bebidas no alcohólicas pre envasados cuyo consumo excesivo ha jugado un papel muy importante en el desarrollo de la epidemia de sobrepeso y obesidad en nuestro país. De acuerdo con información de organismos internacionales se estima que nuestro país ocupa el nada honroso primer lugar en casos de obesidad infantil y el segundo lugar en obesidad de adultos.

Es imperativo transformar esta realidad, por razones de salud, por los efectos nocivos que estas condiciones patológicas causan, por sí mismas y, como hemos visto, por su participación como principales comorbilidades en los casos de personas contagiadas y fallecidas por COVID-19

Sin embargo, a pesar de los avances logrados en la normatividad sanitaria para establecer este nuevo etiquetado, queda mucho por hacer, particularmente en lo relacionado con una mayor y mejor regulación de la publicidad relacionada con alimentos y contenida en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Publicidad;

con la promoción de la realización de la actividad física, evitar el sedentarismo y con el fomento del conocimiento y el consumo de dietas saludables, entre otras acciones.

Por lo pronto, será necesario fortalecer la aplicación de dicha norma para propiciar un consumo de alimentos más saludables y modificar la situación prevaleciente de sobrepeso, obesidad, diabetes e hipertensión arterial en nuestro país.

Invertir en el futuro

Por último, y no por ser menos importante, debemos invertir en el futuro, como concluye Antonio Guterres, citado previamente. Pero, ¿Qué significa invertir en el futuro?

Significa, fundamentalmente, dar un mayor impulso al estudio y a la aplicación de la Prospectiva como disciplina que nos permita, por una parte, anticipar y evitar, en lo posible, futuros no deseables, como el que nos ocupa actualmente y analizar los riesgos en los que incurrimos como sociedad y como individuos con nuestras conductas hacia otros seres vivos, hacia la naturaleza en general y hacia el planeta en su conjunto. Que nos permita también, con base en el conocimiento científico, tecnológico y humanístico alcanzado hasta nuestros días, diseñar futuros deseables para la humanidad en los múltiples ámbitos de interés que nos sean dables.

Significa también que, junto con la atención y el interés que se le debe otorgar, se asignen los recursos financieros necesarios para la formación de recursos humanos de alto nivel en Prospectiva en las universidades e instituciones de educación superior de nuestro país y en el extranjero para que, en las próximas décadas, podamos contar con el número suficiente y necesario de especialistas en esta disciplina para analizar y resolver las problemáticas que se presenten en los diferentes sectores de interés de nuestra sociedad y que las emergencias sanitarias, alimentarias, biológicas que surjan realmente sean asuntos imprevisibles para el entendimiento humano y no sean sólo temas que se avizoraron con antelación, pero no se les otorgó la atención requerida, se descuidaron y no se atendieron por indolencia y negligencia poniendo en riesgo vidas humanas.

Conclusiones

Ciertamente, dado el nivel de incertidumbre que existe hoy en día al enfrentarnos a una pandemia generada por un nuevo coronavirus para el que no existe una vacuna ni un tratamiento aprobado y, por otro lado, en virtud de que estamos todavía en el momento más álgido de la misma en nuestro país, resulta muy difícil hacer pronósticos sobre el impacto total de este fenómeno en el funcionamiento de nuestros sistemas alimentarios en el nivel nacional e internacional.

Sin embargo, sí es posible reiterar algunos señalamientos importantes en el nivel nacional en los que hemos insistido en los últimos años y que deben ser tomados en consideración, planteamientos cuya trascendencia ha sido resaltada una vez más durante la pandemia al advertir la fragilidad y vulnerabilidad de la vida humana ante el embate de agentes biológicos fuera de control y los efectos negativos que tienen en la salud y en la alimentación humana, generando inquietud y temor en la población por la afectación de nuestros sistemas de producción, abasto y consumo de alimentos.

Fuentes

Banco Mundial (2020). Conmoción como no se ha visto otra: la COVID-19 sacude los mercados de productos básicos. En <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/04/23/coronavirus-shakes-commodity-markets>. Consultado el 8 de junio de 2020.

Banco Mundial (2020), La economía en los tiempos del Covid-19, Informe Semestral de la Región de América Latina y el Caribe, 12 de abril de 2020. En <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33555/211570SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>. Consultado el 3 de junio de 2020.

Blackman, A. et al. (2020). La política pública frente al COVID-19. Recomendaciones para América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C, USA. En <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-politica-publica-frente-al-Covid-19-recomendaciones-para--America-Latina-y-el-Caribe.pdf>. Consultado el 6 de junio de 2020.

CEPAL (2020, abril), América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales, Informe Especial COVID-19, N° 1. En https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf. Consultado el 12 de junio de 2020.

Dirección General de Epidemiología (2020, 8 de junio). Séptimo Informe Epidemiológico de COVID-19. Secretaría de Salud. México. En https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/556951/Informe_COVID-19_2020.06.08.pdf. Consultado el 9 de junio de 2020.

FAO (2020). Food Outlook – Biannual Report on Global Food Markets: June 2020. Food Outlook, 1. Rome. En <http://www.fao.org/3/ca9509en/ca9509en.pdf>. Consultado el 10 de junio de 2020.

Guterres, A. (2020). Aseguremos “el acceso a alimentos seguros y nutritivos”. En <https://www.un.org/es/coronavirus/articulos/asegurar-acceso-alimentos-seguros-y-nutritivos>. Consultado el 10 de junio de 2020.

INEGI-INSP-SS (2018). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018. Presentación de resultados. En https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_presentacion_resultados.pdf. Consultado el 10 de junio de 2020.

Johns Hopkins University (2020), Coronavirus Resource Center. En <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>. Consultado el 9 de junio de 2020.

OMC (2020). Los directores del FMI y de la OMC piden que se eliminen las restricciones al comercio de suministros médicos y alimentos. En https://www.wto.org/spanish/news_s/news20_s/igo_15apr20_s.htm. Consultado el 3 de junio de 2020.

ONU (2020, junio). Policy Brief: The Impact of COVID-19 on Food Security and Nutrition. En https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_on_covid_impact_on_food_security.pdf. Consultado el 6 de junio de 2020.

ONU (2020). World Economic Situation and Prospects as of mid-2020. En https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/publication/WESP2020_MYU_Report.pdf. Consultado el 5 de junio de 2020.

OPS-OMS-PANAFTOSA-FAO (2020, 7 de abril). COVID-19 e Inocuidad Alimentaria: Orientación para empresas del sector alimentario Orientaciones provisionales. En ht-

[tps://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331856/WHO-2019-nCoV-Food_Safety-2020.1-spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331856/WHO-2019-nCoV-Food_Safety-2020.1-spa.pdf). Consultado el 13 de junio de 2020.

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (2020). México. En <http://www.agricultura.gob.mx/abastodealimentos>. Consultado el 8 de junio de 2020.

Torero, M. (2020, 29 de marzo). COVID-19 and the risk to food supply chains: How to respond? FAO. En <http://www.fao.org/3/ca8388en/CA8388EN.pdf>. Consultado el 29 de mayo de 2020.

WFP (2020), 2020 Global Report on Food Crises Joint Analysis for Better Decisions. En https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000114546/download/?_ga=2.23298300.714982775.1592156682-1839264904.1592156682. Consultado el 10 de junio de 2020.

WFP-FAO-UNICEF (2020, april). Mitigating the effects of the COVID-19 pandemic on food and nutrition of schoolchildren, Interim Guidance. En <http://www.fao.org/3/ca8434en/CA8434EN.pdf>. Consultado el 10 de junio de 2020.

EL PASADO INMEDIATO Y LOS ESCENARIOS DEL FUTURO DE LA CIUDAD DE MÉXICO: ESPECULACIONES URBANAS Y GRANDES PROYECTOS URBANOS

Dedicado a cada una de las personas que viven sin un techo en el mundo y a quienes son víctimas de especulación inmobiliaria y financiera.

Mario Ramírez Chávez

Introducción

El territorio que ocupa actualmente la Ciudad de México ha vivido una serie de cambios políticos, económicos, legislativos, administrativos y sociales orientados a la democratización de los procesos y mecanismos de toma de decisiones. Se ha reconocido y fomentado la participación de otros actores sociales y privados como parte de la transición de una administración pública centralizada hacia una administración a partir de políticas públicas en distintos ámbitos de la agenda pública

De igual manera no ha escapado a la expansión del capital lo que lleva inevitablemente a la confrontación por incidir en la ciudad, encaminando consigo una serie de disputas, por la planeación urbana, por el espacio público y por el control de las plusvalías que genera la explotación del suelo urbano:

Diseño de futuros de las ciudades

Pensar, pero sobre todo, diseñar futuros es uno de los procesos que más se viven dentro de las ciudades, al menos así lo representa que, junto con la agricultura, sea una de las innovaciones humanas que ha perdurado a lo largo de los últimos 10 mil años. Durante la segunda mitad del siglo XX, la urbanización se consolidó como una de las grandes megatendencias que moldean el territorio, la economía, las estructuras productivas y los procesos de socialización.

Del mismo modo, vivir en ciudades o grandes conglomerados urbanos, que transitan de las zonas metropolitanas (aquellas que superan el millón de habitantes) hacia las regiones urbanas (conjunto de interacciones socioterritoriales, productivas funcionales que se expresan mediante la articulación espacial de varias ciudades y zonas metropolitanas) responde a la naturaleza gregaria, social de los seres humanos, con lo cual pensar como colectividad nos ha acompañado a lo largo del proceso civilizatorio, por más que las visiones unilaterales, autoritarias, xenófobas intenten imponer.

En el marco del debate contemporáneo de las ciencias sociales, se reconoce que la Administración Pública vivió los procesos de reingeniería y modernización planteados ante la retirada del Estado lo cual implicó cambios en la organización de funciones, competencias y espacios institucionales con la subsecuente desaparición, absorción o creación de nuevas instituciones.

Enfoques de la administración pública en la Ciudad de México

En el caso de la Ciudad de México, el proceso de democratización impulsó una serie de cambios vividos tras la elección del primer jefe de gobierno en 1997; con ello so-

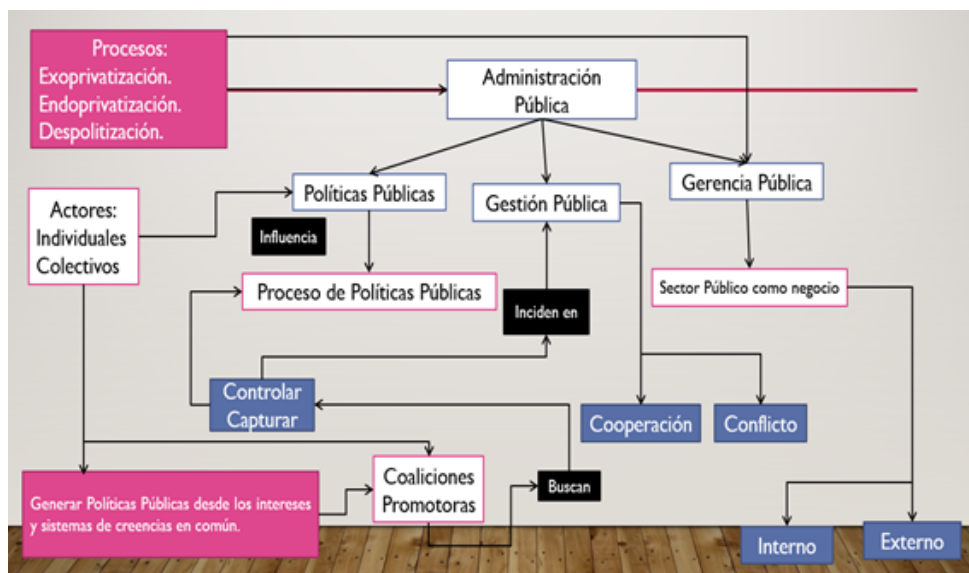
brevino la creación de un cuerpo normativo, institucional y programático que requirió la creación de un entramado institucional el cual ha evolucionado a partir de los enfoques teóricos que lo inspiran y que a saber son: la administración a través de políticas públicas, el gobierno gerencial y la gestión pública.

Dos son los elementos de convergencia de los tres enfoques enunciados. El primero de ellos es el reconocimiento del aparato gubernamental, el cual observan a partir de la existencia de una pluralidad de agencias gubernamentales, las cuales generan una red de organizaciones públicas. Un segundo elemento de convergencia, derivado de los procesos de reformas económicas y políticas implementadas desde la década de 1980, es el reconocimiento de nuevos actores individuales y colectivos, privados y sociales y su inclusión en los procesos y mecanismos de toma de decisiones.

Así, de acuerdo con la imagen 1, los enfoques imperantes en la orientación de la administración pública de la Ciudad de México son; el gobierno a través de las políticas públicas y en el extremo contrario el gobierno de la gerencia pública dichos enfoques orientan la actuación de las diversas agencias gubernamentales de la ciudad, no de manera pura sino influenciando momentos o etapas del actuar de dichas instancias. Entre ambos enfoques, se generan espacios para los procesos y mecanismos de toma de decisiones que oscilan entre la cooperación y el conflicto, los cuales se articulan desde el enfoque de la gestión pública.

De igual forma, en los espacios donde se llevan a cabo los procesos y los mecanismos de toma de decisiones, es donde interactúan una pluralidad de actores individuales y colectivos que buscan incidir en el proceso de formulación de las políticas públicas; que en el marco del estudio de políticas públicas el Enfoque de Coaliciones Promotoras (ECP) permite analizar el comportamiento, motivaciones que tienen los actores para incidir en la toma de decisiones, y a su vez, permite analizar los efectos que tienen la participación de los actores en la configuración de políticas públicas.

Imagen 1. Enfoques teóricos imperantes en la administración pública en la Ciudad de México.



Fuente: Elaboración propia.

La disputa por el suelo con múltiples actores e intereses

El reconocimiento respecto del actuar de la administración pública de la Ciudad de México de manera descentralizada y abierta a través de políticas públicas, implica el reconocimiento e involucramiento de otros actores privados y sociales, los cuales participan a lo largo de cada una de las etapas del proceso de hechura de políticas públicas. Esto conlleva a que en la gestión, tal y como lo señala del Castillo (2003, p. 380) no hay un centro único de coordinación y dirección; ni mucho menos que sea en un único centro en donde se toman y ejecutan las decisiones, puesto que en el diseño, implementación y evaluación hay una variedad de instituciones y actores que participan, que muchas veces no son los mismos en cada una de las etapas.

En muchos ámbitos de la vida pública, dichos procesos y mecanismos de toma de decisiones sobre las políticas públicas urbanas de la Ciudad de México son controlados y capturados por una serie de actores individuales y/o colectivos para favorecer sus intereses, establecer un proyecto y modelo de ciudad en detrimento de amplios sectores de los habitantes de la ciudad; para ello estas redes de actores privados, públicos, colectivos y/o individuales se organizan y operan mediante la conformación de coaliciones promotoras.

Por ello, los procesos y mecanismos de toma de decisiones oscilan entre los polos de cooperación y conflicto; cooperación en tanto la coalición promotora se integra por actores de las empresas inmobiliarias, representantes y gestores de capital financiero especulativo y funcionarios públicos que ocupan puestos claves en la toma de decisiones.

En síntesis, "nos confrontamos a una globalidad en la que el derecho a la expansión del capital es el eje sobre el que giran las políticas que rigen la naturaleza, los hábitats y las metrópolis" (Angotti. 2015, p. 590). Esta expansión lleva inevitablemente a la confrontación por incidir en la ciudad, encaminando consigo una serie de disputas, por la planeación urbana, por el espacio público y por el control de las plusvalías que genera la explotación del suelo urbano:

1.- La Disputa por la Planeación Urbana, es decir, el trazo y construcción imaginativa y física de la ciudad y sus espacios, la ubicación funcional y espacial de las actividades productivas que demanda adecuaciones y en ocasiones un ejercicio de violencia al fragmentar el territorio, expulsar a los sectores populares o más pobres de las zonas de la ciudad hacia la periferia.

2.- La Disputa por el Espacio Público, siendo la primera expresión de dicha disputa la cesión de extensiones del suelo urbano, la administración y/o dotación de servicios públicos como la administración, mantenimiento y cobro de agua potable, drenaje, alumbrado público, áreas verdes, monumentos, obras de infraestructura y transporte público hacia el sector privado expresado en empresas, concesionarios, fondos mixtos y asociaciones público-privadas y en tiempos recientes con la impresión del logotipo CDMX (Ciudad de México) inicia una violenta transición de una ciudad para el ejercicio y exigencia de derechos humanos a una marca-ciudad que se posiciona y vende con la finalidad de ser atractiva para los capitales de inversión, finalmente;

3.- La Disputa por el Suelo, es la más sutil de las batallas, pero de una intensidad que recorre cuadra por cuadra a la ciudad en una disputa de esquina a esquina que hace visible a dos grandes grupos antagónicos, por un lado, colonos, vecinos y asociaciones de profesionistas y organizaciones de la sociedad civil organizada.

Del otro lado un conglomerado de intereses económicos y políticos que las instituciones y diversas agencias gubernamentales; políticos; personas funcionarias públicas; empresarios; empresas inmobiliarias; constructoras; desarrolladoras de vivienda; fondos de inversión y el capital especulativo en su conjunto impulsan cambios en el marco regulatorio; pugnan por el desmantelamiento de los mecanismos de planeación urbana y enarbolan la retirada del Estado y del gobierno como rectores y ejecutores de la planeación y desarrollo urbanos en los planes y programas generales y parciales de desarrollo urbano, cambios en los usos de suelo, principalmente la eliminación de candados al número de niveles permitidos para levantar.

De igual manera, es importante aprender de esos conflictos urbanos, como lo señala Tomás Guevara, ya que:

“(...) el desarrollo de los conflictos urbanos (...) permite aprehender en un proceso de investigación los posicionamientos de los diferentes actores involucrados, sus intereses y estrategias. En un contexto que fue definido como de vigencia de un régimen urbano de desarrollo, el resultado de esos conflictos puede generar reformulaciones en el seno de la coalición gobernante o incluso la disolución de esta, llegado el caso. De la misma, manera, el resultado de estos conflictos puede generar cambios y reacomodamientos en la orientación de las políticas urbanas formuladas e implementadas desde el Estado. (Guevara: 2015, 267).

Siete procesos de alto impacto que ha vivido la Ciudad de México

El territorio que ocupa actualmente la Ciudad de México ha vivido una serie de cambios políticos, económicos, legislativos, administrativos y sociales orientados a la democratización de los procesos y mecanismos de toma de decisiones. Se ha reconocido y fomentado la participación de otros actores sociales y privados como parte de la transición de una administración pública centralizada hacia una administración a partir de políticas públicas en distintos ámbitos de la agenda pública.

Asimismo, estos procesos han tenido una altísima incidencia en la estructuración actual de la Ciudad de México y a saber son:

Uno. La tendencia a la concentración de funciones administrativas, políticas, económicas, sociales, culturales y religiosas en la Ciudad de México desde 1325 hasta nuestros días, fue capital de imperio azteca, del imperio español y ha sido durante los últimos 190 años capital del país.

Dos. La construcción de un sistema político centralizado, el cual sentó con gran fuerza la toma de decisiones en la capital del país, la Ciudad de México, y para ello se dio la suspensión de la división administrativa municipal del Distrito Federal, pasando a una regencia con un departamento encargado de los procesos administrativos del mismo.

Tres. La crisis económica de 1982 que afectó por doble razón a la Ciudad de México; por un lado las obligaciones internacionales del país para la amortización de los intereses del pago de la deuda dejó sin recursos a la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas (SAHOP) para llevar a cabo los planes de ordenamiento territorial, y por el otro lado, la reestructuración de la economía implicó el desmantelamiento del complejo productivo industrial que en su mayoría estaba vecindado en la Ciudad de México.

Cuatro. Los sismos de 1985 que provocaron un fuerte golpe a la Ciudad de México,

daños severos en su infraestructura, destrucción de cientos de construcciones, así como cientos de muertos y miles de damnificados. En consecuencia desde ese momento, y acompañando los efectos de la crisis económica, la ciudad, en especial las delegaciones centrales, comenzaron un proceso de despoblamiento que denotó un crecimiento desordenado de la mancha urbana hacia los municipios del Norte y Oriente del Valle de México.

Tabla 1. Población Total de las delegaciones centrales 1970-2010.

Delegación	1970	1980	1990	2000	2005	2010
Benito Juárez	2 902 969	544 882	407 811	360 478	355 017	385 439
Cuauhtémoc		814 983	595 960	516 255	521 348	531 831
Miguel Hidalgo		543 062	406 868	352 640	353 534	372 889
Venustiano Carranza		692 896	519 628	462 806	447 459	430 978
TOTAL	2 902 969	2 595 823	1 930 267	1 692 179	1 677 358	1 721 137

Fuente: Elaboración propia con base en los Censos de Población y Vivienda de 1980; 1990; 2000 y 2010, y el Censo de Población 2005. Cabe señalar que en el IX Censo de Población y Vivienda de 1970, las cuatro delegaciones centrales formaban una sola unidad administrativa denominada Ciudad de México, y esa es la población que en conjunto poseían. Un promedio de 725 mil 743 habitantes por delegación.

Cinco. Los procesos de democratización del Distrito Federal, primero con la reforma política de 1996-1997, que dio paso en primer lugar, a la creación de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), y posteriormente en 1996 a la elección por primera vez de un Jefe de Gobierno del Distrito Federal en 1997. Sin embargo, el proceso no terminó democratizando a las delegaciones, con lo cual, en materia de desarrollo urbano, como muchas otras atribuciones, quedaron supeditadas a la aprobación de la ALDF y del Gobierno del Distrito Federal (GDF).

Asimismo, en 1997 comenzó una etapa en México de gobiernos divididos, en la cual el partido en el gobierno no ha tenido la mayoría en el congreso, generando así la obligación de reconocer e incluir de manera tácita a diversos actores políticos, económicos y sociales en los procesos de negociación de los cambios legislativos, en la administración y destino de los recursos públicos, así como en el diseño e implementación de políticas públicas en diversos ámbitos de la vida pública.

A la par de estos procesos de transformación que la dinámica urbana, y específicamente la Ciudad de México han vivido, cabe resaltar la importancia de los cambios en el marco normativo del Distrito Federal como lo ilustra la tabla 2.

Seis. El Paradigma de Gestión Hídrica de la Ciudad de México instaurada desde 1521 y cuya vigencia se mantiene en 2017 mantiene una alteración el ciclo hidrológico de la Cuenca Lacustre del Valle de México.

Tabla 2. Evolución histórica del marco normativo del Distrito Federal

Año	Suceso
1928	Se reforma el artículo 73° fracción, por el cual se derogó el régimen municipal del D.F. asimismo se centralizó la administración en el presidente.
1933	Se promulga la Ley de Planificación y Zonificación del D.F.
1938	Se promulga en Reglamento de Zonificación de las arterias principales de la Ciudad de México
1941	La nueva Ley Orgánica del D.F. establece una división administrativa delegación distinta a la actual: Ciudad de México, (Las actuales delegaciones Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza), Villa Gustavo A. Madero. Azcapotzalco, Iztacalco, Coyoacán, Villa Álvaro Obregón, La Magdalena Contreras, Cuajimalpa, Tlalpan, Iztapalapa, Xochimilco, Milpa Alta, Tláhuac.
1942	Se prohíbe el establecimiento de la industria farmacéutica en el D.F.
1944	Se modifica la Ley Orgánica del D.F., agregando un capítulo sobre servicios públicos y se instituye la Comisión Reguladora del Crecimiento de la Ciudad.
1948	De prohíbe la construcción de nuevos fraccionamientos dentro del D.F., a la par se busca atender los problemas viales, de estacionamiento, entorno urbano, plazas y jardines.
1953 a 1966	Durante este periodo se da un intenso crecimiento urbano, sin embargo se carece de un plan de desarrollo urbano, en su lugar se cuenta con una serie de acciones sectoriales, de mejoramiento urbano de algunas zonas, y se continua con la prohibición de construcción de nuevos fraccionamientos.
1976	Surge el 1° Plan de Ordenamiento Urbano, en 50 años de expansión urbano no lo hubo, hay nuevos desafíos, el crecimiento urbano ya rebasa a la estructura gubernamental. A la par se crea el Primer Plan Director del Distrito Federal y a su vez se da el decreto de la Zona Conurbada del Centro del País, pasos importantes en la delimitación de la Ciudad de México.
1987 a 1995	El Programa Director de Desarrollo Urbano de este período refleja los estragos de los sismos de 1985 orientado a dar atención a zonas centrales y reestructuraciones, busca la redensificación de algunas zonas, a su vez intenta controlar el crecimiento de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM), en lo cual fracasa. A su vez el Programa General de Desarrollo Urbano del D.F. de esa época, delimita el 16 de julio de 1987 las Zonas Especiales de Desarrollo Controlado (ZEDEC'S).
1994	Se reforma el estatuto de gobierno del D.F., para elegir al Jefe de Gobierno de la ciudad.
1998	Se promulga Ley Orgánica de la Administración Pública del D.F.
2017	Promulgación de la Constitución Política de la Ciudad de México.

Fuente: Elaboración propia.

Siete. A partir de la década de 1990 las ciudades en América Latina, México y, particularmente en la Ciudad de México, vivieron un proceso tendiente al establecimiento de reglas y criterios de gestión urbana proclives a garantizar la generación de riqueza a cambio de preservar las desigualdades socioterritoriales y socioespaciales, además de conservar y ampliar los procesos de exclusión social de los sectores populares caracterizado por:

1. La dispersión urbana, al construir una ciudad fragmentada, una cada vez más extensa periferia carente de equipamientos e infraestructura urbana necesarios; la cual rodea a la ciudad central que concentra bienes, recursos y equipamientos urbanos que facilitan su interconexión a los flujos globales del capital financiero
2. Expulsión de los sectores populares del espacio de la ciudad hacia las periferias donde se edifica la vivienda de interés social.
3. Conversión del suelo rural a suelo urbano, producto de la intervención de las empresas desarrolladoras de vivienda.
4. Deslocalización y relocalización de actividades productivas que dotan de nuevas funciones a las centralidades urbanas orientadas al sector servicios y comercio.
5. Fragmentación funcional de las ciudades; es decir, espacios con vocación cosmopolita, interconectada a los flujos globales de bienes y servicios, el capital financiero y de la información coexisten con espacios rezagados orientados a actividades económicas artesanales, en el mejor de los casos forman parte de la industria maquiladora de exportación que no genera valor agregado.
6. Imposición de criterios financieros como principios rectores de las políticas de vivienda y de desarrollo urbano; los diversos instrumentos de planeación urbana se centran en los procesos de renovación urbana orientados a la captación de nuevas inversiones y detonación de nuevos polos de desarrollo vinculados al mercado global, pero ajenos a la dinámica económica local.

Cambios en la planeación y gestión en la Ciudad de México

Los albores del siglo XXI llegaron a México en materia de planeación y gestión del desarrollo urbano con una serie de cambios. En primer lugar, terminó la supremacía de la ZMVM y de la Ciudad de México en el Sistema Urbano Nacional, acompañado del crecimiento y expansión de otras ciudades y zonas metropolitanas del país.

De manera simultánea sobrevino la burbuja inmobiliaria de la vivienda de interés social, ello fue posible debido a la producción mercantil de vivienda, la cual depende de "(...) en primer lugar, de las características del mercado del suelo, formal e informal, así como de los intereses particulares de los agentes que participan, lo cual permite identificar tres formas de producción: a) la producción social de la vivienda, b) la producción pública y c) la producción mercantil" (Ziccardi. 2015, p.55).

Con el debilitamiento del marco legal, el establecimiento de reglas de operación e instrumentos financieros como nueva forma de administración de los fondos de ahorro para la vivienda de las personas trabajadoras del país, acompañado de la abdicación del aparato gubernamental para garantizar el derecho a la vivienda y el derecho a la ciudad, dado que, como lo expresa Ziccardi (2015, p. 57), se crean nuevas relaciones público-privadas que promueven desregular los procesos de apropiación y uso del sue-

lo principalmente en la periferia, se incorporan instrumentos administrativos de redefinición del suelo urbano central, se debilitan los ámbitos de representación de las organizaciones -sindicales y sociales- y la capacidad organizativa de la ciudadanía.

Asimismo, como parte de las adecuaciones institucionales, se inserta la creación de la Comisión Nacional de la Vivienda (CONAVI), establecida como organismo coordinador y cabeza del sector de la vivienda, para orientar la política pública nacional de vivienda, elaborar el programa sectorial y, no menos importante, se la faculta para liberar los recursos financieros de las personas trabajadoras del país, con lo cual violentan las leyes reguladoras de los Organismos Nacionales de Vivienda (ONAVIS) quienes eran los únicos para administrar dichos recursos, para incrementar la producción de vivienda de interés social. "(...) Esto se alcanzó de manera más intensa en este período, ya que mientras en el primer gobierno panista de Vicente Fox (2000-2006) el número de financiamientos de vivienda fue de 4.6 millones, en el de Felipe Calderón (2007-2012) esa cifra prácticamente se duplicó alcanzando 8.7 millones realizando poco más de un millón de acciones de vivienda por año (CONAVI:2015)." (Ziccardi. 2015, p. 71).

La vivienda basura

En suma, durante 2000-2012 con dos grandes burbujas financieras a nivel internacional (2001-2003 y 2005-2008), se edificaron 13.3 millones de viviendas en el país, acción sólo posible desde la aplicación de los diversos instrumentos financieros operados por los Organismos Nacionales Vivienda (ONAVIS) como lo son INFONAVIT, FOVISSSTE y la CONAVI. El resultado final es 4.9 millones de viviendas abandonadas en el territorio nacional concentrándose en la zona Norte y Centro del país, puesto que no cumple con los criterios para brindar condiciones de habitabilidad. Dicha concentración geográfica de las viviendas abandonadas está intrínsecamente vinculada a la estructura de los mercados laborales, dado que en la zona Centro y Norte se concentran los empleos formales de las personas trabajadoras que tienen acceso al crédito a través de los ONAVIS.

En consecuencia, durante el mismo periodo (2000-2012), a nivel internacional se promovió el crecimiento de las hipotecas supprime o basura, mientras que en el país se promovió la generación de vivienda basura, la cual representa un tercio de la producción total del período (4.9 millones de viviendas), derroche de recursos que no perdieron las empresas inmobiliarias y/o constructoras, tampoco son en su mayoría recursos públicos mal utilizados, sino que son los ahorrados de las personas trabajadoras, son años de esfuerzo saqueados en aras de garantizar las sobre ganancias para unos cuantos y legitimar una fallida política de vivienda a nivel nacional.

Cómo se construye una marca o cómo vender una ciudad derechos: CDMX 2000-2018

Conforme la Ciudad de México avanzó en los primeros años del nuevo milenio, al paso de cada administración de la ciudad, se fueron tergiversando los mecanismos y procesos de toma de decisiones, impregnados de un lenguaje técnico, analítico, que incentiva a que sólo los más capacitados participen en la toma de decisiones.

Pese al andamiaje jurídico e institucional concretado para hacer de la Ciudad de México un espacio para el ejercicio de derechos humanos; se suscitaban dinámicas que permitieron la generación de complicidades al margen de la legalidad, incluso se fue más

allá, resguardando la ilegalidad de los intereses en común de diversos actores privados y gubernamentales al permitir la captura de los procesos de toma de decisiones, el diseño de marcos legales a modo, contradictorios o complejos de operar; secuestrando los mecanismos de toma de decisiones para privatizar el diseño de políticas públicas; tal y como sucedió en materia de gestión y desarrollo urbano.

De este modo, poco a poco, año con año, sexenio tras sexenio, ciertas coaliciones promotoras lograron imponer sus creencias y sus intereses, colocando a personas cercanas o que forman parte de la coalición al frente de puestos claves para la conducción de procesos y mecanismos de toma de decisiones y, con ello, administrar la ciudad a favor de la salvaguarda de sus intereses y la ampliación de su capacidad de captura de plusvalías y sobre ganancias a costa de la especulación financiera inmobiliaria de la que fue, y sigue siendo objeto la Ciudad de México, ahora bajo la figura de los grandes proyectos urbanos.

Los grandes proyectos urbanos

Los Grandes Proyectos Urbanos (GPU) son considerados intervenciones o mega operaciones de renovación urbana, de iniciativa pública mediante los cuales, espacios públicos relegados de la ciudad se transforman en nuevas centralidades, facilitando todas las reglas de operación, los recursos públicos y dotación de servicios a favor de las inversiones privadas que las inmobiliarias y el capital financiero realicen.

De igual forma, es necesario precisar que, los GPU se desarrollan en el contexto actual del modelo económico neoliberal, el cual está cimentado en la privatización masiva de bienes públicos que se transfieren a manos privadas, resguardado por la desregulación y el desmantelamiento del aparato productivo y de concesión de los servicios públicos operados por las instituciones estatales y la abdicación tácita de las funciones de rectoría, planeación y gestión del desarrollo urbano de las instituciones de la administración pública de la ciudad a favor de los intereses y prioridades de los actores privados.

Los grandes proyectos urbanos en el período actual, se desarrollan en el contexto de profundas mutaciones urbanas. La metropolización y la globalización producen un doble efecto: la homogenización y la diferenciación; la primera, que tiende a generar procesos y actores económicos y políticos comunes para todos los países y ciudades; la segunda, porque estos actores son más exitosos si son capaces de adaptarse a las circunstancias particulares del lugar y del momento. Por esta última razón la globalización estimula también, paradójicamente, el desarrollo local (Lungo. 2005, p. 21).

La metropolización y la globalización aparecen así como los ejes centrales de las profundas mutaciones urbanas en curso alrededor de los cuales deben analizarse los grandes proyectos urbanos u operaciones urbanas en sus múltiples aspectos, y discutir el papel que se les pretende atribuir como motores del desarrollo de ciudades y regiones al margen del desarrollo de los países y la difundida idea de que constituyen, por sí mismos, nuevos espacios de participación y construcción de ciudadanía, especialmente en el caso de las ciudades donde predomina la pobreza.

De igual forma, los GPU son portadores de nuevos atributos a las ciudades; constituyen un elemento fundamental en el panorama espacial de las ciudades, particularmente de América Latina; dado el grado de complejidad de estas intervenciones se están planteando múltiples interrogantes para el desarrollo urbano en torno a:

- Requerimientos de aglomeración de funciones centrales, servicios altamente especializados y actividades culturales por parte de una economía manufacturera en transformación.
- La creciente importancia que ha cobrado el capital especulativo inmobiliario en la orientación y contenido del desarrollo urbano.
- Ampliación del rol de los gobiernos locales y de sus complejas agendas de actuación en un marco de reformas económicas y nuevos enfoques en las políticas urbanas guiados por la lógica del sector privado.
- Un nuevo posicionamiento estratégico de las ciudades en el escenario global.
- Frenan la declinación económica de las ciudades y aumento de los recursos financieros.
- Resignificación sobre los usos del territorio.

Los condicionamientos legales e institucionales

Con la llegada de la coalición de partidos de izquierda al poder en 1997, surge una batería de políticas públicas sociales y urbanas, tendientes a la regeneración del tejido social, fuertemente deteriorado por los sismos y la severa crisis económica de 1985, a lo cual se sumó la aguda crisis de 1994-1995, la peor crisis vivida hasta ese momento por el país y por la Ciudad de México. Tal y como señala Ziccardi (2016, p. 31) es a partir de entonces que se inauguran políticas de inclusión social y políticas urbanas participativas que permiten expandir la ciudadanía y hacer efectivos los derechos ciudadanos.

De modo tal que, sea uno de los rasgos característicos y contradictorios de las administraciones de la Ciudad de México, por un lado, ambiciosas políticas sociales orientadas al cierre de las desigualdades sociales y socioterritoriales; acompañadas de políticas urbanas de mejoramiento de vivienda, acceso al crédito para vivienda de interés social y popular, programas de mejoramiento del espacio público y del entorno urbano.

La contradicción de dichas políticas públicas sociales y urbanas, deviene de las restricciones presupuestales que implica la existencia de políticas económicas de la ciudad de carácter neoliberal, las cuales direccionan el gasto público de la ciudad y condicionan bajo criterios financieristas e instrumentos legales y financieros la expansión del presupuesto ejercido en política social y la política de planeación y gestión del desarrollo urbano; ésta última queda, mayoritariamente, en manos del sector privado para su implementación.

De acuerdo con Ziccardi (2016, p. 35), en la presente administración se implementaron para regular el crecimiento urbano, vinculando éste a la política de vivienda, es decir, la vivienda se convirtió en un elemento estructurador del ordenamiento territorial y un factor dinamizante de la economía a partir del sector de la construcción (Casa y Ciudad, 2008). Lo anterior se desarrolló a partir de una normativa conocida como "Bando Dos". Sin embargo, los saldos en materia de planeación y gestión del desarrollo urbano son cuestionables, dados los efectos generados.

Si bien, dicha administración generó un robusto programa de acceso y mejora progresiva de la vivienda; los efectos generados por el marco legal en el territorio y los resultados de las acciones gubernamentales en materia de vivienda a través del Bando Dos y la Norma 26, permiten concluir que en realidad, aunque el gobierno de la ciudad

realizó acciones a favor de la generación de vivienda de interés social y vivienda popular; el aparato gubernamental también generó las condiciones favorables para que el sector privado se desarrollara, generando sobre ganancias a partir de la especulación generada en la Ciudad Central al amparo de las citadas normas de desarrollo urbano.

El Bando Dos. Aplicación en las delegaciones centrales

El Bando Dos de redensificación de las delegaciones centrales, las cuales conforman la ciudad central, que a saber son: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza, como política pública urbana, cuyo componente espacial y territorial tiene una centralidad, no sólo como un recurso que se utiliza, sino también como un instrumento normativo al momento de establecer criterios para la distribución de recursos financieros.

Ahora bien, el decreto de expedición del Bando Dos, puede leerse, en términos narrativos, a partir de cinco grandes temáticas:

1. El Jefe de Gobierno del Distrito Federal reafirma su responsabilidad exclusiva en la conducción del desarrollo urbano de la ciudad. Cabe resaltar que dicha situación se expresó en la centralización de la toma de decisiones en la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (SEDUVI) la cual, es la autoridad con el mayor número de facultades en materia de desarrollo urbano.
2. Se buscó mediante el Bando Dos, poner un freno al desarrollo desordenado de la mancha urbana, dada la explosión demográfica que vivió la ciudad.
3. Se reconoce la imperiosa necesidad de preservar el suelo de conservación, conteniendo la expansión de la mancha urbana, con la finalidad de preservar el equilibrio ecológico, la zona de recarga de los mantos acuíferos y preservar la cubierta vegetal y boscosa de la zona sur de la ciudad, un pulmón más para mejorar la calidad del aire de la metrópoli.
4. También se reconoce la pérdida de población de la denominada ciudad central, lo cual viene sucediendo desde 1985 tras los sismos de septiembre y que durante los últimos 20 años (1985-2005) implicó la pérdida de 1 millón 200 mil habitantes de Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.
5. Finalmente, la escasa disponibilidad de recursos como son agua, redes de infraestructura hidráulica en óptimas condiciones o que decir de redes de sistemas de transporte público. A la par de esa realidad urbana, se hace explícito que, la ciudad central posee mejores condiciones en dichos rubros, incluso se clasifica como subutilizada dicha infraestructura; por lo cual está en mejores condiciones para albergar una intensa intervención urbana para generar desarrollo urbano.

El decreto de expedición del Bando Dos de redensificación de la ciudad central, generó una prohibición de nuevos permisos en materia de construcción en nueve delegaciones; en tres quedó indefinida su situación jurídica para permitir o no nuevas construcciones; en tanto que las cuatro delegaciones centrales fueron objeto de facilitación de trámites administrativos para permitir la edificación de nuevas viviendas, espacios comerciales y equipamientos de oficinas; lo anterior estuvo acompañado de fuertes inversiones públicas para la renovación y/o ampliación de infraestructuras y equipamientos urbanos (ver tabla 3).

En cumplimiento de lo anterior, se simplificaron trámites administrativos, facultando a la SEDUVI para emitir los Certificados Únicos para conjuntos habitacionales menores a 200 viviendas, vía la instalación de una Ventanilla Única. A partir de ese momento y hasta la fecha, SEDUVI ejerció el control absoluto de la política de desarrollo urbano y de vivienda, sin ningún contrapeso administrativo.

Tabla. 3. Clasificación de las delegaciones de acuerdo con el Bando Dos de redensificación

Situación jurídica	Delegaciones incluidas	Unidad Espacial
Desarrollo Permitido	Benito Juárez; Cuauhtémoc; Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza	Ciudad Central
Sin definición	Azcapotzalco, Gustavo A. Madero e Iztacalco	Primer Contorno
Prohibición de nuevos desarrollos	Álvaro Obregón; Coyoacán; Cuajimalpa; Iztapalapa; La Magdalena Contreras; Milpa Alta; Tláhuac; Tlalpan y Xochimilco	Segundo Contorno

Fuente: Elaboración propia con base en el decreto de expedición del Bando Dos, publicado en la Gaceta Oficial del Gobierno de la Ciudad de México el 07 de diciembre de 2000.

Las restricciones del Bando Dos de redensificación de las delegaciones centrales, para las 12 delegaciones restantes de la Ciudad de México, violentó la aplicación de los diversos instrumentos de planeación urbana de la ciudad como lo son el Programa General de Desarrollo Urbano; los Programas Delegacionales de Desarrollo Urbano y los Programas Parciales de Desarrollo Urbano, dado que en dichos instrumentos se determina el potencial de desarrollo urbano, tomando en consideración los usos de suelo, los metros potenciales de edificación y suministros de agua potable.

Otra consecuencia del Bando Dos, fue el proceso de judicialización del desarrollo urbano, ante la restricción para generar nuevas edificaciones, lo cual se acompañó de la anulación de los instrumentos de planeación urbana de las 12 delegaciones, las cuales no forman parte de la ciudad central; las empresas inmobiliarias y desarrolladoras, junto con los grupos financieros promovieron juicios ante los tribunales administrativos, asesorados y/o acompañados por diputados y/o diputadas del PAN y del PRI, partidos de oposición en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), quienes se opusieron en repetidas ocasiones a la publicación del presente bando.

Finalmente, tal y como ya señalaban Grajeda (2005) y Paquette y Yescas (2009) el Bando 2 de redensificación fracasó en su objetivo, entre los efectos no esperados que generó destacan:

I. Las facilidades legales y administrativas, a lo que se añaden los incentivos fiscales, para la construcción de nuevos conjuntos habitacionales que, desde su concepción por parte de las empresas inmobiliarias y desarrolladoras de vivienda, estuvieron destinados para sectores poblacionales de ingresos medios y altos.

II. Como consecuencia de lo anterior, se generó un incremento sostenido de los precios del suelo urbano de la ciudad central, lo cual favoreció la especulación financiera inmobiliaria, favoreciendo la consolidación de un mercado de la vivienda enfocado de los estratos de ingresos medios y altos.

III. Se incumplió el objetivo de generar vivienda de interés social para los sectores sociales históricamente marginados de la ciudad. Dado que, tal y como se ha presentado; de las 160 mil 912 acciones en materia de vivienda, el 73%, es decir, 117 mil 466 viviendas fueron construidas por el sector privado, mientras que el 27%, es decir, 43 mil 446 viviendas las edificó el INVI.

IV. En consecuencia, dados los escasos recursos destinados para tal cometido y sumado al encarecimiento del suelo urbano, se viola el derecho a la vivienda y el derecho a la ciudad, puesto que se condena a los sectores populares a buscar opciones de vivienda en las periferias de la zona metropolitana, contribuyendo a la expansión de la mancha urbana.

La norma urbana 26

Producto de las críticas al Bando 2 de redensificación y los efectos no esperados de la implementación de este, la administración de Marcelo Ebrard Casaubón decidió poner fin al Bando 2 y sustituirlo por la emisión de un nuevo instrumento normativo, el cual se denominó Norma de Ordenación número 26, la cual fue publicada el 10 de agosto de 2010 en la Gaceta Oficial del Distrito Federal.

Su aplicación se orientaba en uso de suelo urbano con las siguientes zonificaciones: 1) Habitacional (H); 2) Habitacional con Comercio (HC); 3) Habitacional con Oficinas (HO); 4) Habitacional Mixto (HM) y 5) Centro de Barrio (CB). Ello con la finalidad de generar un mejor desarrollo urbano y aprovechar los bienes y recursos de la ciudad. De igual forma, la Norma 26, contemplaba cinco ámbitos en los cuales no aplica su instrumentación que a saber son:

1. Suelo de Conservación,
2. Zonas de alto riesgo y vulnerabilidad;
3. En predios que no tengan acceso a vía pública o ésta sea menor a 6 metros de ancho;
4. Predios ubicados en el tercer territorio, cuya factibilidad de servicios sea negativa y;
5. Áreas de conservación y valor patrimonial ubicadas en el tercer territorio de la presente norma.

Además, la Norma 26 determinó tres zonas de intervención mediante la delimitación de las mismas conforme a la traza de vialidades específicas de la Ciudad, así el primero de los territorios es el área delimitada dentro del Circuito Interior con una zonificación H 5/20, el segundo es el área comprendida entre el Circuito Interior y el Anillo Periférico con una zonificación H6/20 y el tercer territorio es el área comprendida entre el Anillo Periférico y el límite del Distrito Federal y el límite del suelo urbano, con una zonificación H 4/20.

Por lo anterior, se generó un boom inmobiliario de manera desordenada por toda la ciudad, cambiando drásticamente el paisaje urbano, puesto que se edificaron diversos edificios de mayor altura dentro de la propia centralidad de colonias que anteriormente tenían un menor número de niveles autorizado. Además, se contempló que, cuando la zonificación de acuerdo con el programa de desarrollo urbano aplicable era mayor a la establecida como directa de la Norma 26, se tomará la indicada por la zonificación del programa.

De igual forma, se instituyó un mecanismo de distribución de responsabilidad sustentable orientado a la reducción de consumo de agua y energía que oscilan de un mínimo de 30% hasta un 80%, lo cual se acompañó de medidas que garanticen un número de cajones de estacionamiento.

Sin embargo, los abusos por parte de las empresas constructoras no terminaron, como parte de una serie de artimañas legales y mercantiles las empresas constructoras obtuvieron permisos que autorizaron la edificación de un mayor número de niveles bajo la justificación de realizar vivienda de interés social, cuyo costo final en el mercado no excedía los \$709 mil 431 pesos. Acto seguido las constructoras, mediante notarios vendían los conjuntos habitacionales en obra negra a empresas de bienes raíces quienes “contrataban” a las empresas constructoras para terminar el conjunto el cual se vendía como residencial para los sectores de ingresos altos y medios (Información proporcionada por exfuncionaria pública de SEDUVI, quien al denunciar las irregularidades que estaban sucediendo fue despedida. Por motivos legales, dado que se encuentra en un litigio laboral contra SEDUVI por despido injustificado después de 20 años de servicio, se solicitó reservar su identidad en el anonimato).

Asimismo, es relevante recuperar el punto de acuerdo, promovido por el entonces diputado local Christian Damián Von Roehrich de la Isla (Licenciado en Derecho, militante del Partido Acción Nacional desde 1997, sobrino del ex delegado José Espina Von Roehrich [2000-2003], ha sido diputado local por la Alcaldía de Benito Juárez. En la Asamblea Legislativa del Distrito Federal fue secretario de la Comisión de Gestión Integral del Agua, también fue secretario de la Comisión de Participación Ciudadana, amigo cercano del entonces delegado Jorge Romero Herrera [2012-2015] de quien fue sucesor al ser delegado de Benito Juárez para el período 2015-2018. Actualmente es senador por Ciudad de México de la coalición Por México al Frente), a la contaduría mayor de hacienda de la ALDF, para que realice una auditoría la Secretaria de Desarrollo Urbano y Vivienda (SEDUVI) relacionada con la autorización y expedición de certificados de usos de suelo conforme a la Norma 26 en la Delegación Benito Juárez (Ello con la finalidad de canalizar el descontento social que su amigo el entonces delegado Jorge Romero Herrera de Benito Juárez para el período 2012-2015 enfrentaba ante el descontento vecinal por la desmedida construcción de nuevos desarrollos por toda la demarcación), en el cual se narra la conflictividad alrededor de los cambios realizados a la Norma de Ordenación Número 26, tal y como se expresan a continuación:

- 8 de Abril de 2005. Se reforman, adicionan y derogan las Normas de Ordenación Generales, para formar parte de la Ley de Desarrollo Urbano y del Programa General de Desarrollo Urbano del Distrito Federal, entre las que se encuentran la Norma General de Ordenación “26. Norma para Impulsar y Facilitar la Construcción de Vivienda de Interés Social y Popular en Suelo Urbano.”
- 10 de agosto de 2010. Se reforma, adiciona y deroga la Norma de Ordenación

Número 26, que forma parte de la Ley y el Programa General arriba señalados, para queda como "26. Norma para Incentivar la Producción de Vivienda Sustentable de Interés Social y Popular".

- 13 de septiembre y 9 de noviembre de 2010. Acuerdo por el que se establecen los Lineamientos para incorporar los Criterios de Sustentabilidad a los proyectos de Vivienda regulados por la Norma de Ordenación Número 26 para Incentivar la Producción de Vivienda Sustentable, de Interés Social y Popular.

- 8 de octubre de 2012. Se publica el acuerdo de suspensión temporal de la Norma 26, también quedó suspendido temporalmente el ingreso de trámites para nuevos desarrollos privados relacionados con la misma.

- 12 de Octubre de 2012. Ante Comisiones Unidas de Desarrollo e Infraestructura Urbana y de Vivienda de la VI Legislatura de la ALDF, el entonces secretario de SEDU-VI Arquitecto Felipe Leal Fernández, reconoce el abuso de desarrolladores respecto al uso del Norma 26.

- 23 de enero de 2013. La SEDUVI emite los criterios para la aplicación de la Norma de Ordenación Número "26.- Norma para incentivar la producción de vivienda sustentable, de interés social y popular".

- 20 de agosto de 2013. El Gobierno del Distrito Federal emite una nueva suspensión temporal de la Norma 26 de la presente fecha de publicación en la Gaceta Oficial del Distrito Federal y hasta el 13 de diciembre del mismo año.

- 2 de septiembre de 2017. En Gaceta Oficial del Distrito Federal, la SEDUVI pro-rrogo y determinó la suspensión definitiva de la Norma 26.

Como constata la presente cronología, la Norma de Ordenación 26 estuvo vigente durante 12 años, con algunos lapsos de suspensión. Sin embargo, la voracidad inmobiliaria no se detuvo, el daño a la ciudad es incuantificable: tan sólo en la Alcaldía de Benito Juárez durante el trienio 2006-2009 se edificaron alrededor de 789 unidades habitacionales (Información proporcionada por el encargado de la Dirección de Desarrollo Urbano de la Alcaldía de Benito Juárez, en entrevista realizada el 20 de julio de 2018). Finalmente, lo sucedido con la Norma 26, refleja la necesidad de mecanismos de vigilancia y sanciones coercitivas a las empresas inmobiliarias y desarrolladores que violenten las normas de desarrollo urbano. Asimismo, se entiende por qué lo Grandes Proyectos Urbanos han operado al margen de la ley, dadas las cuantiosas inversiones públicas y privadas que se accionan para su realización impulsadas por las coaliciones promotoras de los mismos.

La ciudad de ciudades y la venta de centralidades: Las ZODES

La Administración de Marcelo Ebrard Casaubón (2007-2012), mediante decreto publicado en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 31 de agosto de 2007, constituyó la empresa pública paraestatal Calidad de Vida Progreso y Desarrollo Humano para la Ciudad de México S. A. de C.V.; misma que puso en operaciones el 15 de febrero de 2008 (Decreto publicado en la Gaceta Oficial del Gobierno de la Ciudad de México, el 15 de febrero de 2018, p. 64); empresa inmobiliaria pública, cuyo objeto es diseñar y formular acciones en materia de desarrollo urbano a partir de tres ejes rectores: 1) la optimización del uso del suelo urbano; 2) fomentar acciones de densificación de espacios de la ciudad y, 3) el aprovechamiento y mejor dotación de servicios públicos urbanos.

Asimismo, ejecutar las acciones dirigidas al desarrollo de satisfactores sociales, obras y servicios necesarios que incrementen la calidad de vida de los habitantes de la Ciudad de México. Su composición resulta por demás interesante, teniendo como accionistas a las siguientes dependencias de la administración pública de la Ciudad de México:

- Gobierno del Distrito Federal, 75%;
- Sistema de Transporte Colectivo Metro 6.25%;
- Servicio de Transportes Eléctricos del Distrito Federal 6.25%;
- Corporación Mexicana de Impresión S. A. de C.V. 6.25% y;
- Servicios Metropolitanos S.A. de C.V. 6.25%.

Llama la atención que Servicios Metropolitanos S. A. de C.V., mejor conocida como SERVIMET, sea socio accionista en esta nueva empresa paraestatal, empresa encargada de la administración y construcción de infraestructura y equipamientos urbanos del proyecto de desarrollo urbano Santa Fe, a través del manejo de la CEDEREC.

Además, la inclusión de la Corporación Mexicana de Impresión S. A. de C.V., COMISA; encargada de la impresión de los boletos de los diversos sistemas de transporte público operados por el gobierno de la Ciudad de México, no tiene mucho sentido, salvo, la justificación de crear un conglomerado de actores públicos a través de los cuales puede subcontratarse a empresas del sector privado sin la mayor sospecha, dada la falta de publicidad de dichas empresas públicas en el entorno social.

Calidad de Vida Progreso y Desarrollo Humano para la Ciudad de México S. A. de C.V., se encargó de realizar diversos estudios para la identificación de áreas potenciales de desarrollo y que se encuentra de manera subutilizadas en la ciudad, con la finalidad de plantear las estrategias y acciones a desarrollar para la implementación de las ZODES. Se plantearon un total de seis ZODES mediante polígonos de actuación con sus respectivos planes maestros; mismas que aparecen en la siguiente tabla 4.

Tabla 4. Proyectos ZODES y estado actual.

Nombre de la ZODE	Ubicación		Situación Actual
	Delegación	Colonia (s)	
Ciudad Jardín	Azcapotzalco	Zona Industrial Vallejo	Canceladas
Ciudad Administrativa	Cuauhtémoc	Doctores y Obrera	
Ciudad del Futuro	Coyoacán	Adolfo Ruiz Cortines, San Úrsula, Pedregal de Santo Domingo, Ajusco, Ajusco Huayamilpas, Pedregal de Santa Ursula	
Ciudad de la Salud	Tlalpan	Isidro Fabela, Cantera Puente de Piedra, Pueblo Quieto, Comuneros de Santa Úrsula, Toriello Guerra, Belisario Domínguez sección 16 y San Lorenzo Huipulco	En obra
Biometrópolis	Tlalpan	Picacho Ajusco	Detenida

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el portal de la Agencia de Promoción, Inversión y Desarrollo para la Ciudad de México S. A. de C. V. (PROCDMX), la cual mediante decreto sustituyó a la empresa Calidad de Vida Progreso y Desarrollo Humano para la Ciudad de México S. A. de C.V.; define a las Zonas de Desarrollo Económico y Social (ZODES) como áreas que se desarrollan por asociaciones estratégicas, es decir, por asociaciones público-privadas; a partir de la identificación de áreas de la ciudad cuyas condiciones de ubicación; usos de suelo; equipamientos y otros activos intangibles de gobierno; al aplicar una vocación productiva, potencian y generan inversión e infraestructura social para recuperar; urbanizar; redensificar sustentable y cualitativamente la zona con servicios públicos dotándola de conectividad y movilidad para elevar el valor patrimonial de sus habitantes.

Sin embargo, la empresa Calidad de Vida sólo desarrolló el estudio para la ZODE Ciudad del Futuro, ubicada en la antigua planta de asfalto del gobierno de la Ciudad de México, la cual, fue cancelada junto con varias de las ZODES a partir de la oposición vecinal y posterior consulta vecinal, misma donde se ratificó el rechazo al proyecto del Corredor Cultural Chapultepec.

Por último y no menos importante, es señalar el vacío de responsabilidad y de complicidad alrededor del decreto de creación de las ZODES, el cual fue emitido el primero de diciembre de 2012. La ambigüedad deviene porque, formalmente fue Marcelo Ebrard Casaubón quién firmó el decreto de creación de las ZODES, siendo responsable de su implementación Miguel Ángel Mancera Espinosa cuya administración vio fracasar los diversos intentos por impulsar dichos proyectos.

Finalmente, era reconocido el nivel de conflictividad tan elevado que ocasionarían las ZODES entre los habitantes vecinos de dichos proyectos que, la Secretaría de Desarrollo Económico (SEDECO), en la publicación del Programa Institucional del Fondo para el Desarrollo Económico y Social de la Ciudad de México (Publicado en la Gaceta Oficial de la Ciudad de México el 7 de septiembre de 2016).

En su meta 1.1. contemplaba “Recoger las opiniones y recomendaciones que las organizaciones de la sociedad civil y la academia en los proyectos denominados zonas de Desarrollo Económico y Social (ZODES) con el fin de incorporar aquellas que reditúen en beneficios sociales para la ciudadanía en general.” Por si fuera poco, se ilustra la fragmentación del espacio de toma de decisiones y el manejo gerencial en materia de desarrollo urbano, dado que debió ser SEDUVI y el CONDUSE quienes realizarán dicha acción.

Gerencia Pública y Brokers Inmobiliarios

Todo ejercicio de gobierno implica una serie de costos en el momento de tomar decisiones, el ejercicio de gobierno termina por agotar a las instituciones y de manera particular al partido político en el gobierno.

La actual administración representa el agotamiento y fractura de la coalición de partidos de izquierda, organizaciones sociales e integrantes del movimiento urbano popular que llegaron al poder en 1997 en la Ciudad de México.

La impunidad, corrupción y complicidad en materia de desarrollo urbano se evidenció con los sucesos de los sismos de septiembre de 2017; en el cual varios edificios quedaron reducidos a escombros, 369 personas perdieron la vida, pese a la existencia de un reglamento de construcción modificado tras los trágicos sismos de septiembre de 1985, el cual establece que las edificaciones deben, al menos, resistir un sismo de 8.0 grados

en la escala de Richter. Esta vez la corrupción vino del sector privado, empresas inmobiliarias dedicadas al lucro para obtener la máxima sobre ganancia a costa de utilizar materiales de menor calidad y/o aplicar técnicas de construcción prohibidas.

La administración de Marcelo Ebrard Casaubón (2007-2012), representó en buena medida, la continuidad del programa de gobierno de las dos administraciones anteriores. Se fortalecieron las políticas sociales y urbanas, ampliando el número de personas beneficiarias, los presupuestos asignados; la creación de nuevos programas orientados a atender a grupos en situación de vulnerabilidad como las personas jóvenes a quienes se destinó el programa Prepa Sí, para abatir la deserción escolar del nivel medio superior. De igual forma, programas como la Pensión Alimentaria para Personas Adultas Mayores continuó y se blindó su implementación al instituirlo vía la emisión de su ley reglamentaria.

Un aspecto particular de esta administración, fue sin duda el fortalecimiento y blindaje de diversos programas sociales, mediante la emisión de leyes que los regulan, siendo los principios, en materia de derechos humanos de universalidad, progresividad, interdependencia, garantía y protección. Sin embargo, ello no sucedió con las políticas públicas urbanas de acceso y mejoramiento de la vivienda, al crédito para la vivienda los cuales quedaron supeditados únicamente a reglas de operación anuales.

Pese al reconocimiento legal en el marco normativo y programático al incorporarlo como criterios operativos de algunos programas, políticas públicas y/o acciones gubernamentales de la ciudad, a través de una política social, la cual ha mantenido un presupuesto progresivo, el cual alcanzó en 2017 la suma de 65 mil millones de pesos de los 195 mil millones de pesos ejercidos por el gobierno de la Ciudad de México.

Sin embargo, se incumple con el principio de progresividad de los derechos humanos, ya que el gobierno de la ciudad no eliminó las prácticas clientelares, sino que se mantuvieron muchas veces mediante la utilización de los programas sociales con fines electorales.

En materia de desarrollo urbano, se mantuvo la dinámica gubernamental tendiente a favorecer las sobre ganancias y la especulación inmobiliaria en detrimento del derecho a la ciudad y el derecho a la vivienda. En términos de la propia lógica política, son entendibles los vínculos de complicidad con uno de los sectores económicos más rentables de la ciudad, tal y como lo es la industria de la construcción y los servicios de bienes raíces del sector financiero; sector que en una economía terciarizada bajo los principios del modelo económico neoliberal, dicta las prioridades para la generación y concentración de la riqueza.

Prueba de lo anterior, es la implementación de diversos instrumentos financieros para la construcción de infraestructura y equipamientos urbanos bajo esquemas de las asociaciones público-privadas, en las cuales coparticiparon empresas privadas, instituciones gubernamentales de la ciudad; los contratos de Pago por Prestación de Servicios (PPS) que permitieron la concesión vialidades que fueron edificadas durante la presente administración como: la ampliación de los Segundos Pisos del Periférico bajo la denominación de "Autopista Urbana Sur y Autopista Urbana Norte" y la Super Vía Poniente.

De igual forma, se dio en 2012, la Concesión respecto a la administración, preservación y mantenimiento del Parque Alameda Central, mediante contrato de PPS, durante

15 años las empresas que participaron en su remozamiento son “administradoras” de la Alameda Central.

Asimismo, en la presente administración se creó la empresa pública paraestatal Calidad de Vida Progreso y Desarrollo Humano para la Ciudad de México S. A. de C.V., empresa inmobiliaria pública, encargada de administrar “proyectos especiales” de desarrollo urbano a partir de la definición de ciertas áreas de la ciudad subutilizadas o degradadas, que podían ser objeto de atención del gobierno de la ciudad, para lo cual en una se constituiría un grupo de inversionistas y actores públicos, privados y sociales para su administración denominadas Zonas de Desarrollo Económico y Social (ZODES).

No es gratuito que en los últimos 5 años en la Ciudad de México, se manifieste de manera tan abierta un modelo de administración pública cimentado en los principios de la gerencia pública en materia de desarrollo urbano, cuya gestión de la política pública urbana queda operada por proyecto; y de acuerdo al proyecto hay una institución distinta al frente, con miras a la diversificación de los centros de toma de decisiones y así; evitar el conflicto urbano ante la exclusión de otros actores, particularmente sociales formales (organizaciones de la sociedad civil, comités vecinales y comités de los pueblos originarios) e informales (movimientos urbanos sociales y de vecinos) en los procesos y mecanismos de toma de decisiones.

Ello ha llevado de manera explícita en la administración 20013-2018 al establecimiento de la nueva gerencia pública como paradigma de gestión de las políticas públicas urbanas de la administración de la Ciudad de México y, la fragmentación y atomización de los espacios de toma de decisiones quedando a cargo de una lista de gerentes para implementar una diversidad de grandes proyectos urbanos a través de distintas secretarías y no sólo a través de la Secretaría de Desarrollo Urbano (SEDUVI), tal y como lo refleja la tabla 5.

En realidad, debió ser SEDUVI quien encabezara la gestión y desarrollo de los diversos proyectos en materia de desarrollo urbano, con un acompañamiento de cada una de las diversas instituciones gubernamentales de la ciudad cuando la temática así lo requiriera.

Con la atomización del espacio para la toma de decisiones en materia de desarrollo urbano, se vuelve permisible la incidencia de las coaliciones promotoras de grandes proyectos urbanos para controlar y capturar los procesos y mecanismos de toma de decisiones en materia de políticas pública urbanas.

Tabla 5. Fragmentación de la gestión urbana en la Ciudad de México.

Institución	Responsable	Proyectos
SEDUVI	Simón Newman Felipe de Jesús Gutiérrez	Ciudad Administrativa. Ciudad del Futuro
SEDECO	Salomón Chertorivski Woldenberg	Renovación de Mercados. Distrito Merced. Reciclamiento del AICM.
PROCDMX	Simón Levy Dabbah	Corredor Cultural Chapultepec.
SEMOVI	Carlos Meneses	Plaza Oasis
SOBSE	Edgar Oswaldo Tugüi Rodríguez	Renovación de los CETRAM
SEDEMA	Tanya Müller	Rueda de la fortuna, Be Grand Bosque de Chapultepec. Tercera Sección del Bosque de Chapultepec
Salud	José Armando Ahued	Ciudad de la Salud.
SCTI	René Drucker Colín (finado)	Biometrópolis
Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades	Rosa Icela Rodríguez	Ciudad Jardín

Fuente: Elaboración propia al 1 de diciembre de 2018.

El pasado inmediato y los escenarios del futuro de la Ciudad de México

Ante todo el panorama descrito, se presentan posibles escenarios para el futuro de la gestión del desarrollo urbano de la Ciudad de México.

Los planificadores del Derecho a la Ciudad. A partir de la entrada en vigor de la Constitución Política de la Ciudad de México, de la publicación de la Ley de Planeación de la Ciudad de México, del sistema de indicadores de derechos humanos y del inicio de actividades del Instituto de Planeación Prospectiva, Democrática y Participativa, junto con las sentencias en contra de personas funcionarias públicas de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (SEDUVI), se realizan las sanciones que incluye multas y

confiscaciones millonarias en contra de las empresas constructoras e inmobiliarias responsables de los edificios siniestrados durante los sismos 2017.

De igual forma, mediante una serie de ejercicios participativos con la ciudadanía en general, las personas vecinas, pueblos originarios y una consulta en las distintas escuelas de la Ciudad de México, junto con el apoyo técnico especializado de las Instituciones de Educación Superior de la Ciudad de México, se diseña el nuevo Plan de Desarrollo Urbano y Territorial, el cual se alinea a la Agenda 2030 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, planifica una serie de obras y programas para un cambio de paradigma en la gestión hídrica de la ciudad y de la Cuenca del Valle de México.

En zonas de alta vulnerabilidad sísmica se promoverá la reconversión del territorio para generar nuevas áreas verdes recreativas o para generación de huertos urbanos.

Asimismo, los canales de gestión y coordinación intergubernamental con el estado de México, Morelos e Hidalgo permiten iniciar un plan integral de reordenamiento del desarrollo urbano de la Región Urbana del Valle de México, lo cual a su vez permite la construcción reservas territoriales, estrategias de reforestación y recuperación de suelos de conservación y de recarga del acuífero, un programa de redensificación ordenada y segura de espacio urbanizado y un plan maestro de movilidad integrada, centrado en la articulación de una red de sistemas de transporte público masivo; el cual además atiende los efectos que traerá consigo el Nuevo Aeropuerto Internacional de Santa Lucía "Gral. Felipe Ángeles" durante al menos los próximos 50 años.

La disputa por la Ciudad. Este es nuestro escenario, tendencial, literal haciendo negocios como siempre. Sin importar los ajustes legislativos, programáticos e institucionales, la complicidad entre las empresas constructoras, empresas inmobiliarias, los fondos de capital especulativo y las agencias e instituciones responsables del desarrollo urbano continúan la implementación de sofisticados mecanismos de corrupción que mantienen sometida a la Ciudad de México a fuertes procesos de especulación del suelo urbano, del mercado de la vivienda tanto en reta como de compra.

Pese a los riesgos y efectos de los sismos de septiembre de 2017, la escasez y enorme presión hídrica que se ejercer sobre el acuífero de la Cuenca del Valle de México, no se hace ninguna modificación al paradigma de gestión hídrica: extraer o sacar el agua de la cuenca (aguas residuales y producto de la precipitación pluvial) y seguir bombeando agua de lugares cada vez más lejanos para garantizar el consumo del líquido en la Ciudad de México.

De igual forma, la desarticulación entre los distintos ámbitos de gobierno, mantiene el desorden urbano que depreda cada vez más extensiones de tierra y junto con la ausencia del Plan Maestro de Movilidad integrada, el inicio de las operaciones del Nuevo Aeropuerto Internacional de Santa Lucía "Gral. Felipe Ángeles", junto con las obras de interconexión terrestre entre dicho Aeropuerto y el actual Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, junto con la desarticulación de los diversos sistemas de transportes públicos y el envejecimiento de la infraestructura generan mayores dificultades en la movilidad de la urbe y aumentan el número de veces al año en que la Ciudad de México debe hacer un paro de actividades para evitar una contingencia ambiental prolongada que agrave la contingencia sanitaria.

Ciudad Asociativa y Participativa. Representado por la actual dicotomía, la cual puede polarizarse todavía más. Por un lado, una serie de instituciones y agencias gu-

bernamentales de la Ciudad de México y de los estados que forman parte de la Región Urbana del Valle de México se orienta bajo un modelo de gestión del desarrollo urbano de corte participativo, el cual busca generar una serie de programas e intervenciones urbanas para mejorar las condiciones de habitabilidad de la vivienda y, gradualmente garantizar el derecho a la ciudad y la vivienda.

En contraposición, opera un modelo asociativo, vinculados los intereses y necesidades de las grandes empresas constructoras, desarrolladoras de vivienda, grupos inmobiliarias y actores financieros que participan del mercado inmobiliario y del suelo urbano. Dada la falta de coordinación intergubernamental y de un Plan Maestro de Reordenación que se encargue de los efectos generados en el mercado del suelo y de la planeación y gestión del desarrollo urbano a raíz de las obras de construcción del Nuevo Aeropuerto Internacional de Santa Lucía "Gral. Felipe Ángeles", se generan burbujas especulativas que encarecen en más del 400% el valor de suelo rural y urbanizado en un radio de 10 kilómetros a la redonda, lo cual genera procesos de gentrificación dentro de la Zona Metropolitana del Valle de México.

Asimismo, el desorden urbano perpetrado cobra factura al llegar al día cero, el día en que la red de agua potable se queda sin el vital líquido, generando una psicosis social puede agravarse dadas las medidas sanitarias establecidas a partir de la crisis sanitaria de COVID-19, lo cual genera una oleada de disturbios sociales en varias colonias y zonas de la Ciudad de México y de Zona Metropolitana del Valle de México.

La ciudad de los cómplices. Producto del triunfo de una coalición de partidos de derecha, asociados a los intereses financieros y de los grupos inmobiliarios, el desarrollo urbano de la ciudad se gestiona mediante la conformación de Asociaciones Público-Privadas; cada alcaldía de la Ciudad de México se constituye en cabeza del conjunto de empresas constructoras e inmobiliarias, el papel del gobierno es generar las facilidades y ambientes óptimos para el desarrollo urbano. Entre las decisiones más polémicas y que generan mayores brotes violentos de oposición vecinal está el desalojo de los predios cuyos títulos de propiedad no estén actualizados.

Conclusiones

Luego de la revisión de los procesos que se han suscitado durante los últimos 18 años alrededor de la planeación y gestión del desarrollo urbano de la Ciudad de México, junto con la identificación y descripción de los siete procesos de largo plazo, aquí identificados como grandes tendencias, las cuales moldearon el contexto sobre el cual se han desarrollado los procesos sociales, urbanos y de toma de decisiones, lo cual determina la forma urbana y la velocidad de expansión de la ciudad y su extensa zona metropolitana.

También se identificó la fuerza e incidencia de los actores económicos, particularmente las empresas desarrolladoras de vivienda, las empresas constructoras y particularmente los fondos de inversión del capital financiero y especulativo han mantenido una intensa pugna por capturar y controlar la totalidad de la planeación y gestión del desarrollo; lo que se acompaña de adecuaciones al marco legal mediante la legitimación y construcción de sofisticados instrumentos de planeación territorial y urbana que permiten la construcción de redes de corrupción y de transgresión a la legalidad en detrimento de la garantía del derecho a la ciudad de amplios sectores de la población, dada la tácita abdicación de las agencias e instituciones gubernamentales correspon-

bles de la planeación y gestión del desarrollo urbano. Así, y tomando en consideración la disrupción generada por:

- 1) los sismos, otra vez de septiembre, pero de 2017;
- 2) el cambio de gobierno tanto a nivel federal como local y de las alcaldías de la ciudad de México, quienes son gobernadas por el partido Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA);
- 3) la entrada en vigor de la constitución Política de la Ciudad de México;
- 4) consecuencia del punto anterior, el diseño de la Ley de Planeación y del Instituto de Planeación Prospectiva y Democrática de la Ciudad de México.
- 5) la reciente contingencia sanitaria por el COVID19, la cual ha puesto al descubierto las desigualdades socioeconómicas, dada la precariedad laboral y los procesos de pobreza, exclusión, marginación y concentración de riqueza y recursos. Procesos perpetuados por el actual modelo de acumulación capitalista cimentado en la exacerbación de dichas desigualdades socioterritoriales, dadas las desventajas que cada territorio acumula y, las desigualdades socioespaciales o residenciales que se corresponden con las condiciones de habitabilidad y viviendas precarias que el sector inmobiliario y financiero han generado.

Fuentes

Angotti, T. (2015). Mercado global, territorio urbano, derecho a la vivienda y los mitos del norte, en Ziccardi, A. y González, A. Habitabilidad y política de vivienda en México, México, UNAM.

Castillo del, A. (2003). "Capítulo 8. Problemas en la acción gubernamental: organizaciones y redes de actores" en Arellano, D., Cabrero, E. y Del Castillo, A. (Coords.). Reformando al gobierno: una visión organizacional del cambio gubernamental, México, CIDE/Miguel Ángel Porrúa, primera reimpresión.

Cuenya, B. (2012). Grandes proyectos urbanos, cambios en la centralidad urbana y conflictos de intereses. Notas sobre la experiencia argentina en Cuenya, B., Novais, P. y Vainer, C. (compiladores). Grandes proyectos urbanos. Miradas críticas sobre la experiencia argentina y brasileña, Argentina.

Decreto de creación de la empresa pública paraestatal Calidad de Vida Progreso y Desarrollo Humanos para la Ciudad de México. En Gaceta Oficial de la Ciudad de México, Publicada el 14 de diciembre de 2007.

Decreto de inicio de operaciones de la empresa pública paraestatal Calidad de Vida Progreso y Desarrollo Humanos para la Ciudad de México. En Gaceta Oficial de la Ciudad de México, Publicada el 19 de febrero de 2008.

Decreto de creación de la Agencia de Promoción, Inversión y Desarrollo para la Ciudad de México (PROCDMX). En Gaceta Oficial de la Ciudad de México, Publicada el 18 de febrero de 2015.

Friedman, J. (1975). El futuro de la urbanización en América Latina: Algunas observaciones sobre el papel de la periferia en Unikel, L. y Necochea, A., Desarrollo urbano y regional en América Latina: Problemas y políticas, México, Fondo de Cultura Económica.

Grajeda, B. E. (2005). "Critican la redensificación de delegaciones centrales", en El Universal, sección D.F., México.

Guevara, T. A. (2015). ¿La ciudad para quién? Transformaciones territoriales, políticas urbanas y procesos de producción del Hábitat en la Ciudad de Buenos Aires (1996-2011). México. UNAM/INFONAVI.

INEGI (1980). Censo de Población y Vivienda en <http://www.inegi.org.mx>.

INEGI (1990). Censo de Población y Vivienda en <http://www.inegi.org.mx>.

INEGI (2000). Censo de Población y Vivienda en <http://www.inegi.org.mx>.

INEGI (2010), Censo de Población y Vivienda en <http://www.inegi.org.mx>.

INEGI (2005). Conteo de Población y Vivienda en <http://www.inegi.org.mx>.

INEGI/CONAPO/SEDESOL (2012). Delimitación de Zonas Metropolitanas de México 2010. En <http://www.inegi.org.mx>.

Lungo, M. (2005). Globalización, grandes proyectos y privatización de la gestión urbana en *Urbano*, vol. 8, número 11 <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RU/article/view/510>

Paquette, C. y Yescas, M. (2009). Producción masiva de vivienda en Ciudad de México: dos políticas a debate. En *centro-h*, número 3, abril, Ecuador, Revista de la Organización Latinoamericana y del Caribe de Centros Históricos (OLACCHI).

Ramírez, M. (2017). Las coaliciones promotoras y los grandes proyectos urbanos. En Jasso, I. (coord.). *Cultura, poder y Desarrollo. Territorios en movimiento*. Universidad de Guanajuato/Campus León, México.

Ramírez, M. (2017a). Geografía de las disputas: coaliciones promotoras y grandes proyectos urbanos en la construcción de la Ciudad de México. En Lince, R. M. y Ayala, F. (coordinadores). *Algunas formas políticas y socioculturales de habitar los espacios*. FCPyS/UNAM. México.

Ramírez, M. (2020). *Coaliciones promotoras de grandes proyectos urbanos de la ciudad de México (2000-2018)*, Tesis de doctorado para la obtención de grado de Doctor en Ciencias Políticas y Sociales, en el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Secretaría del Medio Ambiente (SEDEMA) (2015). *Inventario de Residuos Sólidos de la Ciudad de México*. México.

Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (SEDUVI) (2013). *Agenda hacia una ciudad compacta, dinámica, policéntrica y equitativa*. México.

Ziccardi, A. (2015). *Cómo viven los mexicanos. Análisis regional de las condiciones de habitabilidad de la vivienda*. Encuesta Nacional sobre las condiciones de Habitabilidad de la Vivienda. México, UNAM/IIJ.

Ziccardi, A. (2016). *Cuestión social y el derecho a la ciudad*. En Carrión, F. y Erazo, J. (Coordinadores). *El derecho a la ciudad en América Latina. Visiones desde la política*. México, UNAM/Coordinación de Humanidades/PUEC/CIALC/International Development Research Centre INDRC.

CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO ORDEN MUNDIAL POST-COVID-19

Sergio Montero Olivares

Introducción

La crisis provocada por el COVID 19 es la gran oportunidad de construir un nuevo orden mundial con un futuro basado en la equidad, en la prosperidad y no igualdad en la pobreza

Equidad en la prosperidad y no igualdad en la pobreza

En 2010, al pensar en la construcción de un futuro mundial compartido establecí como premisa situarse como humanidad. Es decir, reconocerse como iguales, a pesar de todas las diferencias étnicas, de raza; de religión; de nación, económicas, políticas y culturales. (Montero, 2014). Desde luego, una igualdad que reconozca las diferencias en relación con los incentivos y de éstos (los incentivos) con el compromiso, el esfuerzo, la superación, entre otros, en una justa dimensión con la equidad en la prosperidad y no igualdad en la pobreza (El Universal, 2020). Esta consideración, es fundamental en la construcción de un Nuevo Orden Mundial donde la desigualdad y la exclusión son notorias entre los individuos como entre los países.

Se trata entonces de construir un nuevo orden, una nueva realidad, un mejor mañana. Un mejor futuro.

El futuro es una construcción ideal, política y social que emerge con mayor fuerza cuando una situación resulta indeseable, en un determinado momento para un individuo, para un grupo, para un país, para una región o incluso en nivel mundial.

Toda teoría del futuro es esencialmente una crítica al presente (Cfr. Innerarity, 2009), sobre todo cuando se presenta una crisis mundial como la que vivimos por primera vez como humanidad. Toda crisis tiene cuando menos dos acepciones: la catastrófica y la de oportunidad. Así, esta pandemia definida como COVID-19 se puede enfrentar de estas dos maneras. Aunque, se trata de asumir esta crisis como una gran oportunidad dado que es la primera crisis realmente global y se trata de un cambio de "normalidad". Además, esta pandemia muestra con toda crudeza las desigualdades existentes de esta "normalidad" en todo el planeta; de ahí, la necesidad de un Nuevo Orden Mundial, de construir una nueva realidad más equitativa, más inclusiva e incluyente.

Al referirme, en general, a situaciones de crisis y cambios en la sociedad mundial actual advertía en ese trabajo sobre dos dimensiones de gran impacto y trascendencia global: la velocidad y la extensión de los cambios por sus niveles de riesgos y amenazas, pero, también oportunidades. El impacto mundial por esta pandemia a futuro se puede anticipar al considerar distintos escenarios.

Desde un escenario tendencial; es decir, de seguir la situación mundial como va, el mundo se orienta al incremento de la comercialización, de los mercados económicos y financieros, a la especulación que nos lleva a un hipercrecimiento; a un incremento de la violencia, en sus distintas manifestaciones; la criminalidad, el terrorismo a la profundización de las pandemias como hiperconflicto. Ante tal escenario, poco deseado por los más desprotegidos, se opta por pensar en la construcción de un escenario deseado, de

colaboración entre individuos y entre países en nivel global. Es decir, en la creación de un Nuevo Orden Mundial que permita reducir las carencias, los sufrimientos de millones de personas que están en la extrema pobreza y son objeto de violencia económica, física, psicológica, política y cultural. (Montero, 2014).

Eventos inesperados:

sorprendidos como sociedad, impreparados como individuos

Sin embargo, el impacto de un evento inesperado (Cisne Negro) e inédito o de una sorpresa inevitable (Wild Card) de tal magnitud como esta pandemia global, nos toma desprovistos, acelera aún más los cambios y profundiza los impactos al extremo de causar la muerte súbita a miles de individuos de manera directa por la enfermedad en todo el orbe (en medio año, más de 470.000 muertos en todo el mundo al 22 de junio del 2020) y de manera indirecta por el paro económico y las consecuencias sociales y políticas: aumento de la pobreza (34 millones de personas en el mundo), de la violencia, de la delincuencia y la supresión de libertades. Así, desprovistos de una reflexión profunda de las consecuencias globales en todas sus dimensiones y sin abarcar el sistema en su conjunto, sin prevención, sin preparación y por lo tanto, sin comprensión suficiente para aprovechar el cambio; para hacerlo realmente racional y sobre todo humano "... de haber concebido, proyectado, pensado, interactuado en función del cambio y sobre todo de haberlo construido..." (Cfr. Pérez Fernández del Castillo, 2008). Sabemos que una de las características del proceso que estamos viviendo ha sido la incapacidad institucional en nivel global de configurar la utopía del Bienestar Social en el Mundo en un proyecto, sistema teórico, propuesta social sistémica e integral en el contexto del capitalismo global.

El impacto devastador en la economía global (3.2 %) y para América Latina del (5.2%), dado en las cadenas de producción, distribución y consumo alertan sobre la pérdida masiva de empleos, (25 millones), dado por la destrucción de pequeñas y medianas empresas y la afectación negativa de algunas corporaciones transnacionales con el consecuente empobrecimiento calculado entre 34 y 35 millones de seres humanos en el mundo; el incremento de la violencia, del aumento de los delitos y la pérdida de libertades, ante medidas autoritarias de control y vigilancia.

Es cierto que el sistema neo-liberal ha demostrado ser insuficiente para crear un bienestar generalizado, en tanto que su base es la competitividad en busca de la optimización máxima de la ganancia, de la expansión del gran capital y su principal mecanismo es el mercado capitalista destinado a satisfacer la demanda solvente, la que paga. En este sentido, la salud y la educación también son consideradas como mercancías.

Fuera de consideraciones que se pudieran interpretar como maniqueas de bueno y malo, lo cierto es que está comprobado que el mercado formal es incapaz de distribuir de manera equitativa la riqueza. Con ello y aunado a las fallas del Estado, se ha conducido hacia la informalidad y hasta la ilegalidad como se puede constatar con la venta de personas, de órganos humanos, de armas de alto poder y de drogas, entre otros.

Estas externalidades negativas, tanto del mercado como del Estado son en realidad funcionales al sistema capitalista puesto que muchos empresarios están establecidos de manera formal, y en una situación caórdica, también actúan en lo informal y hasta en lo ilegal.

Más aún, otro ejemplo es el mismo financiamiento en campañas políticas de distintos órdenes de gobierno: municipal, estatal o federal que por supuesto están encubiertas y son difíciles de esclarecer por su complejidad y su peligrosidad. Así, que ni el estatocentrismo ni el mercadocentrismo son ni por separado, la solución, en todo caso, dentro de sistema liberal, se dice “tanto mercado como sea posible, tanto Estado como sea necesario”. Desde luego, también es importante considerar el papel que juega la sociedad que en este juego no aparece como actor protagónico.

De lo anterior, se puede pensar que el problema no es tanto la ambigüedad del papel de los actores y el contexto en el que se desempeñan solamente; es decir, que lo más probable resida en el propio sistema que ya dio de sí. Es precisamente la base y el fundamento para pensar y construir un Nuevo Orden Mundial.

Problemas globales soluciones globales, no locales

Sin embargo, es menester que la solución a problemas no se siga buscando con la fórmula de “soluciones locales a problemas globales” y esto también plantea un dilema cuando los problemas vienen de afuera de las comunidades o estados. Esto quiere decir que el mundo es un sistema y que los Estados-nación son integrantes (nodos) del todo, claro ejemplo es la medida en que el cambio climático afecta a todo el planeta como resultado de una extracción desmedida de los recursos naturales como son el agua, los bosques, entre otros; además de la contaminación del aire, del agua y de la tierra.

Esto son los que Ulrich Beck (2002) denomina riesgos globales entre los que también se incluyen aspectos como el terrorismo mundial, las pandemias, el crimen internacional organizado.

De tal manera que tampoco la solución está en el sistema de capitalismo neo-liberal o dicho de otra manera en el libre mercado mundial capitalista o en el nacionalismo a ultranza como pretende el actual gobierno norteamericano y otros países. Tampoco se trata de encontrar la respuesta en el socialismo o en otras doctrinas. Se trata más bien de encontrar soluciones de colaboración para optimizar la producción, la distribución y el consumo de manera más equitativa, solidaria e incluyente mediante mecanismos diferentes a la subordinación, la colonización y la explotación.

Por ejemplo, se puede empezar considerando, cuando se tenga, la vacuna contra el COVID-19 como un Bien público global, hasta completar el acceso a todos los bienes públicos globales (Cfr. Marín et. al., 2008) desde el agua, los derechos humanos, hasta el Internet. La respuesta estaría en crear una Gobernanza Global Democrática. Esta idea ya no es tan solo un sueño, es una propuesta respaldada por la mayoría de los países pertenecientes a la Organización Mundial de Naciones Unidas.

Cambiar la estructura mundial es una tarea que empieza por el cambio en cada Individuo y el rol que juega la sociedad, es el caso, la transformación del sistema educativo en un necesario cambio de mentalidad de muchos profesores, el cambio en los programas educativos más centrados en el aprendizaje del estudiante y auxiliados por los profesores y las profesoras. Es al mismo tiempo una acción individual, colectiva e institucional en un clima de mayor libertad con valores y principios basados en los derechos humanos universales, flexibilidad y una educación para la vida y el buen vivir. Una educación colaborativa que relacione el mundo de la vida con distintos saberes y no solo el saber científico; es decir que el estudiante comprenda que existen diferentes maneras de organizar, de experimentar y comprender la vida y el mundo.

Transformar el orden global establecido por uno nuevo implica la transformación de las instituciones. Nuevas reglas del juego, un juego más democrático a través de una gobernanza global empezando por Naciones Unidas y de manera particular con el Consejo de Seguridad, además de otros organismos supraestatales o supranacionales como el FMI, el BM, la OMC, la OMS, la OIT entre muchas otras más. Por esto, también es importante el cambio de mentalidad en los tomadores de decisiones de alto nivel.

Contradicciones del Orden actual

Es necesario insistir en un Nuevo Orden Global que deje a un lado la imposición y el control por un nuevo Orden de colaboración donde las relaciones entre países, regiones e individuos sean menos desiguales y asimétricas. Por el contrario, en caso de permanecer el sistema de subordinación a través de un capitalismo global digital, las brechas de desigualdad se acrecentarán de tal manera que provocarán un genocidio económico global de graves consecuencias para la humanidad, aunque de mayores beneficios para las minorías que concentran el capital dado que la tecnología sustituye en buena medida la mano de obra humana. Son grandes los beneficios que proporciona la ciencia y la tecnología, pero, utilizados básicamente con fines de rentabilidad económica para unos pocos, su uso se constituye en un factor de privilegio y desigualdad.

Estas contradicciones y grandes paradojas obedecen a un orden que aglutina los mayores beneficios de quienes concentran la riqueza y tienen la capacidad de estructurar en nivel mundial a través de sus reglas, instituciones: económicas, político-jurídicas y sociales. Estas contradicciones, paradojas, compuestas de exclusiones, desigualdades y de violencia estructural; así, como de privilegios y concentración de beneficios constituyen la llamada "normalidad" entendida como un orden mundial Neo-liberal. Un orden impuesto por el poder del gran capital, con la subordinación de gobiernos corruptos, en tanto sirven a intereses privados y particulares en lugar de servir al interés general, al interés público; inclusive incorporando, permitiendo u aceptando a la delincuencia como parte funcional de dicho sistema.

Para comprender con mayor claridad el cumplimiento de la finalidad de cualquier sistema como un todo y el todo en cada una de sus partes es necesario identificar a los actores o a los agentes por medio de sus funciones, o papeles que desempeñan; las necesidades que satisfacen, cómo se articulan y cómo se reestructuran para transformarse, adaptarse y reproducir la "normalidad" u orden restablecido. Según los roles o papeles que desempeñen los grandes actores a saber: Estado, Mercado, Sociedad y Crimen Organizado es como se configurarán de nuevo los diferentes escenarios de la "nueva normalidad", sobre todo, en la medida de la capacidad de cada uno de éstos para imponer sus reglas; o mejor dicho, sus intereses de manera legítima o ilegítima y hasta ilegal.

El juego democrático. Estado frágil, sociedad débil

En un juego democrático, donde de manera formal, o en el terreno del deber ser, todos contamos, somos iguales en derechos y podemos participar en la construcción de un orden que privilegia las libertades del ser humano lo que priva es el interés público, incluyendo y respetando el interés privado pero considerado como secundario ante un interés de primer orden como es el interés público.

Es así como el Estado es la organización política que se da una sociedad para garantizar el interés público sobre el interés particular, privado; es decir, de unos pocos.

Las transacciones entre particulares, propias del ámbito privado, son auspiciadas y reguladas por el Estado de Derecho de manera contractual mediante contratos privados bajo las leyes y la normatividad vigente legislada y establecida en una Constitución, realizada por el poder ejecutivo y sancionada en su cumplimiento por el poder judicial. Todo ello llevado a cabo por un gobierno electo de manera democrática; es decir, mediante elecciones libres, directas y secretas. De esta manera, se entiende que el Estado de Derecho regula al Mercado para evitar la creación de monopolios privados y promover la sana competencia para el beneficio de todos los consumidores. Sin embargo, en la realidad, la creación de monopolios privados en un hecho mundial que supera la acción del Estado de Derecho e impone sus reglas, en tanto se constituye en un poder fáctico.

En un contexto donde predomina el orden Neo-liberal el papel del Estado es mínimo, frágil y hasta fallido, en tanto ha sido desmantelado mediante la privatización, la desregulación y la descentralización; de tal manera, que es incapaz, incluso de cumplir con las tareas de policía y guardián del capital.

En un Estado donde las instituciones son débiles, encontramos una sociedad débil, con poca o nula capacidad de impulsar su propia transformación en la medida que carece de las condiciones que favorezcan su emancipación como una educación que les facilite una mejor comprensión del mundo y el acceso a mejores condiciones y calidad de vida. Un sistema de salud que garantice la nutrición necesaria y suficiente para estar en condiciones óptimas para el aprendizaje y poder realizarse como persona con mayor plenitud. Por el contrario, cuando las condiciones son adversas y propician la ignorancia, la pobreza, la falta de solidaridad, la exclusión, la marginalidad se crean condiciones que propician un caldo de cultivo para la delincuencia.

Este orden estructural, si bien no determina del todo el comportamiento individual y colectivo, sí condiciona en buena medida sus posibilidades de insertarse en la sociedad. Ni somos totalmente libres, ni estamos totalmente determinados. Lo cierto es que en un mundo interdependiente las influencias y condicionamientos son múltiples, variados y con diferente intensidad. Tanto las certezas estructurales como las sorpresas inevitables impactan paulatinamente las primeras de manera repentina y desconcertante, la segundas. En este sentido, la pandemia que experimentamos de manera abrupta e intempestiva acelera cambios de manera vertiginosa cuyos impactos de corto, mediano y largo plazos apenas intuimos y respondemos de manera reactiva e inmedatista, inclusive tardía.

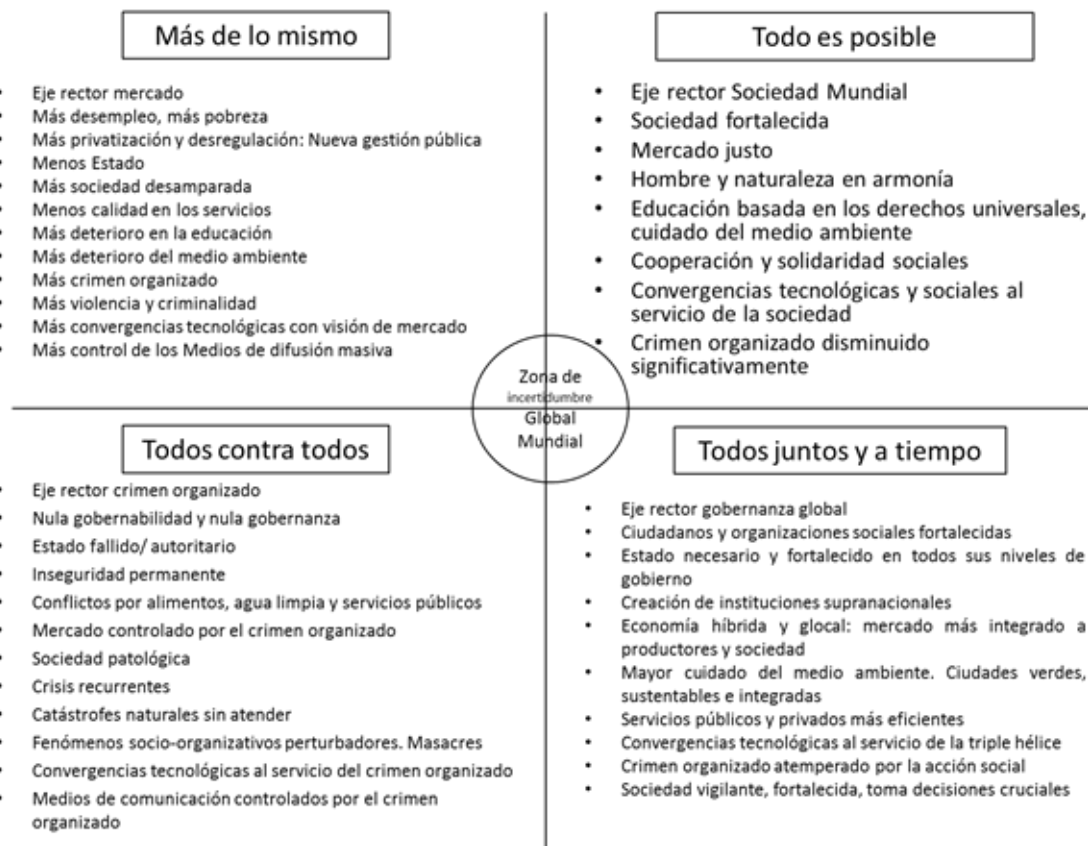
Aun cuando las respuestas son diferenciadas, pocas, se puede decir, han sido anticipatorias y con visión de largo plazo. De hecho, las respuestas han sido más del orden local, por países acompañados de una débil y contradictoria directriz de la Organización Mundial de la Salud a pesar de afrontar una pandemia global.

Con relación a la reactivación económica, esta se lleva a cabo en medio de una rivalidad comercial entre los Estados Unidos de Norteamérica y China, así como de una confrontación petrolera entre los países árabes y Rusia y una participación ortodoxa de organismos financieros como el Fondo Monetario Internacional. De esta manera, se pre-

sume un escenario tendencial; es decir, una prolongación de la “normalidad” presentada como “Nueva Normalidad” pero más concentradora de la riqueza en todavía menos manos acompañada de pobreza extrema, mayor desempleo, marginación y violencia en todas sus dimensiones.

Con miras al año 2050, desde el 2010, distinguía cuatro escenarios que publiqué en el año 2014 y ahora retomo con la idea analizar la pertinencia de los mismos y la posible viabilidad de alguno de ellos o de una combinación entre éstos bajo el contexto actual en el 2020 signado por una sorpresa inevitable y la oportunidad de un cambio hacia una sociedad más equitativa, incluyente y solidaria por medio de la colaboración.

La siguiente gráfica ilustra la Matriz de los escenarios citados.



Matriz de escenarios

Fuente: Montero (2014), pág. 244.

Zona de Incertidumbre.

Las crisis sistémicas: la de seguridad en 2001 con el ataque al centro financiero del capital en Estados Unidos; la crisis financiera de 2008 con epicentro también en Estados Unidos y ahora en 2020, una crisis de salud global muestra en realidad una crisis sistémica del capitalismo global. No es posible aceptar que el bienestar de unos pocos en detrimento de las mayorías sea reconocido como un éxito de modelo social.

Las consecuencias negativas de este sistema de capitalismo global o Neo-liberalismo basadas en la privatización, la desregulación y la descentralización atentan contra el medio ambiente dado su alto nivel de contaminación y destrucción de los recursos naturales originando el cambio climático por la desertificación, deforestación y pérdida de la bio-diversidad y las pandemias. Además, de los riesgos globales naturales provocados por el hombre tenemos los riesgos artificiales como el terrorismo internacional, el crimen organizado, la posibilidad de una guerra nuclear, entre otros que crean una zona de incertidumbre. En este sentido, se dice que atravesamos un momento inédito en la historia de la humanidad, identificado por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad (VUCA).

Sin embargo, lo realmente desconcertante es la naturaleza humana. El comportamiento de los individuos que ante la posibilidad de poner en riesgo a la misma humanidad defienden sus ideas y sus intereses para justificar su bienestar y su estilo de vida. De ahí, que su posición sea cambiante, múltiple y diversa según les convenga. De tal manera crea incertidumbre el papel o función que desempeñan los diferentes actores que intervienen en la organización de la vida.

A pesar de este desconcierto se pueden identificar a los actores y sus roles preponderantes aun con sus diferentes variantes.

Como se pudo observar en la matriz de actores distinguimos a cuatro de ellos: el Estado, el Mercado; la Sociedad y el Crimen organizado. De acuerdo con su posición y liderazgo es como se configuran los escenarios.

Escenario Tendencial

En el escenario tendencial; es decir, de seguir todo como va, el actor principal es el Mercado representado por las grandes corporaciones privadas. Prevalece una oligarquía mundial, donde los intereses económicos y políticos de los grupos dominantes nacionales, supranacionales y globales convergen en la toma de decisiones. El poder económico, como poder fáctico, pasa a ser el poder real que gestiona formalmente la política.

La falta de regulación tanto en nivel local como global genera la falta de un marco jurídico mundial que regule el hipercrecimiento de las megacorporaciones, empresas gigantescas muy poderosas administradas con inversiones múltiples y diversas que cuentan también con millones de pequeños, medianos y grandes inversores dispersos en todo el mundo con la consecuente complejidad para el control fiscal y financiero por parte de los estados. Por el contrario, la pequeña y mediana industria que genera la mayoría de los empleos está más sujeta al control del Estado y obtiene menos beneficios.

Escenario catastrófico

El eje rector es el crimen organizado, destaca como elementos centrales: globalización con nula o escasa gobernabilidad y gobernanza, fragmentación, polarización, crisis humanitaria y alta destrucción del medio ambiente. Estamos frente al narco-Estado.

En términos de Attali es el Hiperconflicto y en términos bíblicos sería el fin de los tiempos.

Entendido como lo peor que podría pasar refiere a una confrontación de todos contra todos. Es la sociedad del crimen, de la violencia cotidiana y generalizada, de la corrupción, de la impunidad y de la ineptitud. Es una sociedad delictiva con crisis humanitarias, masacres de poblaciones por la violencia cotidiana provocada por el crimen organizado; matanza por razones étnicas, religiosas o ideológicas, hambrunas, desplazamientos sociales internos forzados, flujos de refugiados, niveles de pobreza extrema para millones de seres humanos, tráfico intenso de armas de todo tipo, de personas, de drogas, adicciones y recursos naturales; terrorismo, transiciones políticas violentas, falta de sanidad y mayor frecuencia de pandemias.

Escenario plausible

Tiene como eje rector a la Gobernanza-global. Se fortalece la gobernabilidad democrática, el Estado y sus instituciones, los niveles de gobierno, la división de poderes, el ciudadano, los organismos supranacionales, las organizaciones sociales. Se construyen consensos y se incorpora de manera real la participación de la sociedad.

En este escenario, la ONU se ha transformado en un gobierno mundial compuesto de una gobernanza global, confederada, democrática y subsidiaria; por lo tanto, con la colaboración y solidaridad de todos los Estados nacionales, regionales, con todos sus niveles de gobierno. La gobernanza global, compuesta por un Consejo Ciudadano Mundial, un Parlamento global, varios Parlamentos regionales, algunos organismos supranacionales, entre ellos un Tribunal Penal Mundial. La participación de los ciudadanos mundiales es significativa en la toma de decisiones, en programas sociales y en la evaluación del cumplimiento de los mandatos de la sociedad por parte de los Parlamentos y de la gobernanza global a través de Observatorios ciudadanos.

Escenario utópico

En este escenario el eje rector es la sociedad. En términos de Attali estamos en la ola de la Hiperdemocracia.

La sociedad se autogobierna en un clima de paz y estabilidad mundiales mediante la colaboración y la solidaridad. Esta se gobierna a través de la sabiduría expresada en los Consejos Ciudadanos Mundiales, regionales, nacionales y locales integrados por ancianos, adultos, jóvenes, mujeres, y niños de diferentes estratos sociales y condiciones diferentes, de tal manera que ninguna problemática quede fuera del Derecho y sobre todo de la justicia social.

La sustentabilidad y la sostenibilidad son bases para organizar la vida en todas sus dimensiones. Los recursos naturales son Patrimonio de la Humanidad, son dejados de ser considerados una mercancía y están bajo el cuidado de las comunidades locales, con participación de los gobiernos de distintos niveles. La contaminación deja de ser un problema significativo ya que se reduce a niveles mínimos.

Existe una economía de intercambio, en donde la moneda es el trabajo; por lo general la mayoría de las personas trabajan en sus propias comunidades bajo una organización social de acuerdo con las necesidades de la comunidad, las capacidades y preferencias de los individuos de manera colaborativa.

Se tiene acceso a la educación y a la salud, tanto en nivel local como estatal, regional o mundial; es decir, los individuos tienen la libertad de intercambios académicos, laborales, comerciales, deportivos, culturales y de diversa índole.

Los delitos se reducen en niveles mínimos y son procesados por la propia comunidad por medio de sus consejos de seguridad, aunque todavía existen tribunales y un sistema penitenciario para manejar los delitos mayores, entre ellos el homicidio. De hecho, el uso de armas ha sido desterrado dado que existe una distribución equitativa de la riqueza.

Si bien la propiedad privada, en nivel individual, coexiste con la propiedad pública, la primera garantiza el acceso a la vivienda particular; si ostentaciones y sin lujos excesivos, pero si con diferencias que responden a preferencias individuales y niveles de compromiso y esfuerzo individual y colectivo. Con respecto a la propiedad pública, esta tiene que ver más con los servicios educativos, de salud y de esparcimiento donde los individuos tienen acceso mediante su contribución laboral en diversos ámbitos y bajo un registro de actividades por parte del gobierno comunitario local, estatal, regional o global.

De hecho, hay múltiples maneras de organiza la vida dado que en algunas regiones y localidades sigue funcionando una economía de mercado como actualmente la conocemos. Sin embargo, existen instituciones y estructuras que impiden la concentración de la riqueza y un sistema de compensaciones y aportaciones en la distribución y acceso a los Bienes públicos globales. De la misma manera se crearán mecanismos de intercambio para permitir el acceso a estos sistemas por parte de los individuos que provienen de las comunidades cuya moneda es el trabajo y tendrá un reconocimiento por parte de las autoridades en donde la fuerza de trabajo siga siendo una mercancía.

Los mecanismos de colaboración serán diversos y múltiples pero orientados a la conservación de la naturaleza y a la protección de la vida en todas sus manifestaciones.

De lo anterior se distinguen los conflictos entre globalización y nacionalismos emergentes; conflicto entre Estado y mercado; y el conflicto entre quienes quieren mantener la ley y el orden de manera rígida y los que se ven afectados por la violencia estructural y el crimen organizado.

De acuerdo con la distinción de los cuatro escenarios descritos y publicados en el 2014, con miras al 2050, se pueden observar los siguientes aspectos al 2020 y considerando los objetivos sustentables establecidos por la ONU para el 2030 a saber de manera muy general.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son:

- Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.
- Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.

Al comparar la situación mundial en el 2020, en el contexto del impacto económico, político y social ocasionado por la pandemia: COVID-19, el escenario catastrófico parece más cercano incluso que el tendencial.

La Gobernanza Global se ve impactada de manera negativa con el regreso al fundamentalismo del Estado-nación por parte del gobierno de los Estados Unidos Norteamericano encabezado por Donald Trump en su carácter de país más poderoso del mundo. Algunas señales son su salida del protocolo de París y el retiro de su cuota a la

Organización Mundial de la Salud bajo el pretexto de estar más cercana a China que a los norteamericanos a pesar del monto de su aportación a dicha organización.

También Inglaterra con su salida de la Unión Europea y otros países con gobierno de tendencia nacionalista como México entre otros son muestra de este debilitamiento de la Gobernanza Global.

En cuanto se refiere a la pobreza, el hambre y el bienestar todo parece mostrar la dificultad para cumplir al 2030 los objetivos sostenibles.

Elementos para un Nuevo orden mundial. A manera de conclusiones

En síntesis, con el hipercrecimiento, la aceleración de la pobreza, del hambre y de la violencia entramos en la etapa del hiperconflicto. El escenario catastrófico se asoma a la "vuelta de la esquina". Sin embargo, como ya se dijo, esta situación representa una oportunidad de cambiar una normalidad, entendida como un estado mundial donde privan las desigualdades, la pobreza, el hambre y las injusticias, por un nuevo orden global denominado por Jaques Attali Hiperdemocracia. Movimientos mundiales como la lucha contra el racismo y la discriminación pueden ser el preludio de un mejor mañana o de una larga noche oscura signada por el autoritarismo, la represión y la violencia generalizada.

De la misma manera existen posibles medidas a corto plazo: de acuerdo con Summer se necesitan priorizarse tres acciones:

Primero, debe establecerse una "comisión global de respuesta rápida a la pobreza y el Covid-19" que esté encabezada por un líder mundial a fin de identificar el nivel de financiamiento requerido y lo que las naciones ricas pueden hacer para ayudar.

Segundo, deben liberarse fondos rápidamente mediante la expansión de la actual moratoria al pago del servicio de deuda concedido por Fondo Monetario Internacional a todos los países en desarrollo y congelando los pagos al Banco Mundial al menos hasta el final de 2020, y posiblemente hasta 2021. Una vez que la crisis disminuya, "será necesaria o incluso inevitable" la reestructuración o cancelación total de la deuda para algunos países en desarrollo.

Tercero, los países beneficiados por la moratoria deben utilizar los fondos para reforzar y expandir las redes de seguridad social. <https://www.msn.com/es-mx/dinero/noticias/pobreza-extrema-en-el-mundo-rebasará-los-mil-millones-por-covid-19/ar-BB15oBaH>

Cuestiones de corto, mediano y largo plazo tienen que ver con la globalización y la interdependencia como lo explica Slaughter: entendiendo la complejidad de los temas globales y cómo interactúan en un contexto de Paz y conflicto; es decir, del entendimiento de los conflictos actuales e históricos y de mediación y prevención del conflicto. De ahí, la importancia del conocimiento de la diversidad humana y su expresión cultural e individual y del conocimiento de la naturaleza del perjuicio; así como de la relación de la equidad con la justicia social, lo cual implica entender las diferencias entre sociedades y como se mantienen la inequidad y la injusticia y tener un profundo conocimiento de las necesidades y los derechos humanos básicos.

De la misma manera, resulta imprescindible generar una conciencia ecológica, un compromiso con el desarrollo sustentable, preservación y conservar los recursos naturales y al planeta mismo con su biodiversidad. La construcción de un nuevo orden mundial

implica necesariamente un cambio de cultura, de valores y actitudes centrados en el respeto a la diversidad, al compromiso con la justicia social y la equidad, en la empatía y en el desarrollo sustentable. (Slaughter, 2006).

En realidad, como ya se dijo, vemos acciones tanto de colaboración como acciones dispersas que obedecen más a intereses locales. Sin embargo, debido a la interdependencia del mercado global se tendrán que realizar acuerdos de colaboración que propicien un nuevo orden global más equitativo a reserva de profundizar las desigualdades y concentrar más la riqueza en una plutocracia que profundice el hiperconflicto asociada con el crimen organizado y apuntalada a través del capitalismo digital, lo seguramente aceleraría la configuración del escenario catastrófico.

Fuentes

Innerarity, D. (2009). El futuro y sus enemigos. España. Paidós.

Jaques, A. (2007). Breve historia del futuro. España. Paidós.

Montero, S. (2014). Una Visión Prospectiva de la Administración Pública Para la Sociedad Mundial al 2050. México. IAPEM.

Slaughter, R. y Bussey, M. (2006). Futures Thinking for Social Foresight. Taiwan. Tamkang University Press.

Ciberografía

<https://www.msn.com/es-mx/dinero/noticias/pobreza-extrema-en-el-mundo-rebasará-los-mil-millones-por-covid-19/ar-BB15oBaH>

Hemerografía

El Universal (2020)

ESCENARIOS POSIBLES

OBSERVAR CUATRO ESCENARIOS POSIBLES POR EL TELESCOPIO DE FUTUROS

Francisco D. Soria Villegas

Introducción

Aún estamos en la transición del Covid-19, el tema tratado tiene el enfoque post pandemia en México (MÉXICO). Inicialmente se describen eventos esperados post pandemia, con situaciones transitorias no acotadas, en la línea del tiempo convergen a mejorar las condiciones de vida promedio que tenían los mexicanos antes de la pandemia.

El tema parte del estado actual con las proyecciones de cuatro escenarios exploratorios al año 2025, el primero Sci-Fi, el futurista [\[1\]](#), el visionario [\[2\]](#) y el escalón [\[3\]](#), continúa con informaciones de posibles eventos nacionales y globales con la intención de anticipar y proteger la vida humana, planificando soluciones a favor de la salud, así se podrían enfrentar nuevas pandemias, salvaguardar poblaciones ante el cambio climático u otros medios de defensa por cuantiosas lluvias, inundaciones, granizadas del tamaño de una pelota de golf y otras por efecto de la naturaleza.

Factores externos e internos

La situación actual en México permanecerá como una huella histórica en el tiempo, se espera superarla en corto tiempo, con la esperanza matemática, en ese contexto para el cambio de la situación que dejará la pandemia, se consideran factores externos e internos.

Los externos tienen su influencia por organismos internacionales, la ONU, la Organización Mundial de la Salud, el comercio mundial, el financiamiento internacional, la inversión extranjera directa, la maquila y el Tratado de Libre Comercio entre otros. Los internos por la retención temporal de segmentos de la producción de algunos bienes y servicios y otros impulsados con aliento y fuerza en distintas áreas de la salud.

Las noticias enuncian la importancia del semáforo en la situación temporal de aislamiento, se escucha la disminución de empleos e ingresos en la economía formal y también disminuyen actividades de la economía informal, una parte de la población ha detenido por salud su forma de vida.

Los datos oficiales del efecto de contracción de actividades de trabajo formal o informal, o temporal, o de economía subterránea, o de ocupación, han cambiado incluso hasta el primer semestre de 2020 por el coronavirus en México, la dinámica es diaria en afectados y aún no se pueden predecir valores finales, los medios masivos muestran datos de miles de trabajadores que laboraban tiempo completo, que ahora no laboran, sumados a quienes viven al día y disminuyen, por el confinamiento, lo poco que tienen para la vida personal y familiar. En ese escenario el futuro es la esperanza, siempre latente, de regresar con ánimo a mejorar las condiciones de vida que se tenían antes de la pandemia.

Se debe reconocer la etapa difícil de la pandemia en México y el mundo, con todas las personas que han contribuido y continúan su trabajo para ayudar o atender a personas, iniciando con quienes comunican los cuidados para evitar contagios, los especialis-

tas en diagnósticos, hospitalización, y seguimiento de quienes tuvieron el coronavirus, se tiene que hacer un especial reconocimiento a médicos, enfermeras y todo el personal de apoyo, el administrativo, equipos y mantenimiento, la organización y directrices del gobierno y organismos internacionales para conservar la salud.

Tecnología y salud

La tecnología es un acompañamiento útil para la salud en varios campos, la instrumentación médica no invasiva de detección de síntomas, las ambulancias de traslado, los ambientes limpios en hospitales, los sistemas de monitoreo de signos vitales humanos (funcionamiento del corazón, pulmones, estómago, cerebro, circulación, y detección de otras orgánicas), las camas con posiciones, los pulmones artificiales, las herramientas para transfusiones, el oxígeno para pacientes, los desfibriladores, los laboratorios de diagnóstico clínico automatizado, las tomografías, ultrasonidos y otros equipos clínicos. Los procesos de experimentación con ambientes controlados y limpios para las pruebas de fármacos antes de salir al mercado y cumplir las normas establecidas, los medicamentos producido para ser comercializados, los complementos alimenticios y otros destinados a fortalecer y aliviar la vida humana.

El entorno ionizado

La situación mundial y nacional provocada por la pandemia ha tenido y tendrá efectos humanos inesperados en lo personal, familiar y social, el salvavidas es esperado con ansiedad para el equilibrio físico, mental, espiritual y emocional integrado al medio externo de poder mantener la vida en su normalidad, al menos equivalente a antes de la pandemia.

Hasta junio del año 2020 no existe en el mundo vacuna escudo anti Covid-19 para conservar la vida y disminuir miles de casos que se han adelantado en México. El escenario global es contracción, esperando soluciones de rapidez a corto plazo, que detengan, reviertan y eviten más estragos provocados por el coronavirus.

En el mundo hay investigadores en laboratorios de distintos países trabajando para lograr la vacuna adecuada sin efectos secundarios, el tiempo de espera parece largo y con seguridad se lograrán en pocos meses vacunas y medicamentos apropiados para la pandemia que aún afecta la vida humana en los distintos continentes.

El efecto transitorio post pandemia dejará sin duda experiencias y huellas no deseables, su marca debe ser una señal para prevenir al inesperado ingreso de similares de efecto global. También hay de otros tipos, inundaciones, granizadas, sequías, tsunamis, aumento de dióxido de carbono y modificación en los ciclos ecológicos por cambio climático, todas en su momento futuros con repercusiones, frente a ellas se debe prevenir antes que lamentar, un camino positivo debe dar la alerta con los prospectivistas y visionarios de eventos esperados e inesperados, centralizarlos por su importancia para la vida humana y contra ellos alentar los diseños y desarrollo hasta los sistemas de protección necesarios.

Frente al Covid-19 el diagnóstico en Ciencia y Tecnología

La existencia de los avances en CyT para la salud nos sorprenden continuamente, estamos en la era del conocimiento y la información, la cuarta Revolución Industrial, reprogramación de ADN, la adaptabilidad de la células madre; la inteligencia artificial (IA); la robótica de servicios y producción de medicina y alimentos; los drones para transporte; aviones y barcos para mercancías médicas, las impresoras 3D para instrumental médico, sensores inteligentes; la energía renovable para hospitales; ambulancias sin motor de combustión interna; producción de vitaminas, complementos alimenticios, vacunas para algunos casos, nuevos medicamentos, ropa especial, quirófanos, cirugías distantes, APPs y prótesis entre otros.

Contando con todos los avances en CyT se quisiera detener urgentemente el Covid-19 y se trabaja a marchas forzadas para sobrepasar lo no logrado con los notables avances que se tienen, hasta junio, eran insuficientes frente al virus, sin el gran poder para detener, deshacer o desaparecer la pandemia que afecta al planeta Tierra.

Múltiples escenarios según actores y factores

El futuro no es profecía, se construye a corto mediano o largo plazo. El tiempo recurso no renovable no se detiene ni habrá forma de detenerlo, es mejor aprovecharlo, en él podemos invertir, generar alternativas y tomar decisiones anticipadas, ¿qué pasaría sí...?

Las técnicas para generar escenarios son diversas, aquí se han seleccionado una parte de ellas, planteando 4 escenarios. La Sci-Fi, el \square , el \square y el \square , todos hacia el año 2025, su fundamento tiene sustento simbólico en técnicas numéricas de tendencias, información en internet, consulta a expertos y Rip Van Winkle, para integrarlos a la misión y visión del bienestar social en una población creciente de influencia y permeable a la contaminación global.

Se han sumado a las técnicas anteriores la experiencia y visión con conocimiento para generar los escenarios que muestran cuatro efectos distintos según actores y factores, cada lector podrá seleccionar alguno de ellos o diseñar un plan de futuro deseable y su planificación con horizonte meta en el tiempo.

Cuatro escenarios

1. Luz en el escenario imaginario Sci-Fi año 2025. Salud y felicidad integrada.

En el imaginario de quien lo presenta, la post pandemia dejó perturbaciones económicas, sociales, productivas y daños al patrimonio familiar. A fines del año 2025 la economía mexicana fue seleccionada mundialmente por las economías desarrolladas como un polo experimental, ejemplo de prototipo de planeación, inversión y desarrollo de una región en vía de industrialización; por la aplicación de la 5ª Revolución Industrial, los medios digitales proporcionan seguridad y equilibrio físico, mental, emocional y espiritual.

Entre los efectos posibles de rápida industrialización, se diseñó y aprobó un mapa nacional de puertos, zonas de industrialización y producción de alimentos con todos los servicios, crecimiento de la infraestructura necesaria y zonas habitacionales en anillo con los servicios requeridos para los futuros polos de industrialización; el proyecto está por culminar su construcción.

Debido a las buenas inversiones se abrieron campos de oportunidad de empleo y ocupación en todos los niveles para su contratación en distintas zonas geográficas del país. Los centros de investigación y desarrollo contrataron investigadores estrictamente restringidos a resultados teóricos y prácticos en 2 años. Los enfoques con resultados positivos fueron hacia aplicaciones con valor disruptivo para nuevos bienes, servicios y procesos automatizados en campos seleccionados para su instalación industrial en 3 regiones, el norte por el T-Mec hacia EU y Canadá, el Golfo hacia Europa y África; el Pacífico hacia el oriente y América Latina.

El empleo crece y atrae especialistas de todo el mundo, la pobreza extrema se reduce a casi cero.

Por buena ventura los organismos financieros internacionales han tenido disponibilidad para préstamos a las organizaciones privadas, las sumas prestadas con un dígito, interés menor a 5%, con exclusividad para instalación de industrias en México; se financian puertos marítimos para la futura carga y descarga de manufacturas para todo el mundo.

Innovadas las universidades generan nuevos planes de estudio en los diferentes ciclos licenciatura y posgrado hacia dos grandes campos, la investigación pura en centros multidisciplinarios con proyectos aprobados por un comité internacional-nacional.

La innovación es fundamental en la cultura de hacer y compartir; y se crea un centro mundial de atención ante eventos esperados e inesperados, naturales o experimentales.

2.Focalizando el escenario Y año 2025. Salud y armonía social.

La economía contraída en 2020 tardó pocos años en recuperar las condiciones del año 2019, la pandemia causó situaciones de peligro social en 170 países. Libres de la pandemia los sistemas de salud en México aumentaron su eficacia y eficiencia. En México se recuperaron de fines del 2023 los millones de empleos reportados en la encuesta de empleo y ocupación del 2020, regresaron a la normalidad de oficina aquellos que trabajaron a distancia, los congelados temporalmente, aquellos que se quedaron sin empleo de tiempo completo por la pandemia y los dedicados a labores tiempo parcial.

Por inversiones nacionales más extranjeras en el marco del T-Mec y otros acuerdos crece significativamente el dinero circulante, en 2025 se nota la abundancia en México. Para la población creciente y los egresados de las instituciones educativas y habitantes en México aumentaron exponencialmente los empleos permanentes, en especial beneficiaron al bono demográfico de los jóvenes.

En 2025 la economía nacional es fortalecida por los graduados y egresados de las instituciones de educación superior, quienes impulsan nuevos materiales, innovaciones en procesos, bienes y servicios. Las organizaciones en medio de la inteligencia artificial y la robótica requieren a los egresados de los sistemas de educación y son bien remunerados, las medianas y grandes empresas mantienen la mejora continua de la innovación hacia novedades en nano estructuras, manufacturas por mini máquinas, procesos de impacto novedoso, servicios de salud distantes por inteligencia artificial- Big data y se multiplican para toda la población las aplicaciones de salud por las APPs. Por el radar tecnológico se aprende y emprenden ideas novedosas aplicadas en producción automatizada y aprendizaje de máquinas basadas en los sistemas de producción mundial por sectores, uno de ellos las armadoras de vehículos autónomos.

Las fábricas de medicamentos en México invierten para producir lo necesario en medicina especializada, medicina alternativa, sistema automatizado de diagnóstico, instrumental médico; sumando los avances de nuevo instrumental médico inteligente, quirófanos innovados, métodos para aplicaciones de células madre, efectos de proteínas personalizada según ADN, sensores de temperatura a distancia y otras adquisiciones para el bienestar de los ciudadanos.

Una parte de la utilidad de las nuevas tecnologías promovidas ampliamente en la sociedad es la inmersión profunda en los medios de computación digital virtual y de realidad extendida, cambian conductas inapropiadas hacia el equilibrio personal, social y productivo con identidad nacional en un mundo global.

Las alertas derivan de satélites con programas de software, ciencia de datos y sensores remotos, con ellos se pueden detectar tempranamente efectos irregulares catastróficos de los brotes de virus o bacterias, por otras irregularidades en la corteza y medio ambiente terrestre.

Aumenta la seguridad global. Los expertos estudian, estiman y predicen cuidados y soluciones ante eventos inesperados globales de otras pandemias, desastres naturales por ciclones, inundaciones, granizadas del tamaño de una pelota de golf, cambio climático en los polos, acumulación de CO₂, rompimiento de ciclos ecológicos por volúmenes inmensos de basura acumulada terrestre, en el mar y el espacio, erupción de volcanes y experimentos secretos como la escapatoria de información y efecto mundial del que fue Covid-19.

3. Iluminando el escenario β año 2025. Salud y bienestar con servicios crecientes.

La Transición Covid-19 ha pasado y dejado solo residuos, la pandemia después del año 2020 nos dejó el reto y la oportunidad de planificar y construir futuros. En 2025 el balance ha sido positivo, se vencieron las dificultades de entornos mundiales de recuperación, se volvieron a integrar los empleos permanentes de tiempo completo y un valor agregado de puestos de trabajo todos por la iniciativa privada.

En salud se ha fortalecido el sistema nacional con las inversiones necesarias y suficientes en hospitales, equipo y médicos. La parte psicológica a personas que aún conservan parte de la afectación provocada por la pandemia se realiza por expertos humanos con el complemento en la red de comunicación por computadora con asistentes artificiales.

En México 2025 la base lograda ha sido por el éxito de los actores y factores en el país, fue alcanzado por el gran empeño de cada mexicano y su familia, ayudaron las oportunidades de incorporarse a la vida normal de crecimiento de empleos en las organizaciones, industrias productivas internas y de exportación, con apoyo económico a bajo interés por los financieros internacionales y aumento de inversiones por el TLC. Todos ayudaron a recuperar y acrecentar sensiblemente lo que teníamos antes de la pandemia en bienes, servicios y movimiento comercial.

La economía se desempeñó con promedio anual del 3% del PIB, sin estrés financiero interno y externo, se tardó años en recuperar los resultados de 2019 antes de la pandemia. Se recuperaron los millones de empleos permanentes latentes dejados por la pandemia, por la activación de las actividades laborales, reconociendo la creación de empleos eventuales por grandes obras públicas.

Se inicia el siguiente quinquenio 2025-2030 con una perspectiva alentadora, grandes planes y la expectativa de atraer más inversiones privadas directas para ampliar y crear nuevas industrias grandes y con ellas empleo directo e indirecto a la población mexicana.

Los mexicanos recuperaron la integridad emocional y física por permanecer en lugares domésticos pese a la falta de actividad laboral normal. Sin duda ayudó mucho la convivencia con amigos y familiares, las reuniones de trabajo y de quienes trabajan por el sustento diario de ellos y sus familias. Se dejó atrás la seguridad de salud en casa y aumentaron las actividades que tenían la mayor parte de negocios.

Las universidades y centros de I&D orientan más expertos humanos y aumentan dimensiones de laboratorios hacia lo necesario para la transferencia del valor agregado hacia los sistemas de salud, con experimentos en medicamentos, creación de instrumentos y equipos útiles en la práctica de los centros de atención, en ese contexto académico toma forma la orientación de transferir tecnología a las empresas, en algunos casos por patentar.

La gran noticia mundial en diciembre del 2025. Se han resuelto temporalmente los problemas orgánicos provocados por la falta de fuerza de gravedad terrestre y la proximidad de iniciar la construcción de la primera base lunar financiada por 16 países; la Ciencia y Tecnología integrada en la NASA apoyada por diversas contribuciones de avances científicos y organizaciones privadas como Space-X.

4. Ilustrando el escenario escalón α post pandemia año 2025. Cobertura eficiente y eficaz para salud pública.

Es el escenario α después del colapso de la economía en 2020, tarda años en la recuperación que tenía antes de la pandemia, se logran recuperar los empleos permanentes suficientes sumados a ocupaciones transitorias de grandes obras públicas y se impulsaron políticas para tratar de recuperar el valle del resentido congelamiento pandémico del trabajo, siendo notoria la regularización del funcionamiento de las organizaciones privadas.

Los efectos emocionales por la pandemia se han atendido por seminarios, talleres, cursos, publicaciones y tratamientos psicológicos gratuitos, así la población ha tenido atención por el pasado confinamiento, la falta temporal del ingreso económico y de ocupaciones diversas.

El crecimiento de la economía fue gradual por año, en promedio 2% del PIB, se obtuvieron para la iniciativa privada financiamiento internacional a bajo interés y cumplieron satisfactoriamente, con el T-Mec también hubo inversiones y crecimiento de empleos, también se ampliaron las maquiladoras atraídas por la experiencia en México, continúa parte de la población en la economía subterránea. La iniciativa privada invirtió adecuadamente los recursos de apoyos financieros y fiscales para su recuperación. Se atenuó la falta de liquidez para el pago de compromisos personales dejados por la pandemia.

Al crecer la población en edad de trabajar y la situación de la pandemia, cuestión en transición por la constante de tiempo que atenúo la rapidez requerida para cubrir la cantidad de miles de empleos estables y remunerados adecuadamente, en ese contexto el sector salud se fortalece en todo el país para la atención pública gratuita.

Las inversiones del gobierno sobresalen para crear miles de empleos por 3 grandes proyectos nacionales. Otro alcance en zonas del caribe y Océano Pacífico en México, fue la promoción internacional para aumentar el turismo con normas internacionales para la seguridad de la salud de los turistas nacionales y extranjeros en el país.

Futuros eventos en espera de bloquearse o detenerse

El Covid 19 activó la alarma de todos los que vivimos en el planeta Tierra, para reflexionar sobre situaciones que se pueden presentar. En México, fallas tectónicas con asentamientos de magnitudes mayores a los sismos anteriores, el clima cambiante en zonas del país y alteración de los ciclos ecológicos entre otros casos.

La antesala a nuevos eventos esperados ya existe y la magnitud mundial difícil de valorizar, en algunos casos podría incluso ser mayor a la situación de la pandemia actual, el radar indica que estarían quizá entre las siguientes:

- El daño por el aumento paulatino del dióxido de carbono y otros gases emitidos, reconociendo acciones para limitarlos, normas de emisiones, vehículos con movimiento sin combustión interna y fuentes de energía renovable entre otros.
- Los experimentos con ética para reprogramar el ADN pueden crear situaciones positivas y negativas, ayudarán a resolver problemas de salud, en espera de evitar efectos secundarios.
- Enfermedades provocadas por el exceso de basura generada diariamente al medio ambiente y en aumento por más de siete mil cuatrocientos millones en 2020 de seres humanos; por ahora contenidas por su recolección, economía verde y economía circular.
- El cambio climático, contaminación y movimiento de las estaciones del año están cambiando los ciclos ecológicos normales, un caso puede suceder en los alimentos del mar (más basura que peces), el deshielo de los polos con la emisión de gases contenidos en su estructura congelada.
- El tamaño de la cantidad de alimentos y agua limpia en el mundo. La población mundial a fines de 2050 puede ascender a más de 9 200 millones de seres humanos y continuará aumentando, para todos deberán tenerse las condiciones mínimas de alimentación y agua.
- Padecimientos orgánicos por inundaciones, lluvias torrenciales inesperadas en magnitud, tsunamis, desbordamiento de ríos, aumento del nivel del mar por el deshielo paulatino de los polos.

Conclusiones

El espectro de los 4 escenarios es amplio como la capacidad potencial y poder real de generar alternativas de futuros con actores, factores y procesos; la gama de planes para cada uno de ellos es abierta, no hay un solo camino, siempre existen formas diferenciadas de lograr la meta con la brújula calibrada normativamente para no perder el camino.

En los escenarios Sci-Fi, γ , β y α se debe notar la preocupación del efecto Covid-19 y ocupación de revertir las consecuencias que dejó la pandemia. La oportunidad hacia cambios planificados, bien documentados tomando información confiable, más las buenas prácticas y resultados en otras latitudes, para analizarlos y planificar con la

profundidad el necesario al bienestar social con empleo y ocupación remunerada adecuadamente. Para iniciar el plan deben tener un mapa de ruta con indicadores clave orientados siempre hacia la meta, primero recuperar lo congelado por la pandemia, después aumentar de manera significativa todas las actividades para el empleo y ocupación de millones de mexicanos.

El aumento de la población económicamente activa antes de la pandemia, se puede recobrar e incrementar, los tiempos dependen de las estrategias, indicadores y resultados, las soluciones con resultados efectivos de urgencia y escalones hacia el horizonte a largo plazo.

Es alentador en la línea del tiempo y por distintas variables la oportunidad de impulsar a la iniciativa privada, hacia la normalización de su funcionamiento con crecimiento sostenido, así se propiciaría más empleo y ocupación laboral directa e indirecta.

La tecnología tiene gama amplia de aplicaciones, acompaña a la sociedad en distintos campos, es una herramienta para detener, sanar, cuidar y eliminar la pandemia. Los futuros son múltiples para apoyar la salud, un enfoque sitúa las universidades en su misión, centro intelectual de generación de conocimientos nuevos y aplicaciones novedosas, en ellas son usuales los medios digitales interactivos que pueden ser de utilidad para diagnósticos, instrumental inteligente que mida variables orgánicas a distancia y las compare con el rango normal, el Big data sumando miles de millones de datos en servidores analizados con la ciencia de datos, para clasificar información personal y determinar las variaciones sobre la normalidad, detectando anomalías.

La sensibilidad humana tiene importancia cara a cara, para ayudar a resolver situaciones de acontecimientos negativos y recuerdos dejados por la pandemia, se debe reconocer la intensidad de ayuda de todos los actores en el proceso y atención de los enfermos de Covid-19.

Las afectaciones emocionales son tareas a resolver, en ellas el equilibrio en cada uno de nosotros es fundamental, una alternativa son los medios de inmersión profunda y realidad extendida diseñados en computadoras, ocupadas por quienes tienen habilidades para orientar hasta lograr el equilibrio emocional, mental, espiritual y físico.

Las universidades tienen el potencial de más aplicaciones por computadora para el sector salud, programas más eficientes para manejo de inventarios, clasificaciones de banco de datos de laboratorios, predicciones de suministros, programación de distribución y transportes de entrega de insumos. Modelos predictivos para comportamientos cambiantes y adaptativos a cubrir necesidades anticipadamente por la inteligencia artificial, la ayuda de pacientes por robótica de servicios; diseño de centros de distribución nacional, detección temprana de necesidades de importación. En medicamentos hay una gama amplia de herramientas tecnológicas para los avances que se necesitan, todo con los tiempos adecuados de meses.

La pandemia actual ha dejado situaciones desagradables para todos, pasará y nos repondremos con más energía, ese recuerdo debe alejar lo reactivo por lo preventivo.

Las nuevas generaciones deberán estar protegidas y tener un blindaje contra otras pandemias, terremotos, tsunamis u otros casos, ante ellos hay que prepararse con anticipación; en ese escenario la educación es vital, participa de aprender a ser, convivir y compartir (UNESCO) en sociedad.

Fuentes

INEGI (2020). Empleo y ocupación, cifras a marzo 2020. En <https://www.inegi.org.mx/temas/empleo/INEGI>, consultado 8 de junio año 2020

Nuño, D. (2017). "Los inventos que nos esperan año 2050" En El País https://elpais.com/elpais/2017/11/08/ciencia/1510164222_095237.html. Consultado el 18 de mayo de 2020.

OTRAS CRISIS

LA VIOLENCIA CONTRA LA VERDAD. GRAVE CRISIS PARA EL FUTURO

La manipulación mediática hace más daño que la bomba atómica porque destruye los cerebros
(Noam Chomsky)

Guillermina Baena Paz

Introducción

Sin lugar a dudas la peor de las crisis de la pandemia ha sido la de la verdad. Esta ha tenido tendrá y seguirá teniendo en el pasado, presente y futuro: efectos, impactos y consecuencias muy serias.

Puesto en términos de futuro quien ha sufrido la mayor de las crisis ha sido la verdad violentada y asesinada y por todos sus impactos: por la infodemia de noticias no verificables y por la violencia de su manejo discursivo en las redes, por los discursos de los políticos, por toda la violencia que ocultan las crisis y los conflictos y lo que no se ha dicho sobre la inseguridad.

Varios factores han propiciado el hecho, por una parte, la era de la posverdad y el nuevo concepto de fakenews; por otra parte, el ejército de bots en la lucha por la política.

La comunicación de esta crisis ha fallado y el problema es que seguirán las crisis emergencias y desastres y tendremos que enfrentar la manera de comunicarnos de una forma totalmente diferente a la que ahora estamos haciendo.

El artículo propone una Guía sobre la manera en que se deberían cubrir crisis, emergencias y desastres en los medios de comunicación orales, escritos, audiovisuales en redes.

Además, sugiere la necesidad de formar redes comunitarias de seguridad operacional para que actúen en estos eventos.

El contexto posverdad y el florecimiento de las fakenews

Son tiempos de complejidad donde surge el término posverdad para identificar fenómenos que no conocíamos, pero que empiezan a descubrirse para nuestro asombro.

La posverdad, nombrada por el diccionario Oxford la palabra del año en 2016, es referida a circunstancias en las que los hechos objetivos son menos influyentes en la opinión pública que las emociones y las creencias personales.

Cuando esto sucede, cualquier dato está expuesto a ser interpretado por múltiples sentimientos y emociones y peor aún, manipulado por intereses diversos.

Simultáneamente hablamos de tiempos posnormales caracterizados por la crisis, la complejidad y las contradicciones, por tanto, la posverdad también tiene esas características

Finalmente, las fake news no son noticias falsas, ni son mentiras, cobran una dimensión neurótica que rompe prestigio, creencias, confianza y provoca el desconcierto, la inseguridad y la frustración hasta la posible anomia. Si las definimos como información no verificable, tendremos suficiente comprensión del fenómeno.

Los usuarios de Facebook están siendo espiados, todo se sabe, pero nunca imaginamos que algoritmos matemáticos fueran a descubrirlos con tanta precisión que se podría conducir su voto.

A partir del uso indiscriminado de las redes sociales se desataron tsunamis de información en cuya confusión, mentes perversas comenzaron a inducirnos hacia ciertas decisiones manipulando nuestras emociones ya que la razón no motiva a la acción y la emoción sí lo puede hacer.

Los ingleses se dieron cuenta de ello cuando ya habían votado la salida del Brexit, los colombianos cuando dijeron No a la paz, los norteamericanos cuando habían votado por Trump. La manipulación informativa adquiriría dimensiones nunca antes vistas.

Un ejército de trolls nos acosa. Conocidos como ciber ejércitos, los trolls se han vuelto un fenómeno global generalizado los usan por igual los regímenes autoritarios para campañas en beneficio de su imagen y los usan gobiernos democráticos para hacer campañas en su beneficio, para consolidar su imagen, o bien hacia públicos extranjeros para tener una mejor posición con ellos.

Los trolls pueden ser oficiales o bien oficiosos de ahí que sean burócratas, militares, miembros de partidos políticos, consultores, ciudadanos con paga o voluntarios.

De lo que se trata es de influir sobre corrientes de información y canales de comunicación para moldear la opinión pública y para ello se han desarrollado un conjunto de técnicas en redes entre el anonimato, con falsas identidades ocultándose en las redes en forma de:

- lo que podrían considerarse operaciones psicológicas como blogs, videos, noticias falsas, fotos, memes.
- las llamadas astroturfing, o sea campañas electorales o comercial que fingen espontaneidad.
- la guerra de información hasta la infoxicación (intoxicación de datos).
- los sockpuppets o cuentas falsas.
- las interacciones negativas, abuso verbal con epítetos mal sonantes, acoso, provocación o insultos a quienes se muestran críticos del gobierno.

Así, a través de los medios de comunicación y de nuestros dispositivos electrónicos quedamos envueltos en emisores físicos y virtuales, con ruidos excesivos en la comunicación: hablan, escriben, participan todos al mismo tiempo para interrumpir, duplicar o multiplicar el mensaje, que no es uno solo, sino que toma el carácter de dobles mensajes, mensajes complejos, mensajes ocultos, o el uso de un lenguaje críptico, verdades diversas, verdad histórica, verdad donde cada quien tiene sus datos.

Sabemos quién eres y quiénes son tus amigos... y por quién debes votar

La aplicación llamada You are what you like la cual, analizando los "likes" de los usuarios mediante algoritmos, determina con bastante precisión los gustos, las tendencias, los valores y las preferencias sexuales, entre otras características, de los usuarios regis-

trados...A través del análisis de 218 likes, acierta la preferencia sexual, ciertos rasgos de la personalidad y la orientación política. Por alguna razón, informa el algoritmo, dar un like al Huffington Post (es un periódico en línea y blog agregador de noticias) le hace a uno parecer más gay que dárselo a The Guardian o The Wired. Que le guste The New Yorker le hace parecer casado; que le guste Time, soltero.

Tras la elección de Trump, los medios observaron que las “noticias falsas” no eran mensajes aleatorios. En cambio, eran mensajes personalizados específicamente diseñados para atraer la atención de los votantes según su perfil psicológico. Para ello, se utilizaron datos personales con fines electorales. La investigación de The New York Times y The Observer sobre Cambridge Analytica reveló que se utilizaron los datos personales de 50 millones de usuarios de Facebook. Cambridge Analytica, utilizó a Facebook para detectar a los votantes en función de sus preferencias y, basado en éstas, creó perfiles psicológicos de grupos de individuos. Sin embargo, dado que los perfiles de Facebook ofrecen poca información sobre cómo se podría comportar el votante en ciertas circunstancias, se realizó un cuestionario.

El investigador en psicología de la Universidad de Cambridge, Aleksandr Kogan, desarrolló una aplicación-cuestionario en 2014 para la Cambridge Analytica. Ésta fue descargada por 270 mil usuarios, brindando acceso, sin consentimiento, no solo a sus propios datos, sino también a los de sus amigos. Adicionalmente a la información sobre edad y residencia que ofrece Facebook, el cuestionario preguntaba sobre satisfacción con la vida, IQ, opiniones sobre temas como armas o el medio ambiente, educación, trabajo, religión y entretenimiento. Los perfiles creados por el cuestionario de Kogan fueron utilizados durante la elección de 2014, para ser reutilizados en la campaña de Trump. Tras el reportaje de The New York Times, Facebook señaló que Kogan violó sus políticas al comerciar estos datos con Cambridge Analytica.

El algoritmo de Facebook desarrolla incentivos que vinculan datos personales y la publicidad como fuente de ingreso. Por esta razón fue posible aprovechar la publicidad pagada para hacer llegar estas noticias falsas a los votantes con preferencias conservadoras o interesadas en el empleo.

Cambridge Analytica no solo saturó las redes sociales de fake news, bombardeó a los usuarios con información difamatoria y calumniosa, “cosechó” ilegítimamente perfiles de Facebook para orientar el voto en las elecciones de Estados Unidos. El paquete ofrecía de igual manera, prostitutas (ukranianas principalmente) para los “clientes” y sobornos para entrapar, chantajear y quemar al objetivo. (Astié).

Enredándose en las redes con la política nacional

La retórica cada vez más peligrosa ha alimentado incendios que fomentan la confusión sobre la verdad.

Armando Rojas Arévalo.

El 6 de mayo de 2020 Twitter publicó un análisis en el que se confirma que el 54% de los seguidores de Andrés Manuel López Obrador son bots, perfiles falsos contratados. Este porcentaje puede ser traducido en 3 millones cuatrocientos treinta y siete mil usuarios falsos. (El demócrata de Coahuila).

Sin lugar a dudas y pese a negarlo, el gobierno tiene un ejército de bots que actúan cuando hay una crítica al gobierno o al presidente y a veces con injurias, desprecios, ruidos, multiplicando y deformando la comunicación para confundir al usuario.

Con mayor razón en los medios de comunicación donde el presidente ataca a periodistas y periódicos que lo cuestionan, información no verificable circula cotidianamente. Si el Subsecretario de salud manda un mensaje, el presidente lo contradice, hay gran confusión y la gente acaba por actuar como considera frente a la situación.

El 'ejército' presidencial en Twitter, de los 'bots' dice Neldy San Martín, expone que su misión en el tablero de las redes sociales es defender al rey a toda costa. Si en el sexenio de Peña Nieto se usó una estrategia de automatización en la que cuentas falsas (bots) replicaban mensajes en favor del presidente, en la 4T opera una estructura electoral de apoyo que se trasladó a las redes sociales, conocida como Red AMLO, cuyo objetivo es "disciplinar" a los críticos del mandatario y crear cercos informativos que acaparan la discusión pública digital. La estructura piramidal de la organización que apoya y defiende al presidente Andrés Manuel López Obrador en las redes sociales quedó descubierta el pasado 14 de abril del 2020. Ese día, en su conferencia matutina, el morenista volvió a ofrecer que la revocación de su mandato presidencial se realice en 2021, pese a que esa opción es rechazada por sus opositores porque es un año de elecciones intermedias y no quieren que aparezca en la boleta.

Todo esto va creando conflictos que se complican cuando:

El desacuerdo, oposición o incompatibilidad se manifiesta con diferentes niveles de profundización: y con diferentes maneras de expresión que pueden ser verbal, física, psicológica (la destrucción sutil).

Y de modo cada vez más frecuente con agresiones (que pueden ir de la ironía a la burla, o al insulto) o con violencia (que puede ir de la amenaza, hasta la muerte).

El conflicto constante se puede volver crónico o agudo.

Por sus características, muchas veces el rumor es fuente de conflictos.

El rumor es una comunicación informal basada en "nada más delicioso que saber algo que los otros ignoran" para aquellos que no pueden esperar a retener una información, técnicamente conocidos como los conectores, el rumor se extiende igual que un racimo. Aunque encuentra quienes interrumpen su conexión (focos fundidos). El rumor viaja de manera muy rápida. Las nuevas tecnologías son instrumentos muy poderosos para que un rumor en cuestión de pocos minutos de la vuelta al mundo. El apoyo de bots tecnológicos le da forma intencional al conflicto, promueve rumores, e incluso los provoca

El problema más serio en una crisis de la verdad es el del miedo

Tenemos que entender cómo actúa la gente cuando está confundida por la cantidad de información que recibe o por la negación a recibir la información ante los riesgos que provocó esta pandemia. La respuesta más sencilla ante el riesgo es el miedo, por uno y por su familia, antes que nada.

Es importante considerar que hay una sucesión de emociones en el rango que va desde la Apatía, Interés, Miedo, Terror, Pánico hasta la Negación.

Durante una emergencia el miedo es natural, pero hay diferentes niveles de miedo, el terror es el que va demasiado lejos.

Como adversarios, diario luchamos contra la apatía y la indignación y las posibilidades de reacción son el pánico y la negación.

La prevención del pánico es una meta crucial de manejo de emergencias porque el pánico es altamente contagioso y altamente destructivo.

Pero la preocupación real es usualmente la negación, situación preocupante que se ha detectado con la pandemia.

Se puede negar como alternativa al pánico o como defensa contra el pánico.

La negación es opuesta a la apatía. Sin embargo, si algo pasa a los individuos, la negación es difícil de manejar. Hay cuando menos cuatro niveles de negativismo frente a un fenómeno y lo hemos podido constatar con las opiniones de la gente:

- 1) Esto no puede pasar.
- 2) Si esto pasa, no me pasa a mí.
- 3) Si esto me pasa a mí, no estaré tan mal.
- 4) Si esto me pasa y estoy mal, no hay nada que pueda hacer para pararlo de alguna manera. (Eric Holdeman).

Cuando en México se contaban ya más de 40 mil muertos mucha gente insistía que esto era un engaño del gobierno.

La gente se queda sin actuar. Debemos entender las razones, dicen los investigadores del tema y hacer que la gente actúe.

Ahí es donde el comunicador debe intervenir de manera clara, oportuna y decisiva

Esquema para la acción comunicativa ante crisis, emergencias y desastres

Definitivamente requerimos de comunicadores capacitados para las crisis, emergencias y desastres.

Un comunicador de crisis, emergencias y desastres sea éste, autoridad de cualquier nivel, ha de ser una persona, de reconocido prestigio ganado por su honradez en la comunidad y muchas veces por el ejercicio de un liderazgo natural, no solo oficial.

Comunicar este tipo de situaciones no es simple, ni lo puede hacer cualquiera, aun cuando sea periodista, si no está capacitado para un manejo especializado de las emociones y las patologías mentales. Veamos.

Hay cuatro momentos en este tipo de Comunicación:

1. Información sobre el evento, estar alertas y calmar a la gente.
2. Antes del evento información y previsiones.
3. Durante el evento: comunicación fluida.
4. Posterior al evento: información, construcción de la resiliencia.

Los mensajes a los públicos deben cuidarse y no enviar dobles discursos o líneas contradictorias.

Aunque los mensajes deben tener un grado de tranquilidad y confianza; no se puede decir que no hay problemas, porque sí los hay.

Tampoco afirmar que todo está bien, si sabemos que no es así.

Un rubro fundamental es trabajar la situación socioemocional con las personas o comunidades: principalmente el coraje, el dolor, incluso la culpa.

Como tarea importante, desarrollar en la comunidad y en los individuos la resiliencia que ofrecerá salidas a una situación postraumática.

Recordar siempre que se deben hacer recomendaciones claves claras, precisas, directas y breves de cómo actuar en las distintas fases de la crisis.

Recordar que todos somos víctimas

En los círculos de las crisis hay tres tipos de víctimas.

- Víctimas directas cuyas actitudes van de la apatía al pánico y el consiguiente abanico de traumas.
- Víctimas indirectas equipos de rescate, de salud y de apoyo, pero ¿quién ayuda a los que ayudan?
- Víctimas colaterales todos los demás que no estamos en la tragedia directamente pero que la vivimos por la información o por situaciones vicarias.

En la comunicación siempre es fundamental el evitar el estereotipo de víctimas impotentes.

Plan operativo de comunicación

Cómo construir un plan de Comunicación de emergencias y desastres:

- Identificar los canales y medios de comunicación que puedan transmitir la información. Esto es lo primero, sin esta posibilidad lo demás es inútil.
- El vocero debe generar una imagen de credibilidad y confianza.
- Informar detallada, diariamente y cuantas veces necesaria y solicitada, la información.
- Informar todos los datos que surjan del problema y las medidas que las autoridades están tomando.
- Coordinar actividades de comunicación de emergencia con la industria, otras dependencias y niveles de gobierno, así como academia y sociedad civil organizada.

Organización de la logística

Integrar un Comité Coordinador

Integrar un *Comité coordinador* con autoridades, gente de la comunidad y voluntarios. El comunicador debe formar parte del Comité coordinador. La mayoría de las veces este comunicador es el vocero oficial que debe aparecer siempre dando una información única.

Debe estar de acuerdo con las autoridades sobre lo que se tiene que decir.

Recomendaciones CLAVES

1. Identificar canales y medios para obtener, y sobre todo, para difundir la información.
2. Reunir el mayor número posible de datos y de información.
3. Mitigar (red de alertas).
4. Difundir los mensajes oficiales a través de una red de atención inmediata virtual o mediática.
5. Operar la emergencia con efectividad. Es muy importante también el difundir ampliamente los números de emergencia y de atención inmediata.

6. Tratar de identificar las causas, no tanto el qué sino el por qué.

7. Evitar el Guión preestablecido. Muchos medios tienen ya un Guión y cubren la noticia de acuerdo con él: siempre lo mismo: los servicios de emergencia, la descripción del sitio del evento y algunas entrevistas de personas afectadas y la autoridad de protección civil. Todo esto se identifica en todos los eventos y las coberturas siempre son similares al seguir el Guión preestablecido.

8. Construir resiliencia.

La seguridad operacional

Dentro de la seguridad humana debemos considerar una rama como **seguridad operacional** que actúe en emergencias, crisis y desastres de manera rápida, efectiva y organizada.

Algo fundamental que debemos considerar ante la multiplicidad de eventos inesperados que suceden es la organización en redes de acción con el carácter de La **Seguridad operacional** implica una movilización y organización comunitaria muy amplia, inscrita a diferentes áreas y dispuesta a actuar en caso necesario. Es mantener una sociedad alerta.

Un equipo de protección y seguridad operacional debe integrarse en redes de apoyo inmediato, de expertos sobre los temas, de organizaciones civiles, empresariales, académicas, de voluntarios con distintas preparaciones en diversas actividades desde los plomeros, electricistas, carpinteros, albañiles a especialistas capacitados en diferentes carreras que actuarían sólo en caso de presentarse los eventos. La utilidad y diferencia es que estarían organizados y preparados desde ahora en cuestiones de previsión, anticiparse para la atención inmediata.

Se integraría una Red o redes en hashtag y redes sociales especiales para ello, que permitan una información y monitoreo fluidos e inmediatos.

Integración de redes de acción comunitarias

La constitución de estas redes comunitarias se sugiere organizar de la manera siguiente:

POR ÁREAS

Administración Pública

- Los gobiernos local, estatal, federal
- Las áreas de emergencia
- Protección civil, CENAPRED
- C3, C4 y C5
- Patrullas con megáfonos por si la luz se corta o las comunicaciones satelitales

Personal de salud

- Administradores de hospital
- Arquitectos
- Ingenieros
- Personal de salud
- Médicos
- Enfermeras
- Camilleros
- Sanadores
- Rescatistas
- Topos

Infraestructura de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y relación de clínicas y hospitales públicos y privados • Número de camas y equipo necesario para atención particular como ventiladores • Medicamentos suficientes para distintas enfermedades • Transportes, ambulancias y camiones refrigerantes • Carros de bomberos equipados • Presupuestos destinados al sector • Fondo de desastres • Equipo de emergencia: uniformes, guantes, mascarillas, desinfectantes, gel antibacterial 	Terapias física, psicológica y emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos • Psiquiatras • Interventores en crisis • Especialistas en trauma • Terapeutas de integración corporal • Neurocientistas
Trabajo comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo social • Especialistas en negociación y conflictos • Administradores • Protección civil 	Trabajo jurídico	<ul style="list-style-type: none"> • Abogados: certificados médicos irregulares, testamentos, voluntad anticipada, fraudes, cobros indebidos • Ministerio público • Derechos humanos
Educación hacia una cultura de seguridad humana	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas pública y privadas • Universidades • Asociación de Colegios • Asociación de padres de familia 	Medios de comunicación y redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas permanentes de información básica y generación de cultura de protección y seguridad humana • Programas, series, videos informativos y casos ejemplificadores de información para la vida y cómo salvaguardarla. • Información oficial en internet en un espacio reconocido y específico, que tenga la información de estas redes de ayuda y el momento de la emergencia. • Folleto publicado por el gobierno de amplia difusión y de información básica en periódicos nacionales, locales y en televisoras y estaciones de radio.

Conclusiones

Este es el principio y la posibilidad de formar comunidades de ayuda que será ideal que también puedan extenderse a ser globales, regionales, no solo nacionales.

La pandemia nos trajo muchas lecciones, de no aprender de ellas, la humanidad quedará muy rezagada y pondrá en riesgo su propia existencia.

Finalmente hemos superado la maldición china esa que dice "que te toque vivir tiempos interesantes" ...

Nuestros tiempos ahora son emocionantes, pero también tortuosos, difíciles y hasta traumáticos.

Fuentes

Achótegui, J. (2005). "Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises)" en Revista Norte de salud mental de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría. Volumen V, N° 21, pp. 39-53.

Arroyo, S., Rodríguez, M. y Pérez, R. (2009). Gestión de la información y comunicación en emergencias y desastres. Guía para equipos de respuesta, Panamá, OPS-OMS.

Baena, G. (2006). "Comunicación emocional infantil una historia en la que estamos involucrados todos" en Silvia Molina (Coordinadora), Sobre la infancia. Acercamientos y Reflexiones, México, UNAM. ISBN 970-32-3571-9. pp. 93-118.

Baena, G. (2006). (coordinadora y autora), "Cuídate. Una propuesta de infraestructura emocional para proteger nuestra seguridad humana" en Seguridad humana e infraestructura emocional. En <http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>, México, DGAPA UNAM. pp. 289-310.

Baena, G. (2006). (coordinadora y autora). "Metodología de la esperanza" en Seguridad humana e infraestructura emocional <http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>. México, DGAPA UNAM. pp. 255-272.

Baena, G. (2007). Aplicaciones de la prospectiva a la política, Colombia, Convenio Andrés Bello.

Baena, G. (2007) (coordinadora y autora). CD LIBRO "Canta y no llores, recuento de la ira ciudadana" en Seguridad humana y capital emocional <http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>. México. DGAPA UNAM. pp. 163-188.

Baena, G. (2007) (coordinadora y autora). "Presentación. Nuestras razones" en Seguridad humana y capital emocional <http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>. México. DGAPA UNAM. pp. 15-22.

Baena, G. (2007). Working Papers 5. Técnicas de prospectiva social. México. UNAM DGAPA.

Baena, G. (2009, octubre), "Inteligencia prospectiva para la seguridad humana. Reflexiones ante el mundo actual" en Edmundo Hernández Vela, Paz, seguridad y desarrollo, México, UNAM. pp. 69-88.

Baena, G. (2009). "Miedo, Seguridad Humana y Participación Política" en Martha Singer, Participación política desde la diversidad, México, Plaza y Valdés. ISBN 9786074020397. pp. 403-424.

Baena, G. (2009) (coordinadora y autora). Seguridad humana posibles soluciones para un conflicto. "Presentación. El profundo valor de la seguridad humana". CD En <http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>. México. DGAPA UNAM. pp. 9-18.

Baena, G. (2009). Working Papers 12. Construcción de escenarios y toma de decisiones. UNAM PAPIME.

Baena, G. (2010). CD LIBRO Inteligencia prospectiva. México. UNAM DGAPA META-DATA. 150 p.

Baena, G. (2010). "Formación de comunicadores para la salud ante emergencias y desastres" en Gómez Morales, Jorge Alberto y Delia Guadalupe Hidalgo Toledo, Signo Vital: Comunicación Estratégica para la Promoción de la Salud, México, Porrúa.

Baena, G. (2011); Cuadernos de Pensamiento Prospectivo Iberoamericano 3, Desarrollo del pensamiento anticipatorio; Coordinadora Guillermina Baena Paz. UNAM.

Baena, G. (2011). Hacia la construcción de una prospectiva para el desarrollo regional. México. UNAM PAPIME. (Papers de Prospectiva No. 3).

Baena, G. (2012). "Non killing our emotional infrastructure" en Jim Dator y Joám Evans Editores. Nonkilling futures vissions. Hawaii. Center for Global non Killing. ISBN 13978-0-9839862-2-5. pp. 199-208.

Baena, G. (2013). Capítulo 3 Calidad y formación prospectiva: las cuatro Q en Leonel Leal Cardoso, et. al. (compiladores); Construyendo la calidad en los ejercicios de prospectiva y vigilancia tecnológica. Colombia. Universidad del Valle. ISBN 978-958-765-118-8. pp. 83-95.

Baena, G. (2013, 14 de noviembre). La seguridad humana y la incorporación de los animales en la gestión del riesgo en México. PPT. World Society of protection of animals. Reunión de expertos retos y oportunidades para el manejo de animales en desastres en México. CENAPRED.

Baena, G. (2013, June 26th). "Prospective education for human security in Latin America a new educational model" PPT. 21st World Futures Studies Federation World Conference. Bucharest. Romania.

Baena, G. (2013), Working Papers15. Prospectiva emocional... y la felicidad como política pública. México. UNAM DGAPA.

Baena, G. (2014) (coordinadora y autora), "Gobernanza anticipatoria: concretar la acción colectiva" en Espacios anticipatorios y prospectivos. Escenarios al 2050. México. DGAPA UNAM. 301 p. ISBN 978-607-02-5837-4. pp. 119-136.

Baena, G. (2014). "La urgencia de entender y aplicar la seguridad humana" en Enrique Uribe Arzate y Alejandra Flores Martínez (coordinadores). Seguridad Pública y Justicia Penal. Un enfoque desde la seguridad humana. México. UAEM-NOVUM-CONACYT. 75 p. ISBN 978-607-7986-95-9. pp. 23-44.

Baena, G. (2014). "Prospectiva gubernamental" en Fiscalización, transparencia y rendición de cuentas, Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación. Unidad de Evaluación y Control de la Comisión de Vigilancia. México. Cámara de Diputados. pp. 83-118.

Baena, G. (2015, julio). Aplicaciones de la prospectiva a la seguridad. Curso Superior de Análisis de Información. Taller de análisis prospectivo.

Baena, G. (2015) (coordinadora y autora). Planeación prospectiva estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina versión digital. México. DGA-PA-UNAM-METADATA. 644 p. ISBN 9786070267154.

Baena, G. (2016). "Gobernanza y seguridad en México" en Corona, L. (coord.). Seguridad Productiva en México. México. Editorial Miguel Ángel Porrúa UNAM. 272 p. ISBN: 978-607-524-023-7. pp. 195-220.

Baena, G. (2016). La narrativa del futuro. Introducción a la Prospectiva. México. DGA-PA UNAM. ISBN 978-607-02-8116-7.

Baena, G. (2016). "Pensamiento anticipatorio: el futuro se construye primero en la mente" en Tomás Miklos y Margarita Arroyo (coordinadores). El futuro a debate. Respuestas prospectivas y estratégicas ante la incertidumbre global. México. Ed. Limusa. ISBN 978-607-05-0777-9. pp. 207-228.

Baena, G. (2016). Prospectiva sus métodos y técnicas. México. IAPEM. ISBN 978-607-02-8087-7.

Baena, G. (2016). The fork on the road. Critical and transforming scenarios, PPT. World Future Society Congress. Boston USA.

Baena, G. (2017). "Trump, y cómo el Deep State gestiona el futuro del mundo" en Baena, G. (coord.). Escenarios futuros para América Latina y el Caribe. Debates, Ensayos, Análisis, Propuestas, Reflexiones. México. UNAM PAPIME. pp. 159-184.

Baena, G. (2017, 11 de diciembre). La gestión de riesgos mediante herramientas para la vida, Reflexiones en torno a la reducción de riesgos con enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Baena, G. (2017). Proyecto Curso para la formación de comunicadores de crisis, emergencias y desastres. México. CENAPRED.

Baena, G. (2017). "El estado profundo en los tiempos posnormales" en Revista IAPEM #97. Mayo-agosto 2017. pp. 35-46.

Baena, G. (2017). "Las lecciones prospectivas del sismo del 19 de septiembre de 2017" en Revista IAPEM #98. Septiembre-diciembre 2017. pp. 193-200.

Baena, G. (2018, octubre). Lo que vendrá. El futuro del futuro, Presentación. México. UNAM.

Baena, G. (2018). "Los intrincados recovecos de la posverdad" en Revista IAPEM #99. Enero-abril 2018. pp. 37-49.

Baena, G. (2018, octubre). Prospectiva: anticipación en crisis, emergencias y desastres. PPT. Curso didáctica de la prospectiva.

Baena, G. (2018). "Prospectiva gubernamental" en Unidad de Gestores Municipales. La planificación y la prospectiva hoy: innovaciones para el fortalecimiento de la capacidad de gobernar y para la toma de decisiones. Bolivia. Unidad de Gestores Municipales-Fundación Hanns Seidel. pp. 15-40.

Bitar, S. (2015). "América Latina debe pensar en el futuro" en Baena Paz, Guillermina (coord.). Planeación prospectiva estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina. México. UNAM. Proyecto PAPIME. pp. 53-68.

Bussey, M., Carter, R.W., Carter J., Mangoyana, R.B., Matthews, J. y Nash, D. Societal Responses to Significant Change: An Historical Analysis of Adaptive Capacity. The Uni-

versity of Queensland Australia. En <http://www.futuresevocative.com/images/stories/Articles/Historical%20Report%20SEQ%20CARI%20090710%20v3.pdf>. Consultado el 1 de octubre de 2012.

Comité Local de Emergencias Municipio de Dosquebradas. Protocolo de Intervención para el Manejo de Emergencias y Desastres.

Gidley, J. (2017). *The future a very short introduction*. United Kingdom. Oxford University Press.

Gilbert, D. (2017). *Tropezar con la felicidad*, Barcelona, Ed Ariel. p. 25.

Herzer, H., Rodriguez, C., Celis, A., Bartolomé, M. y Caputo, G. (2002, julio) *Convivir con el riesgo o la gestión del riesgo*.

<http://www.cenapred.unam.mx/es/Investigacion/RQuimicos/AtencionEmergencias/>. Consultado el 23 de septiembre de 2012.

<http://m.gulfnews.com/news/uae/government/uae-launches-future-foresight-platform-1.1974945>. Smart and interactive electronic platform supports efforts to spread a culture of foresight. WAM. Consultado el 7 de febrero de 2017.

http://www.cognitive-edge.com/blogs/dave/2010/05/from_robustness_to_resilience_1.php

<http://www.resalliance.org/576.php>

<http://www.wordnik.com/words/heart's-ease>

Holdeman, E. (2007). *Director de manejo de emergencias en el Condado de Seattle*, cit por. Ballou, J. *Survival in the coming dark Age, preparing to live after society crumbles*. USA. Paladin Press.

Instituto Nacional de Defensa Civil de Perú (2006). *Plan Nacional de Comunicación Social para la Prevención y Atención de Desastres*. Perú.

Kunreuther, H. y Useem, M. (2010). *Learning for catastrophes. Strategies for reaction and response*. USA. Pearson Education. New Jersey.

Levine, P. (2008) *Sanar el trauma. Un programa pionero para restaurar la sabiduría de tu cuerpo*. Neo Person Ediciones. Madrid.

Michel, J. J. (2006). "El factor humano en los desastres. Cuestiones éticas en el proceso de duelo ante las tragedias colectivas", en Baena, G. (coordinadora y autora). *Seguridad humana e infraestructura emocional*. En <http://investigacion.politicas.unam.mx/semprospectiva>. México. DGAPA UNAM. pp. 51-64.

Ministerio de la Salud de la Nación (2016). *Salud, comunicación y desastres. Guía básica para la comunicación de riesgo en Argentina*. Argentina. Libro digital.

Ministerio de Salud Pública (2016). *Estrategia Nacional de Comunicación de Riesgos para Emergencias Sanitarias y Desastres en la República Dominicana*. Santo Domingo República Dominicana. OMS-OPS.

Moty, B. Cit. por Michel, J. J. (2009). "El factor humano en los desastres. Cuestiones éticas en el proceso de duelo ante las tragedias colectivas" en Guillermina Baena (coord.). *Seguridad Humana. Posibles soluciones a un conflicto*. México. DGAPA UNAM.

OPS (2002). *Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias. Serie Manuales y Guías sobre Desastres. N° 1*. Washington D.C. OPS.

OPS (2005). Normas de comunicación de brotes epidémicos de la OMS. Washington D.C. OPS.

Oswald, U. y Günter, H. (2009). Reconceptualizar la seguridad en el siglo XXI, México. UNAM.

Piven, J. y Borgenicht, D. (2001). The worst-case scenario. Survival handbook: Travel. USA. Chronicle Books.

Resilience Alliance (2007, junio). Assessing and managing resilience in social-ecological systems: Volume 2. Supplementary notes to the practitioners workbook Versión 1.0.

Rodríguez, A., Torres, S. y Hernández, A. (2013). La comunicación en la gestión del riesgo de desastres. El papel de la relación comunidad y entorno. Módulo 3. Colombia Corporación Autónoma Regional del Tolima. Kencer Impresores.

Rodríguez, H., Quarantelli, E. L. y Dynes, R. R. (2007). Handbook of disaster research. USA. Springer Science+Business Media. LLC.

Sandman, P. (2003). Beyond panic prevention: addressing emotion in emergency communication. CDC USA.

Sandman, P. (2003). Cuatro clases de comunicación de riesgos. Trad. OPS.

Sandman, P. (2004). Comunicación de crisis, una introducción muy rápida. Trad. OPS.

Santiago, C. y Sagástegui, W. (2008). Preparados contra los desastres. Una experiencia de prevención y respuesta a emergencias en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú. Lima Perú. Soluciones Prácticas-ITDG y financiado por Agroacción Alemana y Comisión Europea.

Sardar, Z. (2012). Future, Londres, Hodder&Stoughton. 2013. (All that matters).

Torres, A. (2020, 20 de febrero). "Donde el miedo no se ha ido" en El Universal. A14.

Ulloa, F. (2011). Manual de gestión de riesgos de desastre para comunicadores sociales. Una guía práctica para el comunicador social comprometido en informar y formar para salvar vidas. Perú. UNESCO.

Universidad de Chile, Instituto de la Comunicación e Imagen (2016). Curso Taller Herramientas de comunicación en situaciones de riesgo y emergencia. Chile.

Vacca, R. (1974). The coming dark age. What will happen when mother technology breaks down? New York. Anchor Books.

Villiers, M. (2008). The end. Natural disasters, manmade catastrophes and the future of human survival. New York. Tomas Donne Books.

Wilches-Chaux, G. (2007, 11 de julio). El papel actual y potencial de los medios de comunicación en la gestión del riesgo. Son de Tambora 177.

RESISTIREMOS PARA TRANSFORMARNOS

Guillermina Baena Paz

Confinamiento planetario, junio de 2020

Mañana cuando nos digan que volvemos a la nueva normalidad nos daremos cuenta que seguimos en el presente inmediato

Nos llenaremos de miedo o de valor según nuestro cerebro si lucha o huya.

Cuando los sobrevivientes del apocalipsis Covid19 emerjan de su escondite, el mundo habrá cambiado

Me pregunto si yo seguiré aquí,

si mi hora ya pasó o quedó enterrada en los largos días del encierro

Aquellos donde ya no sabías qué día era, o si era noche o si despertarías

Si la luna te la describía la televisión y si en Netflix disfrazabas tu angustia noticiosa.

Esa angustia como bufanda al cuello y esa tos tan seca, tan constante tan generadora de miedo, miedo al miedo.

Solo quiero pensar cuando los sobrevivientes del apocalipsis salgan a la nueva normalidad...si el mundo ¿estará ahí todavía?...

Nunca como ahora la humanidad ha tenido tanto temor del futuro que se muestra con toda la intensidad de la incertidumbre y con el horror de todos los eventos inesperados posibles. Cuando pensamos que ya lo habíamos vivido todo que habíamos atravesado al siglo XXI sin el peligro del XY2 y que la alegría de lo digital parecía darnos la bienvenida, vinieron los ataques a las torres del 9/11 que impactaron al planeta, pero luego fue peor, la crisis del 2008 alcanzó las economías y las vapuleó, y cuando ya nuestra capacidad de asombro no quería ir más allá, y nuestro escenario catastrófico había sido construido, se presenta, a través de un minúsculo, imperceptible bicho, la peor crisis de la historia de la humanidad contra toda la humanidad.

No apuestes a un solo escenario

Desde hace unos años, la prospectiva ha demostrado que no podemos dedicarnos al escenario apuesta, que no debemos ponerle toda la carne al asador: recursos, dinero, gente, fijar nuestra mirada solo en un escenario apuesta. ¿Y si perdemos?

La historia de las vacunas ha demostrado que no todas resuelven problemas, al contrario, muchas de ellas los crean, hay organismos resistentes, hay quienes les provoca alergia y hasta la muerte (recuerden la alergia provocada por la vacuna del SARS que desató el llamado síndrome de Gillian Barré, que ocurre cuando el sistema de defensa del cuerpo (sistema inmunitario) ataca parte del sistema nervioso periférico por error y provoca una parálisis que va recorriendo el cuerpo hasta llegar al corazón, mucha gente murió de ello. Hay vacunas que no están bien elaboradas, que usan productos de mala calidad o que pueden causar reacciones alérgicas.

Solo la vacuna podrá salvarnos de este virus y hasta que la tengamos será nuestra salvación Y el mundo se enfrasca en una acelerada carrera para ver quién tiene la vacuna

más rápido, qué país se lleva el mérito que acción del Big pharma es más veloz para obtener más dinero por la exclusividad de la vacuna.

¿De nuevo quienes ganan Johnson and Johnson, Bill Gates, la normalidad capitalista y los esquemas económicos de siempre?

El escenario puede ser catastrófico si la vacuna no resulta o si no está al alcance de todos pese a los consejos de la ONU, o si no hay suficientes dosis (solo mil millones) para nueve mil millones de habitantes, la selección será arbitraria habrá quienes deban salvarse y quienes no y ¿quién y cómo lo decidirá?

El futuro es como un rompecabezas, debe tener muchas entradas y muchas salidas, hay que decidir las, podemos redireccionar el futuro y mirar a la comunidad que no estuvo ahí en las decisiones del escenario apuesta.

Regresar a la nueva normalidad ¿que no era ella nuestro problema?

No importa la fecha que nos den para regresar a la total nueva normalidad, cualquier fecha del presente inmediato no es el fin de la pandemia es el principio de una situación distinta.

En la medida que se acerca la declaración del fin del confinamiento crece la angustia del cómo voy a regresar, será con miedo o con valor. Es la gran incertidumbre

Pero la prospectiva nos enseña a caminar por la incertidumbre y sabemos que encontraremos eventos inesperados, cada vez más impensables.

Dadas estas circunstancias, tenemos grandes desafíos como tener nuevas actitudes para la vida, para enfrentar lo que vendrá, sea lo que sea. De ahí que debemos pasar del qué pasa, al cómo lo enfrentaremos. Definitivamente nuevas herramientas son necesarias

1) Herramientas para la vida para proteger nuestra seguridad humana física y mental

2) Herramientas metodológicas de adopción y adaptación, que desarrollen capacidades anticipatorias para enfrentar crisis, riesgos, y emergencias antes de tener que sufrirlas

Así la resiliencia debe ser una capacidad anticipatoria, no ser usada como contención de daños una vez que se han sucedido.

Las comunidades que no estuvieron aquí

No están aquí. Comunidades de culturas ancestrales, de remedios naturales, convergencia de saberes, de fórmulas inexploradas donde el individuo podría cuidarse y salvarse.

Mirar hacia remedios que ha usado la humanidad y las culturas ancestrales como herramientas para la vida.

Estas herramientas son necesarias para ver la situación de otra manera, para reforzar las cualidades innatas del ser humano aquellas que aparecen solo cuando hay crisis, pero que existen

El tema es escapar del individualismo estructural y ahora digital que nos aísla y nos ha encerrado, requerimos romper paradigmas y estructuras ancestrales. Hemos de entender que lo que aflora en las crisis puede ser continuo y usar para encontrar nuevas

formas de vivir la solidaridad, el apoyo mutuo, la integración, la comprensión empática, el entendimiento de la naturaleza para tener claro que somos parte de los seres vivos, no somos los actores protagónicos de la creación, pero tampoco debemos ser víctimas de estas crisis.

No hay enemigo pequeño

Quién diría que un virus cien veces más pequeño que una célula, desnudaría nuestras miserias, develaría gobiernos inútiles, organismos internacionales inoperantes, fronteras cerradas, casas fortificadas, miedos de acercamientos, de asomarnos a la calle, de que el otro contagie, de que ya nada sea igual, de darnos cuenta de todas nuestras vulnerabilidades, de todos nuestros defectos, pero también de nuestras potencialidades.

A lo largo de toda la historia de la humanidad siempre hemos buscado soluciones a nuestros problemas así que hemos acumulado conocimientos a través de distintos saberes que existen fragmentados, compartimentalizados dentro de la caja, encerrados en paradigmas que no permiten ver más allá de donde ven los ojos de una ciencia con anteojeras. Estamos ante la gran oportunidad de generar un escenario plausible que nos conduzca a un mundo mejor, de convergencia de saberes, de respeto a todas las ideas, de integración de conocimientos para el bien común.

Transforma-acción. Tender puentes

La clave es tender puentes de unión, links virtuales y presenciales cuando podamos, que nos permitan la convergencia de saberes para encontrar juntos respuestas y soluciones a los problemas que seguiremos enfrentado y cada vez serán más complejos difíciles de resolver.

Con el concurso de todos para resolver problemas comunes del planeta unificar medios, esfuerzos, acciones globales concertadas frente a las crisis

Tenemos que cambiar nuestras prácticas cotidianas, la manera de vivir, de alimentarnos, de convivir con la naturaleza, estar atentos a los avances científicos como vigilantes, que sean nobles y para todos, los resultados obtenidos.

Controlar las herramientas tecnológicas para no abusar, sino apropiarse de ellas para su uso, sin excesos, sin que nos dominen.

Un proyecto colectivo basado en la dignidad, la solidaridad y el reconocimiento de las diferencias, de todas las diferencias no de un solo género o grupo. Y al interior de los países luchar con una planeación estratégica prospectiva que nos lleve a las soberanías compartidas, no a estados nación estancos que marchen por sus propios caminos.

Lo estratégico sería la articulación de los procesos políticos y civilizatorios. Pensar nuevas formas de vida y del bien común, pero que esas ideas conduzcan a la acción política y a la felicidad humana.

La felicidad como camino, no solo como meta

Paul Ferrini (2008, <http://www.edgemagazine.net/2008/09/real-happiness>) señala que la felicidad es un estado interno, no una condición externa. No está en la superficie de cosas como el dinero, el estilo de vida, las posesiones, el rol o la imagen. No es sobre lo que hacemos o lo que tenemos, pero sí sobre quiénes somos y cómo nos sentimos

nosotros mismos. La felicidad real es que no es un estado estático. No solo una meta a la que aspiramos sino un proceso dinámico, en el camino. La idea clave es pensar que podemos ser más felices de lo que hemos sido en el pasado.

Saber lo que sí podemos controlar como individuos, nuestros miedos, angustias y emociones volverlas positivas para tener una vida equilibrada y feliz, trasladar esa energía a los grupos y a las comunidades.

Saber lo que sí podemos construir como comunidades con Conexión planetaria, convergencia de saberes, dignidad, paz, seguridad, consensos colectivos, conciencia de salud personal y del medio ambiente, ética y resiliencia.

Resistiremos

Resistiré se vuelve el himno la esperanza, la necesidad espiritual de levantarnos y decir a pesar de todo, entre todos los confines, los niños, los adultos mayores, el personal de salud, diferentes países...

Resistiré

Para seguir viviendo

Soportaré los golpes y jamás me rendiré

Y aunque los sueños se me rompan en pedazos

Resistiré, resistiré

Cuando el mundo pierda toda magia

Cuando mi enemigo sea yo

Cuando me apuñale la nostalgia

Y no reconozca ni mi voz

Resistiré

Para seguir viviendo

Soportaré los golpes y jamás me rendiré

Y aunque los sueños se me rompan en pedazos

Resistiré, resistiré (fragmento)

Mientras tanto...

Crearemos nuevos sueños, deseos y esperanzas porque para eso es el futuro, para eso lo necesitamos ahora más que nunca y lo haremos juntos, tendiendo puentes entre nosotros construyendo comunidades planetarias de conocimientos, de soluciones, de un mundo mejor.

¿QUIÉNES SON LOS AUTORES?

Guillermina Baena Paz

Mexicana. Licenciada en Ciencias de la Información, Maestra en Administración Pública y Doctora en Estudios Latinoamericanos. Certificate of Achievement in the Introductory training for Teaching the Future, 2018. Miembro de la World Future Society Capítulo Mexicano (hasta 2018), de la Association of Professional Futurists, Fellow y Vicepresidenta regional de la World Futures Studies Federation. Miembro de Teach the Future México desde 2018.

Desde 1968 es profesora de la UNAM y diversas instituciones educativas. Ha publicado más de 50 libros impresos y digitales. Coordina el Seminario de Estudios Prospectivos (UNAM) desde 2004. Ha sido invitada a congresos, eventos y cursos sobre prospectiva en 16 países y estados de México. Dirige las Series Working Papers, Papers de Prospectiva y Cuadernos de Pensamiento Prospectivo Iberoamericano, dirigió la Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México (IAPEM) de 2011 al 2018. Creó el proyecto digital Biblioteca Humana donde se consultan personas, no libros. Ha trabajado en proyectos con adolescentes en conflicto con la ley en el Subsistema Penitenciario de la Ciudad de México y un proyecto de la UNESCO y la WFSF con reclusas en Santa Martha Acatitla, Coordinó un Estudio Prospectivo en Materia de Recursos Humanos, en COFEPRIS (2015), Impartió Introducción a la Anticipación Estratégica y Prospectiva en el DIF (2016), Plan Institucional para el Instituto Electoral del DF (2013). Colaboró en el proyecto Nueva política de desarrollo urbano para la Zona Metropolitana en Ciudad de México (2018). Consultora del Taller de insumos para el Plan de desarrollo de la Ciudad de México (2019). Ha dado cursos especiales en la escuela CEEFA de las fuerzas armadas, en la Procuraduría del DF, en el INAP, en el IAPEM, en el Instituto Ortega y Gasset, Introducción a la Prospectiva en el DIF (2016). Propuesta para CENAPRED (2018). Impartió un taller de Planeación Prospectiva, Gobierno CDMX y la Agencia de Cooperación Alemana (GIZ) (2019). Fue miembro del Consejo Consultivo del Sistema de Protección para Niños, Niñas y Adolescentes de la Ciudad de México (SIPINNA CDMX). La WFSF le otorgó el reconocimiento como mujer futurista sobresaliente del 2016. La UNAM le entregó el premio Sor Juana Inés de la Cruz en marzo 2017. La WFSF le otorgó el reconocimiento como FELLOW en abril 2017. Reconocimiento por su labor a favor de la igualdad de género y su destacada trayectoria en la Administración Pública Mexiquense, 2017, otorgado por el IAPEM. El Centro de estudios prospectivos en Mendoza, Argentina le hizo un Homenaje por su contribución desde Latinoamérica al desarrollo de la prospectiva mundial, 2017. Recibió un reconocimiento por la Dirección de la Revista IAPEM (2018). Reconocimiento del Jefe de Gobierno de la CDMX por su Metodología con visión Prospectiva en la construcción de políticas públicas para la infancia, 2018. Reconocimiento como Jurado Calificador del Premio Nacional de la Contraloría Social de la Ciudad de México, 2018. Diploma por 50 años de servicios académicos en el 2018 por la UNAM. Reconocimiento al mérito universitario por sus 50 años de labor académica, 2019 otorgado por la UNAM. Chair de la XXIII Conference of World Futures Studies Federation, Ciudad de México, septiembre 2019.

Patricia Giovanna Baena Paz

Licenciado en Administración, UNAM. Directora Escolar de la Escuela Jesús Reyes Heróles; Cd. Nezahualcóyotl; de 2002 a la fecha. Jefe de Departamento en la Unidad de Contraloría Interna; Secretaría de Salud; 1998-2000. Jefe de Departamento de la Unidad de Comunicación Social; Comisión Nacional del Agua; 1994-1998. Asistente y analista de Dirección de 2002 a la fecha. Investigadora y docente. Participó en Coordinación logística de la XXIII Conference of World Futures Studies Federation, 2019. Colaboró en los proyectos Nueva política de desarrollo urbano a Escala Metropolitana Ciudad de México (2018) (PUEC-UNAM), Prospectiva en el DIF (2016). CENAPRED (2018) Planeación Prospectiva Gobierno CDMX y GIZ (2019). Plan Institucional del IEDF al 2018. Participación SIPINNA CDMX. Estudio en COFEPRIS. Clases en la CEEFA, Máster Gobierno y Educación, Universidad Alcalá de Henares para Senadores del Congreso. Curso Jefes y Coordinadores del DIF CDMX. Apoyo a Proyectos prospectivos de la Universidad de Costa Rica y Universidad Tecnológica de Costa Rica, 2015. Diplomados del IAPEM, 2015. Apoyo del Proyecto LEALA México UNESCO Herramientas para la vida 2015. Profesor IAPEM Ixtlahuaca, Tlanepantla y Valle de Chalco, 2014. Aplicación metodológica para el Plan institucional 2014-2017 del Instituto Electoral del Distrito Federal, 2013. Delphi reinserción social para Dirección General para el Tratamiento de Adolescentes, 2013. Jurado Zona Escolar Proyecto "Operación Matemáticas en la Educación Básica", 2009. Investigación nacional El PRI, situación actual y prospectiva; UNAM-FCPS; 2000. Auditoría Gubernamental, Secretaría de la Contraloría y Desarrollo Administrativo, Contraloría Interna de la Secretaría de Salud, 1999.y1998. Coautoría de los 48 programas de la carrera de Licenciado en Comunicación para la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; 1991. Colaboración en el Plan de Estudios carrera de Comunicación y Relaciones Públicas para la Universidad Latinoamericana; 1991. Participación en la investigación "Evaluación del impacto del Programa PAZPU; UNAM-FCPS; 1988. Participación en transmisiones al servicio de la comunidad después del sismo del 19 de septiembre; Radio UNAM; 1985. Cursos de formación y Seminarios: Computación, Sprinkles, "La génesis de la inteligencia", 2004. Curso-Taller "Formación y Actualización para el Personal Docente de Educación Preescolar", Supervisión Escolar Zona de Educación Preescolar, Estado de México, 2005 al 2006 Los elementos de la inteligencia emocional en el aula, 2006. Aprendizajes clave para la Educación Integral, Secretaría de Educación Pública, 2018 (on line). Evaluación educativa en un clic, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación a través de la plataforma México X, Secretaría de Educación Pública, 2019 (on line). Seminario Medidas preventivas de Protección Civil en tu escuela, CENAPRED, 2019. Capacitación de Protección Civil, Estado de México, 2019.

Hilda Guadalupe Bustamante Rojas

Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM. Maestría en Comunicación, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Especialización en Educación a Distancia, UNAM. Maestría en Docencia Universitaria, Universidad La Salle. Doctorado en Educación. Diplomados en: Análisis Político de la Comunicación Centro Avanzado en Comunicaciones A.C.; Análisis Politológico, UNAM-COPACSOM-CISE; Usos Educativos de la Computadora, UNAM-CISE; Uso de las Nuevas Tecnologías en la Educación, UNAM-CISE; Educación a Distancia, Coordinación del Sistema Universi-

dad Abierta; Estudios Superiores Especializados en Educación y Formación a Distancia (DESS), Universidad de Paris II, Panthéon –Assas / Universidad Nacional Autónoma de México. Seminarios: de prospectiva; de Complejidad; de Ecosistemas educativos y Complejidad. Experiencia docente: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía; UAM Xochimilco. Carrera de Comunicación; Universidad Autónoma de Nuevo León. Escuela Preparatoria no. 3; Universidad la Salle. Escuela de Ciencias de la Educación; Universidad la Salle. Centro de Educación a Distancia. Especialista en Educación a Distancia; Instituto Latinoamericano de la Comunicación; Universidad del Pedregal. Docente de la Maestría en Formación Docente; UNAM Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. División SUA de la Facultad de Filosofía y Letras; UNAM Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. División SUAYED de la Facultad de Filosofía y Letras. Sede Universidad de Oaxaca; UNAM Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía. División SUAYED de la Facultad de Filosofía y Letras. Sede Zona Metropolitana; Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia, CECAD, Oaxaca; Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Desarrollo de proyectos: Visiones sobre mediación tecnológica en educación; Espacio digital para el aprendizaje autónomo meta-space; Mirando el futuro con esperanza. Participación en eventos académicos, Impartición de cursos, talleres y seminarios. Elaboración del instrumento de evaluación del aprendizaje autónomo. Plan de evaluación. Meta Space Primaria III. Evaluación de usabilidad; Producción científico-social: Memoria, Coautor, XXX Simposio Internacional de TIC en Educación "Seminario Visiones sobre Mediación Tecnológica en Educación", México, D.F. 2015, pp. 556-569, Publicación digital. Bustamante Rojas, Hilda. et. al. Lineamientos y estrategias para el fortalecimiento de la Educación Continua. ANUIES. Colección Documentos. 2010. ANUIES.

Erika Contreras Nuñez

Candidata a Investigadora Nacional. CVU 288200

Doctorado en Biología Experimental, UAM-Unidad Iztapalapa.

Coordinadora en Investigación y Profesor de Asignatura, Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl. Erika Contreras-Nuñez, et al. (2018). Participation of the IKK- α/β complex in the inhibition of the TNF- α /NF- κ B pathway by glycine: Possible involvement of a membrane receptor specific to adipocytes. *Biomedicine & Pharmacotherapy* 102 (2018) 120–131. Marisol Méndez-Martínez, et al. (2019). Effect of Cucumis sativus on dysfunctional 3T3-L1 adipocytes. *Nature*. NY-610A-NPG&MTS. Premio año Académico. Dr. Rafael Rodríguez Rodríguez 2013. (La Academia Nacional de Medicina) con el título, "La glicina y su efecto anti-inflamatorio y antioxidante en las enfermedades Metabólicas" Cruz M., García Macedo R., Alamanza Pérez JC., Blancas Flores G., Contreras Nuñez E., Díaz Flores M., Gómez Zamudio J., Alarcón Aguilar FJ. Diciembre 27, 2013.

erika.contrerasnu@utn.edu.mx

Susana Jiménez Sánchez

Costaricense. Profesora de ciencias naturales y química, Máster en Tecnología Educativa y Doctora en Educación con énfasis en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. Académica de la Universidad Nacional (UNA) en la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), donde ha trabajado como

investigadora, extensionista y formadora de docentes. Actualmente, profesora de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales y de la Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria. Sus publicaciones versan sobre el perfil docente, la formación continua de docentes, la pedagogía universitaria y la integración de tecnologías en educación. susana.jimenez.sanchez@una.ac.cr

Carlos Labastida

Mexicano, residente en la Ciudad de México. Es Coordinador del Programa Universitario de Alimentos (PUAL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es Médico Veterinario Zootecnista y tiene estudios de Economía, ambos en dicha Universidad. Interesado en la alimentación humana y en temas de prospectiva alimentaria desde 1977. Colaboró en la organización y participó en actividades del proyecto La alimentación del futuro, organizado por el PUAL en 1982, el proyecto de prospectiva alimentaria más importante que se ha realizado en nuestro país. Especialista en temas relacionados con los programas y las políticas alimentarias en México.

Antonio Lara Bautista

Candidato a grado de Dr. en Administración Pública

Mtro. en Administración Pública, Universidad Anáhuac Campus Norte

Ha tenido diversos puestos en la administración pública del Estado de México en ODAPAS y en Seguridad pública del Estado de México.

Miembro del Seminario de estudios Prospectivos FCPS UNAM

Actualmente está encargado de la Secretaria Académica de la Universidad Tecnológica de Ciudad Nezahualcóyotl

antonio.laraba@utn.edu.mx

Alethia Berenice Montero Baena

Mexicana. Psicofuturista. Licenciada en Psicología; cuenta con una Maestría en Psicoterapia Humanista Corporal, diversos estudios en artes y en prospectiva. Pionera del Teatro del Devenir como metodología prospectiva www.teatrodeldevenir.com. Generadora de la Teoría Psicopropectiva junto con la psicofuturista Martha Jaramillo (Colombia). Miembro de World Futures Studies Federation, Association of Professional Futurists y de la Futurists Board en Advisory Board de The Lifeboat Foundation. Miembro fundador del Seminario permanente de estudios prospectivos FCPyS, UNAM y PROSERES México. Dirige Teach the Future Mexico para la enseñanza, diseño de futuros en diversos niveles educativos. Mentora y miembro del Consejo consultivo de la Especialidad en Diseño del mañana del Centro de diseño, cine y televisión. Fue Directora de World Future Society Capítulo Mexicano, A.C. Ganadora del premio WFSF President's Outstanding Young Woman Futurist 2016. Profesora FCPyS UNAM, conferencista y tallerista nacional e internacional. Ha escrito diversos artículos en inglés y español. Co-traductora de *It's Your Future... Make It a Good One, A Personal Futures Workshop* Y *Foresight for Small Business* de Verne Wheelwright. Revisora de trabajos de investigación y corrección de estilo para Centro. Revisora de tesis para la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Participó en el Eje 5 Prospectiva del Proyecto PUEC Nueva política de desarrollo urba-

no a escala metropolitana (2018) y fue Co chair del Congreso internacional de la World Futures Studies Federation en 2019.

Sergio Montero Olivares

Mexicano. Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Maestro en Administración Pública, Doctor en Administración Pública. Miembro de la World Futures Studies Federation; Miembro de la World Future Society capítulo Mexicano; del Instituto Nacional de Administración Pública y del Instituto de Administración Pública del Estado de México. Ha sido Presidente del Comité Consultivo de Prospectiva gubernamental del IAPEM. Es asesor del Seminario de Estudios Prospectivos en la UNAM, ha sido profesor en Comunicación y en Ciencia Política en la especialización en Negociación y gestión de conflictos políticos y sociales en la FCPS UNAM, Ha ejercido diversos cargos en el sector público y privado: PROFECO, CONAGUA, Servicios Médicos UNAM, FCPS, UNAM. Director de las dos licenciaturas de Comunicación y Relaciones Públicas del país: en la Universidad Latinoamericana y en la Universidad Americana de Acapulco. Es profesor de diversas instituciones educativas y director de tesis. Ha elaborado estudios prospectivos y cursos nacionales (COFEPRIS, DIF, Instituto Federal Electoral del DF, Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, Proyecto UNESCO de reinserción social en Santa Marta Acatitla, Dirección de tratamiento para adolescentes en conflicto con la ley del Distrito Federal, Escuela de las fuerzas armadas, en la Procuraduría del DF, en el INAP, en el IAPEM e internacionales, para la Fundación Pro paz de Guatemala (2015), la Universidad Nacional de Costa Rica y la Universidad Tecnológica de Costa Rica. Colaboró en el proyecto Nueva política de desarrollo urbano para la Zona Metropolitana en Ciudad de México (PUEC). Consultor Taller de insumos para el Plan de Desarrollo de la Ciudad de México (GIZ). Co organizador del XXIII Congreso Internacional de la World Futures Studies Federation, septiembre de 2019). Coautor del libro Espacios anticipatorios y prospectivos. Escenarios al 2050, DGAPA UNAM, 2014 y del libro internacional Planeación prospectiva estratégica, en el 2015. Autor de Una visión prospectiva de la Administración Pública para la sociedad mundial al 2050, Ed. IAPEM, 2014.

Carlos Manuel Obando Moreno

Costarricense. Licenciado en sociología. Docente ocasional en métodos de investigación. Jefe del área de Planeamiento y Programación, de la Dirección de Planificación Universitaria. Universidad Técnica Nacional (UTN). Asesor y ejecutor institucional en proyectos de planificación. Coordinador institucional de las iniciativas de divulgación y capacitación en prospectiva para la UTN. Articulista en temas de interés universitario con enfoque prospectivo.

cobando@utn.ac.cr

Mario Ramírez Chávez

Mexicano. Doctor en Ciencias Políticas y Sociales (orientación en Administración Pública) por el Programa de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Miembro del Seminario de Estudios Prospectivos del Centro de Estudios Políticos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; de AMECIP, de ALACIP y de la AMEI. Profesor de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM; de la Universidad

Abierta y a Distancia de México (UNADM) en la licenciatura de Administración y Gestión Pública y de la Universidad del Valle de México en la Carrera de Relaciones Internacionales. Líneas de investigación: políticas públicas, administración y gestión del desarrollo urbano, geopolítica, prospectiva y construcción de escenarios.

María Sierra Pacheco

Mexicana. Candidata al doctorado en Ciencias Penales y Política Criminal del INACIPE, Maestra en Criminología y Licenciada en Derecho, miembro del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, Miembro del Seminario de Estudios Prospectivos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Prospectivista senior por la WFSF, cuenta con formación como Thetahealer, Deeksha giver, Reiki master y terapeuta de Flores de Bach.

Julio Vicente Pérez Infante

Venezolano. Terapeuta con especialización en orientaciones psico-corporales y formación académica en investigación en Ciencias (Lic. en química, M.Sc. y Ph.D. en Geoquímica). El trabajo como investigador y coordinador de proyectos científicos en Venezuela le llevó a potenciar el talento humano de equipos de alto desempeño en universidades e institutos de investigación avanzada, por lo que se abre campo hacia el coaching y la psicoterapia, particularmente hacia disciplinas vinculadas a la facilitación de procesos individuales y grupales con orientación Gestáltica. Se ha dedicado a estudiar las interrelaciones cuerpo-mente mediante especialización en técnicas psico-corporales. Realizó supervisión y tutoría de estudiantes de psicoterapia en el Centro de Aprendizaje e Investigación en Facilitación Gestáltica (CENAIF) en Venezuela desde el 2012. Posee más de 15 años de experiencia en consulta privada. Tiene experiencia clínica en la Unidad de Cuidados Paliativos del Hospital Luis Razzetti de Caracas y fue miembro del Comité de Bioética del Centro Integral de Oncología de Caracas (CIO). En el año 2003 le fue otorgado el premio nacional "Dr. José Luis Vethencourt" de la Asociación Venezolana de Psicoterapia (AVEPSI) por su trabajo de investigación y coordinación de equipos en la asistencia psicológica de pacientes al final de la vida.

Francisco D. Soria Villegas

Mexicano. Ingeniero Mecánico Electricista y Maestro en Planeación por la UNAM. Profesor Titular Tiempo Completo en la UNAM; integrante del Consejo Asesor del SUAyED por el Consejo Académico de Área de las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías de la UNAM 2017-2019; ha impartido asignaturas de planes de estudio de Ingeniería en Computación, Eléctrico y Electrónico, Telecomunicaciones, Ingeniería Industrial, Mecánica y Mecatrónica. Sus publicaciones sitúan la bioingeniería, comunicaciones, y en estudios de futuros, es integrante del Seminario Iberoamericano de Estudios Prospectivos. Tiene un libro publicado de problemas de Análisis de Circuitos y terminado de Control Automático.

Guadalupe Maura Vargas Díaz

Mexicana. Certificación Internacional y Nacional de Competencias Básicas, Universales y Transversales: Internacional ACT y CONOCER (2018). Certificación Prospectivista Internacional WFSF (diciembre 2015). Certificación: Consultor Internacional: Organización FranklinCovey, México (2015). Maestría: Liderazgo Organizacional (2012 - 2014), IHPG, México. Miembro activo del Seminario Permanente de Estudios de Prospectivos en la FCPyS de la UNAM (2013 a la fecha). Certification Team Coach (2008-2009), por LIM GLOBAL International, México. Certificación Coach Ejecutivo: Sociedad Internacional Neurosemántica (2005-2006) Especialidad: Psicoterapia Humanista Gestalt, IHPG, México (1995-1998) Licenciada en Derecho: UNAM (1979-1983). Consultora e Instructora en Desarrollo Humano a docentes IPN (2016–2018). Prospectivista, miembro del Seminario Permanente de Estudios Prospectivos, FCPyS, UNAM. (2013 a la fecha) Consultora Instructora de la Organización FranklinCovey, México (2015 a la fecha) Formadora de formadores e instructora nacional del Servicio Postal Mexicano, 2008 2013 Instructora en Desarrollo Organizacional en Puertos Marítimos y de Comercio de México, (2006-2008) Coach Ejecutivo e Instructora en Desarrollo Organizacional en Cámara de Senadores (2005-2007) Psicoterapeuta Gestalt, (1995 – a la fecha) PUBLICACIÓN: Working Papers 18. Prospectiva Política. UNAM (2016).

Angie Varela Carballo

Costarricense. Licenciada en Administración Pública de la Universidad de Costa Rica, con experiencia laboral en organizaciones sociales - educativas en el área de proyectos sociales, así como de asesoría, capacitación y educación para adultos y jóvenes en temas de desarrollo empresarial, emprendimiento, innovación y sostenibilidad. Gestora de Innovación incorporada al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones. Desde el año 2018 funcionaria de la Dirección de Planificación Universitaria de la Universidad Técnica Nacional de Costa Rica, enfocada en trabajos de corte prospectivo.

Areli Zaragoza Ruiz

Mexicana. Politóloga de formación, cuenta cuentos por vocación y payasa en acción. Comprometida en la transformación de Conflictos y la Construcción de Paz a través de la Educación Emocional. Con las artes, las tecnologías ancestrales, y el aprendizaje expandido genera experiencias de educación, formación, arte e investigación para diversos públicos. Sus temas prioritarios con enfoque prospectivo y de género son: el empoderamiento político de la infancia y la adolescencia; sanar el vínculo institucionalidad-ciudadanía; el desarrollo local y el empoderamiento de los territorios; así como el estudio de las emociones sociopolíticas. Su más reciente aporte a la educación son los lineamientos para orientar la política pública para fortalecer las competencias básicas en instituciones educativas públicas oficiales a través del enfoque de las artes, la cultura y la educación emocional en el marco de la macro estrategia: Mi Comunidad Es Escuela en la Ciudad de Santiago de Cali, Colombia. Forma parte de la Asamblea Vecinal: Nos queremos vivas NEZA, organización que desde hace más de tres años trabaja para denunciar, atender y dar visibilidad a la violencia de género, a la desaparición y los femicidios en la periferia de la ciudad en municipios como Nezahualcóyotl, y Chimalhuacán en el Estado de México.

EL FUTURO DEL FUTURO

CAMINOS PARA ANDAR

Edición y revisión a cargo de la
Doctora Guillermina Baena Paz para
su edición digital.

Ciudad de México.

Se terminó de elaborar el
4 de septiembre de 2020.

